|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 初中生校园欺凌行为的调查与成因分析 | 作者 | | 杨顺成 | |
| 书名 | 《中学课程辅导·教师通讯》 | 版别 | |  | |
| 报刊号 |  | 期次 | | 2019年第3期 | |
| 文  章  要  点  摘  录 | 初中生欺凌行为成因  1.家庭教育问题。一般欺凌者属于控制他人欲望极强，有暴力倾向的人，造成这样扭曲心理和性格的最开始的环境就是家庭。一些单亲家庭，父母过于疏忽孩子的管教导致孩子成长过程中行为、心理形成障碍;也可能是家庭中本身存在家庭暴力，孩子从小耳濡目染，加以模仿，形成暴力倾向;最后，过分宠爱孩子，也有可能造成孩子任性妄为，自大狂妄，最终发展为施暴者。          2.媒体负面印象。现如今的电视、电影、动漫、游戏中处处可见刺激性暴力情节，孩子在成长过程中，过早地接触这些媒体作品，又由于年龄尚小，不能有正确的判断力和是非观，被错误输入施暴者的思想观念，认为以暴制暴是正确的，认为欺压他人获得利益是被允许的，最终成为欺凌行为的实施人①。          3.学校管理不当。近几年中学校园欺凌事件指数呈上升趋势的一个最主要原因是学校管理不当造成。其中包括教师的失职，学校没有引起足够的重视，没有严格执行校规。当学生犯错时没有做到及时制止或惩罚处理，并进行思想教育，最终导致学生意识不到自己行为的恶劣性、危害性，反而助长了校园欺凌行为的风气愈演愈烈②。          4.学生自身原因。从小养成的性格是最大始作俑者，欺凌他人的学生往往对他人控制欲极强、心理不平衡、自我自负、有很强的报复心理、脾气古怪或是争强好胜，还会有很强的优越感，使得他们鄙视看不起性格羸弱、家庭条件不好的同学，常期以欺压他人获得满足感建立自信心。 | | | | | |
| 体  会 | 学校应该加大力度管教不良学生，制定严厉的校规校纪和惩罚制度，让教师严肃处理欺凌事件，进行深刻的思想教育，情节严重者交由少管所处置。目的让欺凌者清楚认识到自己的错误行为所带来的危害。  政府还需将制定的青少年保护法落到实处，大力宣传法制教育，树立青少年的法律意识 | | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 毛莉波 | | 学习时间 | | 2021年9月 |
| 研究课题 | 农村初中校园欺凌现象的调查及教育对策的研究 | | | | |
| 备注 |  | | | | |
| 资料  来源 | 题目 | 心理学视角下的校园欺凌行为 | 作者 | | 瞿莉 | |
| 书名 | 山东青年 | 版别 | |  | |
| 报刊号 | 24—13 | 期次 | | 2020年第01期 | |
| 文  章  要  点  摘  录 | 国内外不同学者和组织对校园欺凌的定义存在一定的差异。有研究者认为，欺凌是一种“强势者对弱势者的重复攻击行为”[2]，并且这一行为会影响儿童和青少年的身心健康。也有研究者认为，校园欺凌是青少年之间的一种问题行为，它经常被定义为一种蓄意的、重复的特殊的攻击性行为，这种行为往往会影响欺凌者与被欺凌者的学业成绩、亲社会技能和心理健康。[3]大多数学者认为，欺凌是指处于优势的一方对另一方故意并重复地进行心理、生理的攻击，使对方感到精神痛苦的行为。[4]在校园欺凌事件中，主要参与者就是欺凌者与被欺凌者。  在心理学视角下校园欺凌是由多种原因引起的，和个人的人格特质、认知偏差以及个人的心理安全的匮乏有关，而要更好的防治校园欺凌应该积极调整青少年的认知结构，帮助他们塑造正确的价值观，同时学校要重视心理辅导，帮助青少年拥有积极健康的心态来应对学习以及生活中的问题，对于具有问题行为的学生和出现欺凌行为的学生要及时进行行为矫正，改善他们的行为。 | | | | | |
| 体  会 | 在心理学视角下校园欺凌是由多种原因引起的，和个人的人格特质、认知偏差以及个人的心理安全的匮乏有关，而要更好的防治校园欺凌应该积极调整青少年的认知结构，帮助他们塑造正确的价值观，同时学校要重视心理辅导，帮助青少年拥有积极健康的心态来应对学习以及生活中的问题，对于具有问题行为的学生和出现欺凌行为的学生要及时进行行为矫正，改善他们的行为。 | | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 毛莉波 | | 学习时间 | | 2021年10月 |
| 研究课题 | 农村初中校园欺凌现象的调查及教育对策的研究 | | | | |
| 备注 |  | | | | |
| 资料  来源 | 题目 | 校园欺凌产生的心理分析与对策建议 | 作者 | |  | |
| 书名 |  | 版别 | |  | |
| 报刊号 |  | 期次 | |  | |
| 文  章  要  点  摘  录 | **受欺凌者的心理行为特点**  **一些儿童青少年会频繁成为另一些青少年身体、工具、语言或其他欺负方式的对象。受到欺凌的孩子，往往很胆小、被动甚至有些自卑，而且独来独往，较少朋友，当被欺负的时候，他们会防御、哭泣、躲避或投降。**  **这些受欺凌的孩子，在性格特点上具有天生的抑郁性气质、不快乐、不合群，在身体特点上比较矮小瘦弱。在人际互动关系方面，对同伴看对自己的方式有消极期待，并担心被斥责和被攻击。实际上，早在幼年、童年时期，这些受欺凌的孩子就会被同伴排斥，他们的气质类型大多是“慢热型”，不活跃，对环境刺激反应消极、抑制，接受新经验慢。他们在儿童期属于“被拒绝-退缩型儿童”，他们被动、害羞、不善交往，他们会减少集体活动和同伴交往，因此，他们的孤独感增强，学习成绩下滑，并且喜欢逃离幼儿园、学校和班级、同学，上学对他们不是一件乐事，他们很少朋友，适应比较困难。**  **导致青少年欺凌是多因素相互作用的结果。与青少年的先天气质、家庭关系、家庭教养、学校教育和社会环境都有关系。减轻和防止青少年校园欺凌，需要家庭、学校、社区、社会在多层面合作。** | | | | | |
| 体  会 | **教育科研、教育部门、政府机构需要对青少年欺凌研究、干预和治理，比如在母亲怀孕期、育儿期，进行检测、教养指导和必要的治疗，将问题的控制提前。对于攻击性的儿童的治疗，要及早开始，在他们的欺凌行为发生以前进行，学校和社会心理机构对父母提供帮助，建设有利于青少年健康成长的社会环境和法制环境。** | | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 毛莉波 | | 学习时间 | | 2021年11月 |
| 研究课题 | 农村初中校园欺凌现象的调查及教育对策的研究 | | | | |
| 备注 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 青少年校园欺凌现象的心理成因及应对策略 | 作者 | | 王颖 | |
| 书名 |  | 版别 | |  | |
| 报刊号 |  | 期次 | |  | |
| 文  章  要  点  摘  录 | 关于校园欺凌， 目前还没有统一的定义，大多数研究者采用的是英国伦敦大学史密斯教授提出的校园欺凌定义：“ 指有意造成他人伤害的行为，这种伤害可能是身体的或心理的。”  校园欺凌可分为直接欺凌和间接欺凌，直接欺凌是指欺凌者直接实施于受欺凌者，包括肢体欺凌和言语欺凌，间接欺凌则是通过某种中介来达到欺凌的目的， 例如通过散播谣言， 利用人际关系，煽动他人恶意对待等方式，将受欺凌者排除在某个团体之外。  校园欺凌严重危害了学生的身心健康发展，被欺凌者会产生极度恐惧的心理， 害怕上学， 对他人心存警惕， 整日惴惴不安， 严重影响其正常的学习和生活； 而欺凌者在施暴的过程中，心理逐渐扭曲，认为暴力是解决问题的有效手段，甚至以欺负他人为乐，认为施暴是自己能力的体现， 是一件值得骄傲和炫耀的事情， 长此以往，一些欺凌者最终走上了违法犯罪的道路；那些为数众多的旁观者， 在这个过程中， 也会受到不良影响，他们要么转变为欺凌者，通过施暴来满足自己的心理需要，要么变得毫无同情心， 对他人的痛苦无动于衷， 内心冷漠。 | | | | | |
| 体  会 | 对于受欺凌者要及时与家长及老师沟通，中国要建立专门的援助机构。 | | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 毛莉波 | | 学习时间 | | 2021年12月 |
| 研究课题 | 农村初中校园欺凌现象的调查及教育对策的研究 | | | | |
| 备注 |  | | | | |