**精准“积分项” 严把“入口关”**

**——关于初中少先队员“积分入团”的研究**

摘要：“积分入团”其实就是对团员的德、能、勤、绩等方面进行考察，从而筛选出“入团积极分子”的工作方法。此工作以学生积分的高低为标准，选取高积分的学生入团，以此来增加学生入团的热情与积极性。

关键词：积分入团、初中学生、团队一体化

前言：要想更好地促进共青团的建设，首先便要进行严格管理，实行“积分入团”制度，以此来以标准约束团员，促进团员可以更好的发展。且实行“积分入团”制度，可以有效的转变工作作风及工作态度。从杂乱的操作转变到精准管理，这是一个相对较长的过程中，它需要以点到面逐步推行，以便可以最终提升团体的先进性，稳固团队建设的基础。

1. “积分入团”实行原则

（一）面向全体少先队员

“积分入团”制度的实行，要面向全体少先队员。由于“积分”制度是筛选少先队员的主要方式，所以应秉承着公平、公正的态度，让全体初中少先队员都可以参与进来。而且其实“积分”相对来说只是一种手段，真正的目的是要进行教育引导。

（二）进行全面考察

“积分”在体系观察的是学生的各方面的综合能力，希望对学生的各学科认识与掌握程度的考察都尽量均衡，不偏重与学生文化考试成绩，也不以班主任的评价为主要考察依据。

（三）全部人员参与

对学生的评价与考察需要全部人员参与，如班主任、家长、学科教师，以及全体初中少先队员等人员参与。这样评价与考察制度还介意有效地避免某一方包办代替，弄虚作假，

确保评审的公开透明，公平公正。

二、“积分入团”的积分组成

“积分入团”的积分主要是有两部分构成，一部分是基础积分，它是由学生的文化理论成绩、团队活动、团队知识以及社会实践等四部分构成，且每一部分的分值是二十分，即这一部分共有八十的分。另一部分是团队贡献分以及个人贡献分，且团队贡献与个人贡献各占十分，即共有二十分。当个人积分达到了六十分便可参加中学少年团队学习的名额；当分值达到九十分便可向共青团递交入团申请。

三、“积分入团”申请程序

（一）中学少先队员个人申报

学生在满足积分以及各项标准都达标的情况下，可以向所在的中学少先队进行申请。然后由中学少先队员对其进行详细的核对，核对无误，为其盖章给予积分。

（二）中学少先队员集体申请

个人贡献的积分以及团队集体贡献的积分需要向学学校团委进行申请，然后由专门负责教师对团队以及个人的贡献进行详细的核查，核查无误，为其盖章并给予积分。

（三）学校团委给予认证

当积分申请完成之后，中学少先队员可以自己积分的情况向学校团委提出申请，然后学校团委经过对少先队员积分手册的认证，从而决定其如如图案的相关事宜。

四、推行“积分入团”体系的效果

（一）创建“积分入团”体系，推动学校团队一体化工作

在当前中学共青团不断进行改革的背景下，中学团学比大幅度下降，这个学校发展团员带去了不少的困难，如何发展学生入团？发展什么样的学生入团？成为学校团学委的一直都在探索的问题。而在如今实行“积分入团”体系，便可以有效的解决这一问题。它以团体为基点，积极推进团队教育的一体化、团队活动的一体化以及团队创新一体化建设。从而在此基础上，创办出一个独具特色的学校发展之路。

（二）构建体验式教育，建立活动新形态

“积分入团”不仅对于“团队一体化”建设有何积极的促进作用，同时对于现代中学共青团与少先队员的工作有着积极的推动作用。“积分”所对当前中学少先队员的考核覆盖范围十分的广泛，主要包含了少先队员在校期间的表现、少先队员的实际学习情况，以及志愿者服务等方面，它偏向于注重少先队员体验式的感受，从而使少先队员在感受中可以提升自身的素养。比如，在志愿服务活动中，学校可以为学生搭建一个志愿服务的平台，鼓励学生积极的参与到学校内、学校周边的志愿服务并进行记录。此外，学校也可将志愿服务纳入“积分入团”的考察中，让学生以志愿的事件与时间换取积分，从而让其可以尽快地达到入团标准，有效的激励学生参与入团活动的热情。

（三）践行“积分”制，严把“入关口”

在当前学校一体化进程中，要以团队为基础点，践行“积分”制度，严格管理共青团的入团口，并通过宣传典型人物与事迹，由点到面的推进学校的团员发展工作。且“积分”制度要始终贯穿在共青团员的管理与发展过程中，并可以根据实际的情况将“积分”制度进行细分。比如，将课堂学习积分可以分为“建议积分”、“课时积分”、“成绩积分”等，从而可以通过积分的细化，促使少先队员注意到一些平时自己忽略的点。此外，严格把控中学少先队员的入团的关口，一方面，可以有效的提高共青团员的质量；另一方面。可以促使中学少先队员不断地发掘自己的潜能，努力提升他们自身的道德素质。

总而言之，实施“积分入团”制度，一方面，可以增强中学少先队员如团的积极性，有效的提升中学团队工作的活跃性；另一方面，它可以通过“积分”的形式，达到“育心”的效果，从对学生地进行制度要求逐渐幻化成学生自身的追求，从而可以充分的提升中学生的心理素养，促进学生的全面发展。

参考文献：

1. 邵若莹.以少先队仪式教育为载体 扎实推进初中团队一体化建设[J].少先队研究. 2016(02)

[2] 黄斐,沈瑜.实施“积分入团” 推进“团队一体化”[J].中国共青团,2019(04):20-21.