|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 实施“积分入团” 推进“团队一体化” | 作者 | | 黄斐 沈瑜 |
| 书名 |  | 版别 | |  |
| 报刊号 | 百度文库 | 期次 | |  |
| 文  章  要  点  摘  录 | **正迈入新时代的共青团组织,要答好自身建设的时代问卷,必须全面从严治团,让团员更加先进。无锡市梁溪区教育团工委大力推进学校共青团改革攻坚,实施"积分入团"制度,以"五大体系十字方针"为探索途径,切实加强新形势下初中团队衔接工作,引导初中少先队员形成热爱少先队、向往共青团为内驱动力,带动初中团队工作全面活跃。建立团队一体化管理体系,落实"实、全"积分要求为了吸纳真正想入团的青少年加入共青团“以团带队”在团队建设中的一些方法。**   1. **加强队员们的入团前教育** 2. **定期组织要求入团的青少年参加团课学习。**   **确定专人与要求入团的青少年联系，经常了解情况，加强个别教育。**   1. **加强优秀队员的入团前考核**   **步骤如下：**   1. **参加学校少年团校培训** 2. **本人递交入团申请书** 3. **根据团校成绩评选入团积极分子**   **团校成绩包括：团的知识；争章成果；实践活动**   1. **在积极分子中确定推荐对象** 2. **在所在中队公示三天** 3. **入团公示无异议的，有支部讨论并通过**   **3、优秀队员入团后保留队籍，留队带队。** | | | | |
| 体  会 | 全体团员发挥模范带头作用，带到还没入团的队员，积极向团组织靠拢。团员要定期参加学校团支部的培训、座谈等活动，在提高自身认识的前提下，才能辅导、带到其他队员，为团输送更优秀的队员，通过这样的组织网络以做到“强队建团”，“强团带队”。 | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 张美红 | | 学习时间 | 201612 |
| 研究课题 | 《基于初中“团队一体化”建设实行“积分入团”制的研究》 | | | |
| 备注 |  | | | |

**课题有关理论学习摘记**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 基于教育评价维度的初中团队一体化研究——以江苏初中"双积双评"积分入团的探索为例 | 作者 | | 刘永前 |
| 书名 |  | 版别 | |  |
| 报刊号 |  | 期次 | |  |
| 文  章  要  点  摘  录 | **初中阶段既存在少先队组织又存在共青团组织,是共青团事业发展的基础和源头。这一阶段的团队一体化研究与实践还处于起步和摸索阶段,研究成果缺少,实践样本匮乏。基于初中共青团,少先队组织特征和团队员发展特点,结合少先队,共青团改革的要求以及相关理论研究,在对团队一体化概念进行界定的基础上,以教育评价的维度对江苏初中"双积双评"积分入团实施方案探讨,并进行操作层面商榷和建议,提出以积分入团为主线探索初中学校层面团队一体化建设的路径，推动初中学校团队组织的全面活跃。**  **迈入新时代的共青团组织,要答好自身建设的时代问卷,必须全面从严治团,让团员更加先进。无锡市梁溪区教育团工委大力推进学校共青团改革攻坚,实施“积分入团”制度,以“五大体系十字方针”为探索途径,切实加强新形势下初中团队衔接工作,引导初中少先队员形成热爱少先队、向往共青团为内驱动力,带动初中团队工作全面活跃。建立团队一体化管理体系,落实“实、全”积分要求为了吸纳真正想入团的青少年加入共青团。** | | | | |
| 体  会 | 积分入团能够促进学生的主动性积极性，工作中探索“团队一体化”教育的基本实施途径和具体操作方法，建立“团队一体化”分层教育的工作模式和管理模式，以期实现团队工作的良好衔接，构建学校“团队一体化”工作的目标和教育活动体系，最终提高队员、团员的整体素质，是我们努力的目标和方向。 | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 张美红 | | 学习时间 | 201705 |
| 研究课题 | 《基于初中“团队一体化”建设实行“积分入团”制的研究》 | | | |
| 备注 |  | | | |

课题有关理论摘记

**课题有关理论学习摘记**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 以团带队以队促团实现团队一体化建设目标 | 作者 | | 百度文库 |
| 书名 |  | 版别 | |  |
| 报刊号 | 教学实践 | 期次 | |  |
| 文  章  要  点  摘  录 | **团队衔接工作是团队系统长期研究的一个课题，特别是团中央十五大报告，新团章都把团队衔接工作作为重要内容，我们团组织也应坚持全团带队、强队兴团，推进团队一体化进程。我区中少合一(团教工委、少工委办公室合署办公)的体制无疑给这项工作带来便利，我们抓住这一有利优势，得到教育部门领导和团区委领导的大力支持，在全区教育系统团队组织中开展团队衔接工作。我们首先确定我区两所基础较好的怀柔五中、怀柔镇中心小学做为首批实验校，两所学校于2003年8月份制定出研究方案，并把此项工作列入学校工作计划，并组成工作领导小组进行研究，同时我区团教工委也把团队衔接工作列为专题开展研究。**  **我们从分析工作现状入手，将我区中小学推优工作以及加强初一少先队组织建设与团队衔接工作紧密结合，找到开展此项工作的结合点。在10月13日少先队队庆日，少工委联合教育行政部门在两所实验校举行了“我为队旗添光彩主题大队会”和初一少先大队建队仪式及团队衔接现场推进会，全区60多名团队干部参加了大会。利用这一教育契机，精心设计了主题活动。为加强队员们对党、团知识的了解，我们从队会主题，到活动程序以及场景设计都做了精心安排。为使队员对团队衔接工作有一个感性认识，我们在会场中间悬挂党旗，左边是队旗，右边是团旗。给队员一种直观的感受，少先队的创立者是中国共产党，党委托中国共产主义青年团直接领导我们队，少先队和共青团紧密围绕在党周围。** | | | | |
| 体  会 | **活动扎实有效，这一切让队员们切实感受到少先队与共青团、共产党有着密不可分的关系。通过这些周密安排，从视觉、听觉上给队员们带来强烈的冲击，使他们深切体会到：“少先队——共青团——共产党”是人生进步的三个阶梯，沿着这条路才能成为对人民，对祖国有用的人。之后，我们在怀柔五中举行了初一建队仪式，聘请了大、中队辅导员，使初中少先队建设在开学之初就得到规范和强化。** | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 张美红 | | 学习时间 | 2017、11 |
| 研究课题 | 《基于初中“团队一体化”建设实行“积分入团”制的研究》 | | | |
| 备注 |  | | | |

课题有关理论摘记

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 以团带队以队促团实现团队一体化建设目标 | 作者 | |  |
| 书名 |  | 版别 | |  |
| 报刊号 | 百度文库 | 期次 | |  |
| 文  章  要  点  摘  录 | 初中少先队建设与少年团校建设紧密结合，增强团队组织覆盖面。在初中一年级建立少先队一级组织，成立雏鹰少年团校，使升入初中的学生都在我们队的组织里，同时都是雏鹰少年团校学员，关口前移，使两项工作相辅相成。  团校学员由过去各班推荐一定数量人员参加改为全员参与，制定雏鹰少年团校章程，设计教学计划和教学内容，以中队为单位组织教学，每学期至少要组织一至二期集中授课，一学期学习结束，要进行结业考试，考试合格者发给统一式样的结业证书，合格的优秀学员作为团组织首批发展对象，并举行集体退队仪式，发展第一批团员。此时，未入团的少先队员虽然已经退队，但他依然是雏鹰少年团校的学员，可以继续参加学习。以此同时，第一批发展的团员，既可以协助团委书记成立班级团支部，又担任雏鹰团校的小辅导员，帮助更多的同学早日加入团组织。扩大团组织的铺盖面，使雏鹰少年团校覆盖初一的所有少先队员以及退队后的学生，使他们在雏鹰少年团校里完成少年向青年的过渡，队员向团员的过渡，自然融合，循序渐进，既加强初中阶段少先队组织建设，也为团组织输送新生力量做好培养工作。初中三年级毕业生中未加入团组织的同学，由初中团组织向高中团组织写介绍信，在推优的同时，将这一部分学生作为重点，希望高中团组织继续培养，加强工作连续性和针对性，延长工作手臂，拓宽工作领域，消除工作空白点。 | | | | |
| 体  会 | 团队衔接工作是一个系统工程，不是一朝一夕就能够完成的，让我们从实际出发，共同加强理论研究和科学探索，在“三个代表”重要思想和十六大精神的指引下，深入研究团队组织的衔接点，研究青少年成长规律，研究如何为党组织培养合格建设者和后备军。推动团队衔接工作向科学化、规范化发展，实现团队一体化建设目标。 | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 张美红 | | 学习时间 | 201804 |
| 研究课题 | 《基于初中“团队一体化”建设实行“积分入团”制的研究》 | | | |
| 备注 |  | | | |
|  |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 对中学团队一体化建设的思索 | 作者 | | [范仕菊](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E8%8C%83%E4%BB%95%E8%8F%8A" \t "http://cdmd.cnki.com.cn/Article/_blank) |
| 书名 |  | 版别 | |  |
| 报刊号 | 华中师范大学 | 期次 | | 2018年 |
| 文  章  要  点  摘  录 | “以团带队”是党赋予共青团的光荣职责，是共青团事业发展的客观需要。共青团员与少先队员年龄接近并相对成熟，能更好地按少年儿童的特点开展工作，同时团在带队过程中自身又能得到实践与锻炼。少先队事业还是整个党、团事业的源头，共青团带领好少先队，少先队事业就能蓬勃发展，共青团事业才能基础牢固，才能使党的事业始终保持生机和活力。  初中是小学和高中的转折点，是由一个单纯的少先队组织向一个单纯的共青团组织过渡转变的过程，也是少先队员积极向共青团组织靠拢，并加入团组织的一个重要转折过程。正由于初中组织所具有的这种复杂性和特殊性，即团队共处的这种特殊环境，因此如何发挥共青团和少先队组织各自的优势，做到取长补短、优势互补，全面推动团队工作一体化，成了目前我市各初中关注的问题。目前全市中学团队组织的现状：  少先队员从小学升入初中以后，团的教育在学校教育中逐渐占有重要位置，团员的意识教育、团员先进性的教育成为学校德育工作的一个重要组成部份。而少先队组织建设相比较则显得黯然失色。少先队员的队意识也变得模糊，学校整个团队教育的天平开始倾斜，团的教育侧重、而队的教育上倾，团队教育失衡了。 | | | | |
| 体  会 | 中学团组织往往根据围绕全局工作和教学工作制定各项工作制度，做到年初有计划、年终有总结，定期开展各类团的活动，活动有记录，台帐资料齐全，促进促进学校各项团队工作再上新台阶。 | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 张美红 | | 学习时间 | 201811 |
| 研究课题 | 《基于初中“团队一体化”建设实行“积分入团”制的研究》 | | | |
| 备注 |  | | | |

课题有关理论摘记

理论学习摘记

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 对学校团队一体化积分建设的思索 | 作者 | | 黄晓雁 |
| 书名 |  | 版别 | |  |
| 报刊号 | 百度文库 | 期次 | | 2008年 |
| 文  章  要  点  摘  录 | 对建设中学团队一体化的几点看法：  一、领导重视，健全团队组织，配齐班子人员，创建初中团队一体化建设平台。  1、引起领导的重视，增强团队一体化建设的意识。我们认为要加强与教育局的联系，召开全市性的中学团队一体化工作会议，邀请初中校长、分管团队工作的领导、中学团委书记、大队辅导员以及相关人员参加会议，引起学校领导和广大团队干部的重视。  2、加强领导班子建设，提高团队一体化的号召力。要求健全团队组织在坚持“民主选举，集中领导”的原则和“以团建带队建，以队建促团建”的工作方法的基础上，构建了一支务实求真、开拓创新的“初中队一体化”领导班子。  3、加强培训交流工作，深化团队一体化的认识。组织全市初中的团干部、少先队辅导员进行业务交流培训，通过学习日、培训班、交流观摩等多种形式加强对大、中队辅导员培训，让他们深刻理解团队一体化对于推进学校各项工作的重要性，掌握团队工作的基本知识。  二、主题活动开展好，提高初中团队一体化的凝聚力。活动开展是学校团队组织的凝聚力所在。要组织广泛开展适时新颖、丰富多样，适合青少年身心发展、满足青少年需要的“文明成才”活动，提高初中团队一体化的凝聚力，达到团队共兴的目的。  三、团队队伍建设好，提高初中团队一体化的战斗力。初中团队一体化实践研究的目的在于通过寻找一种新的初中学生组织形式、培养一批全面发展的高素质的初中团队员队伍。因此，采取切实有效的措施建立一支数量大、质量精、作用强、素质高的初中团队员队伍是我们初中团队一体化实践研究课题的中心任务，也是增强提高团队员队伍战斗力的核心所在。 | | | | |
| 体  会 | “团队一体化”建设，形成了团队合力，可以使学校的团队工作更上一层楼。我们打算以后在团队一体化建设中开展下面几个方面的探索：设立一些为中队集体服务的岗位。学校团委以其民主、创新的方式开展艺术节、科技节等活动，进一步发挥以团带队的组织作用。 | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 张美红 | | 学习时间 | 201903 |
| 研究课题 | 《基于初中“团队一体化”建设实行“积分入团”制的研究》 | | | |
| 备注 |  | | | |

理论学习摘记

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 基于教育评价维度的初中团队一体化研究 | 作者 | | 百度文库 |
| 书名 |  | 版别 | |  |
| 报刊号 | 《青春岁月》 | 期次 | | 2018年13期 |
| 文  章  要  点  摘  录 | 活动开展是团队组织凝聚力的所在，而活动阵地选好、建好、管好、用好是活动开展的有效保障，是团队组织生命力的象征。活动阵地可以选择校内也可以为校外，校内包括班级、学校的整个校园、家庭阵地以及社会这个大环境。当然不是所有的环境都可以作为活动阵地的，我们要选择那些对学生思想教育有帮助的，有利于学生健康成长的环境。如良好的家庭环境、青少年宫、社区青少年活动中心等场所。同时要加强对活动阵地的管理，有选择的定期的组织学生开展活动。  课题研究效果好，提高初中团队一体化的实效性。 由于初中团队一体化建设是近年来加强团队建设的一项新研究的重要内容。各校都还处于实践摸索阶段，因此加强团队一体化的研究、探索是很有必要的。我们要求各校选好研究课题，针对团队一体化花大力气、下足功夫开展调研，将团队一体化工作做好。  当前仍待解决的问题：  初中团队一体化建设当前仍是各校继续探索研究的新问题，如何发挥共青团和少先队组织的优势，与学校德育工作相结合，这仍是需要探讨的。目前，我市团队工作仍面临着领导不够重视、活动载体缺乏、活动经验不足、活动效果不佳的情况，因此加强团队一体化工作仍是今后我们将继续关注的问题。“团队一体化”是个系统工程。初中团队一体化必须做到全员全程一体化。必须坚持以“队为主体，团为核心”的原则，建立丰富多彩的团队一体联合活动的形式。团队一体化建设是巩固中学少先队组织、强化中学少先队员意识的重要基础，也是推进中学共青团建设，推进少先队工作的一项重要内容。 | | | | |
| 体  会 | 通过高素质的团员队伍和团队干部，实施以团带队，以团带班的“一帮一”活动。入团的目的不仅是要促进中学团员的思想素质，更重要的是要带动一大批的要求积极上进的学生也加入团组织。因此积极调动广大团员学生的积极性。 | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 张美红 | | 学习时间 | 201908 |
| 研究课题 | 《基于初中“团队一体化”建设实行“积分入团”制的研究》 | | | |
| 备注 |  | | | |

理论学习摘记

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 如何加强团队一体化建设的建议 | 作者 | | 百度文库 |
| 书名 |  | 版别 | |  |
| 报刊号 |  | 期次 | |  |
| 文  章  要  点  摘  录 | 一、领导重视，健全团队组织，配齐班子人员，创建初中团队一体化建设平台。  1、引起领导的重视，增强团队一体化建设的意识。我们认为要加强与教育局的联系，召开全市性的中学团队一体化工作会议，引起学校领导和广大团队干部的重视。  2、加强领导班子建设，提高团队一体化的号召力。要求健全团队组织在坚持“民主选举，集中领导”的原则和“以团建带队建，以队建促团建”的工作方法的基础上，构建了一支务实求真、开拓创新的“初中队一体化”领导班子。  　　3、加强培训交流工作，深化团队一体化的认识。组织全市初中的团干部、少先队辅导员进行业务交流培训，通过对团队干部的培养，使之改进工作方式、提高工作能力、养成了勤奋工作、务实求真、开拓创新、严于律己、率先示范的工作作风，形成素质好、作风正、观念新、能力强、效率高的强有力的团队领导班子，从而提高初中团队一体化组织的号召力。  二、主题活动开展好，提高初中团队一体化的凝聚力。  活动开展是学校团队组织的凝聚力所在。要组织广泛开展适时新颖、丰富多样，适合青少年身心发展、满足青少年需要的“文明成才”活动，提高初中团队一体化的凝聚力，达到团队共兴的目的。  三、团队队伍建设好，提高初中团队一体化的战斗力。  初中团队一体化实践研究的目的在于通过寻找一种新的初中学生组织形式、培养一批全面发展的高素质的初中团队员队伍。  四、活动阵地管理好，提高初中团队一体化的生命力。  活动开展是团队组织凝聚力的所在，而活动阵地选好、建好、管好、用好是活动开展的有效保障，是团队组织生命力的象征。 | | | | |
| 体  会 | 初中团队一体化建设是近年来加强团队建设的一项新研究的重要内容。各校都还处于实践摸索阶段，因此加强团队一体化的研究、探索是很有必要的。针对团队一体化花大力气、下足功夫开展调研，将团队一体化工作做好。 | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 张美红 | | 学习时间 | 202002 |
| 研究课题 | 《基于初中“团队一体化”建设实行“积分入团”制的研究》 | | | |
| 备注 |  | | | |