|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 浅议“团队一体化”中“以团带队”的一些方法 | 作者 | | 李小燕 |
| 书名 |  | 版别 | |  |
| 报刊号 | 百度文库 | 期次 | |  |
| 文  章  要  点  摘  录 | 1. **“以团带队”在团队建设中的一些方法** 2. **加强队员们的入团前教育**   **加强入团前教育是团员发展的前提和基础，主要有一下四项：**   1. **定期组织要求入团的青少年参加团课学习。** 2. **确定专人与要求入团的青少年联系，经常了解情况，加强个别教育。** 3. **安排要求入团的青少年参加团的会议和活动，提高他们对团的认识。** 4. **动员要求入团的青少年参加各项实践活动，接受教育和锻炼。** 5. **加强优秀队员的入团前考核**   **步骤如下：**   1. **参加学校少年团校培训** 2. **本人递交入团申请书** 3. **根据团校成绩评选入团积极分子**   **团校成绩包括：团的知识；争章成果；实践活动**   1. **在积极分子中确定推荐对象** 2. **在所在中队公示三天** 3. **入团公示无异议的，有支部讨论并通过** 4. **上报审批** 5. **优秀队员入团后保留队籍，留队带队。**   **二、“以团带队”在团队教育活动方面的一些方法** | | | | |
| 体  会 | 全体团员发挥模范带头作用，带到还没入团的队员，积极向团组织靠拢。团员要定期参加学校团支部的培训、座谈等活动，在提高自身认识的前提下，才能辅导、带到其他队员，为团输送更优秀的队员，通过这样的组织网络以做到“强队建团”，“强团带队”。 | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 顾榴英 | | 学习时间 | 201612 |
| 研究课题 | 《基于初中“团队一体化”建设实行“积分入团”制的研究》 | | | |
| 备注 |  | | | |

**课题有关理论学习摘记**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 团队衔接一体化工作 | 作者 | | 蒋怡波 |
| 书名 |  | 版别 | |  |
| 报刊号 | 豆丁网 | 期次 | |  |
| 文  章  要  点  摘  录 | 1. 建立“初中团队领导一体化”工作班子，职责明确   东城区教育团工委提出了整体构建，一人双任，共同管理的解决思路。这就明确了基础团组织和团干的职能和责权，形成了团队一体化，团带队的基本局面，为团队衔接奠定了基础。   1. 建立“校队一体”工作体制，团队共兴 2. 学校重视少先队工作，加大扶持力度   学校把少先队工作纳入总体布局；把少先队基础建设纳入学校整体规划；把对少先队工作的指导、检查和监督纳入行政管理体系。   1. 少先队主动支持学校建设，提高主人意识   少先队主动配合德育工作，形成学校教育的两翼：通过队集体的力量传承优秀文化传承和光荣的革命精神；促进良好学风的形成；丰富学校活动的内容和形式……   1. 建立“阶段性团队衔接一体化”目标体系，科学发展 2. **初一阶段以少年团校为突破口，架设桥梁** 3. **建立少年团校，搭建团队衔接平台**   **推优入团为优秀的少先队员打开大门**   1. **初二阶段以团的制度建设为重点，推进团建** 2. **初三阶段在加强团课的基础上开始党课，逐渐成熟** | | | | |
| 体  会 | 无论是少先队员还是共青团员，都是国家的希望，都关系到国家的未来。做好团队衔接，不仅是团队组织的重要任务，也是学校建设的重要内容。帮助学生完成好“两个过渡”，以少先队为主体，以共青团为核心，团队共建，把“加强初中少先队工作，探索团队衔接一体化”作为团队工作的重中之重，这位团队工作和建设做出了贡献。 | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 顾榴英 | | 学习时间 | 201705 |
| 研究课题 | 《基于初中“团队一体化”建设实行“积分入团”制的研究》 | | | |
| 备注 |  | | | |

课题有关理论摘记

**课题有关理论学习摘记**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 依托两个阵地，实现团队工作一体化 | 作者 | | 秦岳鸣 |
| 书名 |  | 版别 | |  |
| 报刊号 | 教学实践 | 期次 | | 2010.5 |
| 文  章  要  点  摘  录 | 在普通的小学和初中学校，“团带队”的形式很难实现“团队一体化”的教育理想。  白雀学校从两个方面介绍的“团队一体化”工作的做法：   1. 依托团队室，落实团队知识和传统教育一体化 2. 组建一套班子，共同开展团、队工作   按照有关规定，白雀中学团委副书记兼任少先队大队辅导员，真正体现了团队一体化、以团带队的根本宗旨。   1. 建立一间工作室，共同实施团队教育   在团队工作室里，大队委、团委一起学习，共同商量和安排工作。   1. 建立一所团校，协同落实团队衔接   “少年团校”由学校团委组建，聘请优秀团员教师担任团校的辅导员，根据团校教学内容和要求，分别对队员、团员开展主题教育，组织实践活动。   1. 依托少年军校，实现团队礼仪和人格教育的一体化   我们的少年军校是一所锻炼人、培养人的学校。我们以军校团结奋进的精神培养学员积极勇敢的品质；以严肃活泼的军事训练练就学员健康的体魄；以生动活泼的军营游戏锻炼学员团结合作、勇于创新的能力，以英武矫健的军姿培养学员积极健康的审美情趣；以艰苦朴素的优良传统促进学员自主、自立、自强。   1. 统一建制，规范办学   **……** | | | | |
| 体  会 | 工作中探索“团队一体化”教育的基本实施途径和具体操作方法，建立“团队一体化”分层教育的工作模式和管理模式，以期实现团队工作的良好衔接，构建学校“团队一体化”工作的目标和教育活动体系，最终提高队员、团员的整体素质，是我们努力的目标和方向。 | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 顾榴英 | | 学习时间 | 2017、11 |
| 研究课题 | 《基于初中“团队一体化”建设实行“积分入团”制的研究》 | | | |
| 备注 |  | | | |

课题有关理论摘记

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 浅议“团队一体化”中“以团带队”的一些方法 | 作者 | |  |
| 书名 |  | 版别 | |  |
| 报刊号 | 百度文库 | 期次 | |  |
| 文  章  要  点  摘  录 | 本文将着重从“团队一体化” 中的“以团带队” 为切入点， 谈谈在“以团带队” 过程中我校的一些做法以及成效。   1. “以团带队” 在团队组织建设方面的一些方法 团队组织一体化要求在强化中学少先队组织建设的基础上， 积极推荐优秀少先队员作团组织的发展对象， 优秀队员入团后仍保留队籍， 留队带队。 在推荐优秀少先队员入团的工作中我校制定了详尽的规章制度。 1、 加强队员们的入团前教育 加强入团前教育是团员发展工作的前提和基础。2、 加强优秀队员入团前考核。3、 优秀队员入团后保留队籍， 留队带队， 这也体现了少年的自动精神， 自主管理的能力。 2. “以团带队” 在团队教育活动方面的一些方法 1、 带领学习团的知识。2、 带领争章 我校入团积极分子考核里有一项要求， 需要学员考到每个年级的必修章， 为了 带动考章，不让它流于形式， 我校将少先队的考章与团校考核结合， 将团员带队与少先队活动结合， 利用共青团资源帮助考章。3、 带领雏鹰假日小队活动 在团队活动过程中我们发现了这样一些问题， 由于团员主力都在高年级， 但高年级的学习任务较重， 活动的开展在时间和人员上有一定难度。 而预备初一同学有很高的活动积极性， 学 习时间较宽松， 但缺乏组织能力和经验， 于是我校在假日 小队的基础上， 还建立了 假日 团支部。 团员们利用各节日、 假日和本中队或者低年级中队的小队结合起来开展活动。 这样解决了活动人数不足， 人手不够和经验不足的缺陷。 | | | | |
| 体  会 | 我校在实施“团队一体化” 中也将学习并借鉴他人的成功经验，进行“以团带队” 的一些小小尝试。 路漫漫， 任重道远。 相信在不断的实践中， 我们能将少先队工作做得更出色， 改革开放的大潮也将奔腾万里，中国前程似锦。 | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 顾榴英 | | 学习时间 | 201804 |
| 研究课题 | 《基于初中“团队一体化”建设实行“积分入团”制的研究》 | | | |
| 备注 |  | | | |
|  |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 初中团队一体化建设的问题及对策研究 | 作者 | | [范仕菊](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E8%8C%83%E4%BB%95%E8%8F%8A) |
| 书名 |  | 版别 | |  |
| 报刊号 | 华中师范大学 | 期次 | | 2018年 |
| 文  章  要  点  摘  录 | 初中是少先队与共青团组织教育并存的特殊阶段,实现少先队与共青团的良好衔接与协调发展,最大化地发挥团与队的育人作用,是初中阶段组织教育发展的重要内容。团队一体化总的来说是一种理念、一种方向、一种状态,目前学术界对其的概念定义还不够丰富与明确,相关研究还比较欠缺。在本文中将团队一体化界定为“以队为主体,团为核心,强队建团,以团带队,全程衔接,团队共兴”为指导宗旨,实现团队组织的相互促进与带动发展。具体言之,可从团队培养目标一体化、组织建设一体化、教育过程一体化、团队活动一体化以及评价管理机制一体化五大方面着手进行。在初中进行团队一体化建设具有协调团队组织关系,形成教育合力;强化初中少年的政治信仰;提升初中少年的道德品质的意义。故而,初中团队一体化理应成为初中学校组织教育建设的重要方向与目标。为了解武汉市中学目前团队一体化建设的现状与存在的问题,笔者对武汉市选取了十所初中作为访谈调查样本。进行访谈调查之后发现,武汉市初中团队一体化建设目前存在的问题主要有:初中组织教育存在空白;团队一体化建设尚未全面有效推进;团队一体化理论对实践支撑不足;出现“重队轻团”的发展倾向。存在这些问题主要是由于受应试教育的钳制,学生中考压力大,相关领导与校长不够重视;学生与家长对初中少先队的认识存在观念误区,认为少先队只存在于小学阶段,教师存在认为初中少先队的意义不明显,可以被社会群团组织代替的观念,学校对团队组织工作存在认识偏误,没有平衡协调好学校团队组织工作;以及中央管理部门还未提出团队一体化的工作规划,相关权威政策缺位,团队一体化相关研究匮乏,团队工作人员配备与待遇不够完备等现实困难原因造成的。针对以上武汉市初中团队一体化建设存在的问题,可从以下几方面予以改进:调整应试教育评价体制,增设对学生团队教育的考核,教师团队工作经历与评优评先挂勾;转变学生、家长、教师的思想观念,引导其正确看待初中团队组织;协调初中团队组织建设与评价管理;以及从中央部门出台政策与指导措施,推行试点,提供示范案例,加强团队一体化理论研究,落实团队工作人员岗位配置与待遇等方面来探索团队一体化建设的可行路径。 | | | | |
| 体  会 | 我校在实施“团队一体化” 中也将学习并借鉴他人的成功经验，进行“以团带队” 的一些小小尝试。 路漫漫， 任重道远。 相信在不断的实践中， 我们能将少先队工作做得更出色， 改革开放的大潮也将奔腾万里，中国前程似锦。 | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 顾榴英 | | 学习时间 | 201811 |
| 研究课题 | 《基于初中“团队一体化”建设实行“积分入团”制的研究》 | | | |
| 备注 |  | | | |

课题有关理论摘记

理论学习摘记

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 初中团队一体化建设的研究与实践 | 作者 | | 黄晓雁 |
| 书名 |  | 版别 | |  |
| 报刊号 | 百度文库 | 期次 | | 2008年 |
| 文  章  要  点  摘  录 | **初中少年处于一生中身心发展速度最快、任务最重的阶段，它既有发展智力、体力的任务，也有自我意识与客观世界相适应的任务。因此，初中教育是人生的重要阶段。**  **“团队一体化实践与研究”课题，目的是探索团队组织在素质教育中的开展的一些途径和方法，以有效地激发团员青年、少先队员在工作和学习中的积极主动性和创造性，充分开发他们的潜能，全面提高学校的教育现代化程度。**  **在课题指导下，在工作中抓好三个方面工作：**   1. **抓好团队干部、辅导员、少先队员管理，讲究一个“情”字，倡导换位思考，对团队干部队伍的管理，倡导务实、开拓、创新精神，要求做到自重自律。** 2. **抓好学校德育、教学、校园三项管理，讲究一个“实”字，倡导质量效率。** 3. **搭建校外社会实践的舞台，让队员们在丰富的社会实践中汲取营养，使队员自我发展、自我完善、自我充实，不断提高综合素质。**   **初步成效：**   1. **辅导员队伍的整体素质有较大提高。** 2. **队员参与校园管理的主体意识得到加强，主要体现在三“多”。** 3. **团队一体化促进队员养成教育形成序列化。** | | | | |
| 体  会 | “团队一体化”建设，形成了团队合力，可以使学校的团队工作更上一层楼。我们打算以后在团队一体化建设中开展下面几个方面的探索：设立一些为中队集体服务的岗位。学校团委以其民主、创新的方式开展艺术节、科技节等活动，进一步发挥以团带队的组织作用。 | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 顾榴英 | | 学习时间 | 201903 |
| 研究课题 | 《基于初中“团队一体化”建设实行“积分入团”制的研究》 | | | |
| 备注 |  | | | |

理论学习摘记

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | “五+”工作法在“团队一体化”中的应用研究 | 作者 | | [王晓慧](http://search.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E7%8E%8B%E6%99%93%E6%85%A7) [刘羽](http://search.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E5%88%98%E7%BE%BD) |
| 书名 |  | 版别 | |  |
| 报刊号 | 《青春岁月》 | 期次 | | 2018年13期 |
| 文  章  要  点  摘  录 | 初中阶段是少先队与共青团衔接的重要阶段,推动初中阶段团队一体化建设在团组织的建设中至关重要.本文按照团中央,教育部《中学共青团改革实施方案》要求,全面健全初中团队衔接机制,以积分入团为抓手,以体验教育为载体,根据学生在不同阶段的思想状况和心理需求,逐层推进,逐步丰富,在团队思想引导,组织建设,培养教育,阵地队伍,评价体系方面进行深入探索,推出"五+"工作法构建"团队一体化"模式,真正将团队工作全面融入学生成长历程. | | | | |
| 体  会 | “团队一体化”建设，以“积分如团”为抓手，充分结合学生在不同阶段的特点，有效激发学生的入团积极性，同时提高学生的思想道德素质，是一个很好的尝试。 | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 顾榴英 | | 学习时间 | 201908 |
| 研究课题 | 《基于初中“团队一体化”建设实行“积分入团”制的研究》 | | | |
| 备注 |  | | | |

理论学习摘记

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 实施“积分入团” 推进“团队一体化” | 作者 | | [黄斐](http://www.cqvip.com/main/search.aspx?w=%e9%bb%84%e6%96%90)[沈瑜](http://www.cqvip.com/main/search.aspx?w=%e6%b2%88%e7%91%9c) |
| 书名 |  | 版别 | |  |
| 报刊号 | [《中国共青团》](http://www.cqvip.com/qikan/Detail.aspx?gch=70029X&years=2019&num=04) | 期次 | | 2019年  第4期 |
| 文  章  要  点  摘  录 | 迈入新时代的共青团组织,要答好自身建设的时代问卷,必须全面从严治团,让团员更加先进.无锡市梁溪区教育团工委大力推进学校共青团改革攻坚,实施"积分入团"制度,以"五大体系十字方针"为探索途径,切实加强新形势下初中团队衔接工作,引导初中少先队员形成热爱少先队,向往共青团为内驱动力,带动初中团队工作全面活跃.建立团队一体化管理体系,落实"实,全"积分要求为了吸纳真正想入团的青少年加入共青团. | | | | |
| 体  会 | “团队一体化”建设，形成了团队合力，可以使学校的团队工作更上一层楼。我们打算以后在团队一体化建设中开展下面几个方面的探索：设立一些为中队集体服务的岗位。学校团委以其民主、创新的方式开展艺术节、科技节等活动，进一步发挥以团带队的组织作用。 | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 顾榴英 | | 学习时间 | 202002 |
| 研究课题 | 《基于初中“团队一体化”建设实行“积分入团”制的研究》 | | | |
| 备注 |  | | | |

理论学习摘记

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 树“工匠精神”理念创“积分入团”机制 | 作者 | | [易婵洁](http://search.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E6%98%93%E5%A9%B5%E6%B4%81) |
| 书名 |  | 版别 | |  |
| 报刊号 | 《职教通讯》 | 期次 | | 2018年24期 |
| 文  章  要  点  摘  录 | 本文是从中职生的角度论述“积分入团”。  根据中职生发展的核心素养的六个方面即:个人修养、社会关爱、家国情怀、自主发展、合作参与和创新实践,学校团委设置对应的考核细则,以“量化”的方式对入团积极分子进行考核,达到一定分数即可入团。一方面,可以为“积分入团”提供可操作性的活动载体;另一方面,可以为中职学生核心素养的养成提供新的途径。 | | | | |
| 体  会 | “积分入团”在中职生中具有很强的可操作性，以量化的方式对入团积极分子进行考核，择优入团，使学生有了竞争力，也有了积极性，相信在初中也会有很好的效果。 | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 顾榴英 | | 学习时间 | 202009 |
| 研究课题 | 《基于初中“团队一体化”建设实行“积分入团”制的研究》 | | | |
| 备注 |  | | | |