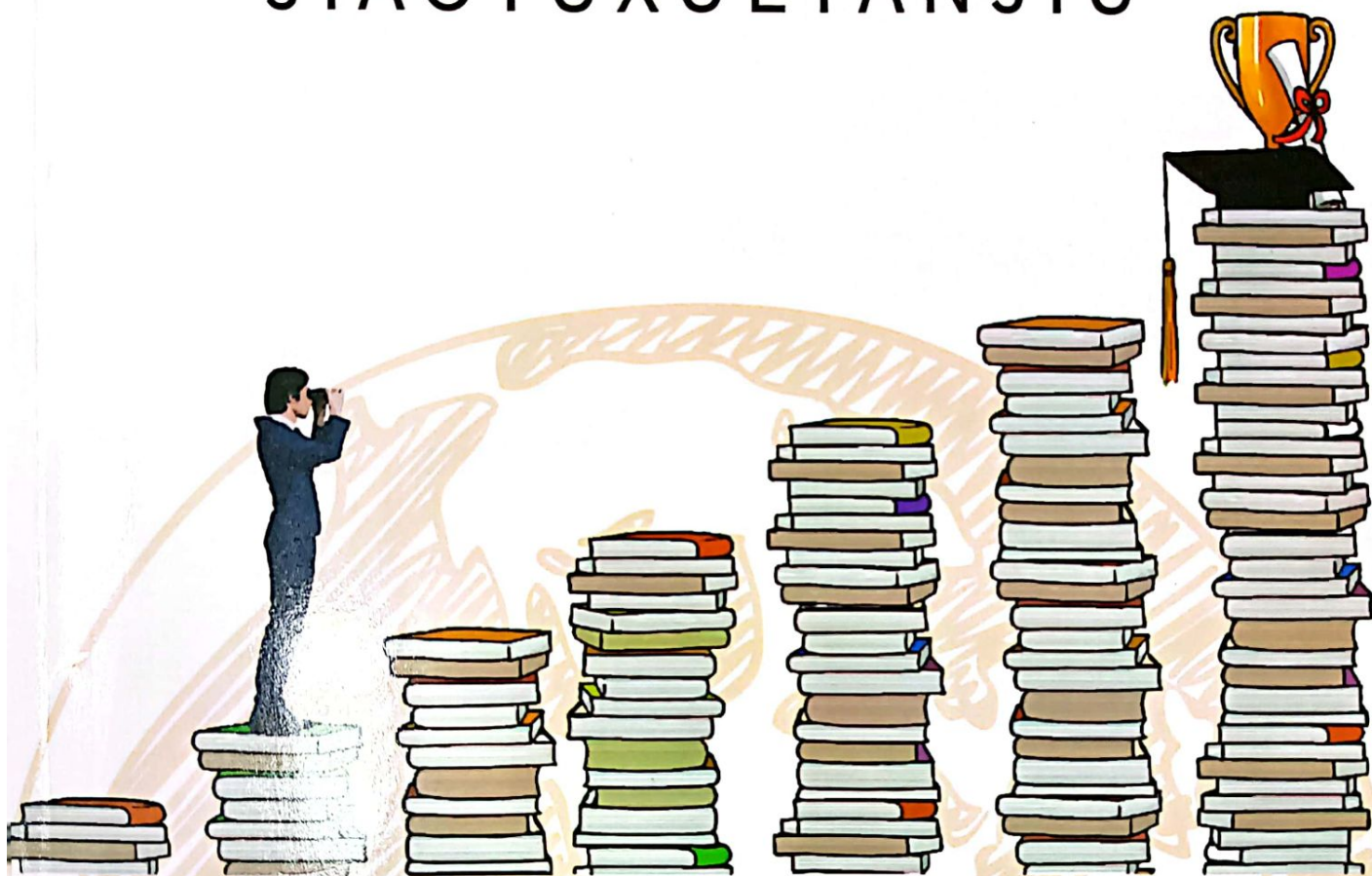


教育学研究



JIAOYUXUEYANJIU



- 1 探究创新教法
- 2 展示名师成果
- 3 聚焦课改热点
- 4 引领教育发展

ISSN 2190-187X



主管单位: 中原出版传媒投资控股集团有限公司
主办单位: 《中学生学习报》社有限公司

2022
(第52期)

中学生学习报

教育学研究

主管单位：中原出版传媒投资控股集团有限公司

主办单位：《中学生学习报》社有限公司

出版单位：中学生学习报社教育学研究编辑部

主 编：杨舒

执行主编：郑文昌

编辑部主任：聂少硕

编 辑：王新福 潘勇恒 徐 杨 杨森林 张 磊 杨 静 师恩巧
王 宁 王 丽 邹 敏 刘 星 李 艳 沈 梦 程 远
高学迪 吴多来 刘 琳 常军旗 苗成虎 解 旺 徐 梦
张念聪 朱东岑 高晓琳 黄 娟 刘 燕 王玉婷 王忠霞
秦国玉 杨世涛

电 话：010-80818140

邮 箱：jyzkzss@163.com

国际刊号：ISSN 2190-187X

国内刊号：CN 41-0702/F

邮发代号：35-202

发行范围：全国公开发行

定 价：20 元

本刊声明

稿件凡经本刊录用刊登，即视作作者同意授权本刊以光盘、网络期刊等其他方式出版。本刊所载文章仅为作者学术交流。均不代表本刊观点。如用于职称评定请自行参考当地教育主管部门的规定。本刊反对抄袭，如因所载文章产生版权或者其他权利纠纷。作者文责自负，本刊概不负连带责任。

幼儿园安全教育管理及其对策	钟小苑 237
网络环境下小学班级管理的问题及对策研究	李英 238
新课改背景下初中班级自主管理实施现状与对策研究	毛利霞 239
"校园小主人"培养策略——初探如何提升小学少先队自主管理水平	张方强 240
小学低年级班主任班级管理的策略思考	刘晓燕 241
小学班主任有效管理策略的探索	田孟莲 242
浅谈初中班主任管理中的沟通艺术	谭玉容 243
新课改视野下高三班主任班级管理方法探讨	钟倩雯 244
关于初中年级组管理模式的探讨	邓陶林 245
基于双减政策的小学班主任管理工作改革	周雅莉 246

探索与实践

活学活用“主题学习”相适相融“美的课堂”	刘艳 曾妮 247
浅谈幼儿园赏识教育的策略	孙艺伟 248
小学英语课堂教师角色带人与退出教学策略研究	王玮 249
体育游戏在初中体育教学中的实践效力研究	何华军 250
小学语文群文阅读教学的实践研究	夏文静 251
“双减”背景下以核心素养为导向的作业优化设计的实践研究	李艳 252
小学语文阅读教学中语言实践能力的培养策略	蒋芦峰 253
“教学评一体化”教学策略在高中英语课堂中的实践性应用	余霞 254
新高考背景下革命老区红色基因与高中语文学科课堂教学深度融合的几点思考	黄扬勋 255
新课标视域下将红色文化融入小学数学教育教学活动初探	宫丽媛 257
尝试上好一节备考复习课	陈小凤 258
在阅读与写作之间架一座桥	蔡文英 261
打造初中道德与法治高效课堂的途径研究	王喜梅 262
培养学生数学语言表达能力实践研究	陈琼琼 263
乡村振兴战略背景下农村养老模式转向研究	陈思屹 周晓 264
新课改下实施“选课走班”教学的实践途径	何厚朝 265
“双减”视角下初中英语课后作业的优化与实践	何花 266
自主学习策略在高中英语新教材中的应用	胡辉生 267
关于儿童音感训练的实践与策略	周艳 268
中国传统节日融入幼儿园教学活动的实践探索	崔欢欢 269
基于学校文化特色校本课程开发与设计以《人生基石——校园碑石》为例	崔莹 刘倩雯 270
课程游戏化背景下校本课程建设实践策略	陈丹 271
小学低段绘本阅读指导策略	代玄 272
快乐体育理念下小学体育田径教学策略	刘菡 273
体验式学习在小学数学教学中的应用	张琦 274
基于提问式教学法的高中化学实验教学探究	赵玲玲 275
新兵适应能力与人格关系的研究进展	李朗 王浚遥 李莉 276
整合化学史料 体验论证过程——以“水的组成”教学为例	龙琳 277
运用多模态教学培养小学生英语阅读能力的研究	曾关凤 278
在小学综合实践课程教学中应用多元化评价的策略	励静 279
小学美术鉴赏教学课后拓展实践与研究	于璐 280
构建以学校为主导的校园欺凌一体化防治机制	陆燕妮 281
农村小学高段教学中有效指导人物描写的实践与研究	潘丹丹 282
公共服务供给体系的现状与发展——以城市服务为例	吴嘉华 283
眼里有光 心中有爱	李华薇 284
数控机床机械故障及防范措施分析	黄传梅 285
初中语文群文阅读教学中情景教学法的实践探思	谢海松 286
立德树人理念下构建高中历史教学共同体的策略	杨瑞琼 287
引导、挖掘、渗透——再论小学体育教学中的德育教育	杨奕强 288
和谐师生关系是课堂的生命	张卿瑞 289
高三地理学习小组合作探究备课案例分析	念飞 290
劳动育人的实践研究	游艺辉 291
土木施工中混凝土裂缝成因及其防治措施	孙德权 292
农村小学高年级学生拓展性阅读的策略研究	蔚晶莉 293
浅谈初中班级文化建设的德育功能	张玉萍 294
基于高中体育教学中提高体育特长生训练效果策略	钟鑫 295
小学语文课堂中的语言教育实践问题	周贤清 296

构建以学校为主导的校园欺凌一体化防治机制

陆燕妮

(江苏省常州市武进区洛阳初级中学)

摘要:本文重点阐述了农村中学预防校园欺凌行为的对策,并指出学校是有效预防校园欺凌行为的主体单位,应制定适合学校自身实践情况的富有科学性、可操作性的措施方案,应进行及时的预防,以防患于未然,要迅速协调处理事件范围,依法依规处理,要健全长效机制,确保运营安全。

关键词:农村初中;校园欺凌;一体化防治;机制

近年来,学校欺凌现状也时有发生,严重程度危及到了学生的心理健康与社区安全。大批触目惊心的案件,早已使大家都深深意识到了这一校园问题的必要性和处理该社会问题的紧迫性。

一、积极有效预防

(一)建立“预防学校欺凌现象专门工作领导小组”

预防校园欺凌活动,是一个具备长远、全方位、系统化的教育工程项目。我校必须要切实加强引导,提高认识,完善措施,狠抓责任落实,扎实进行校内专门整治项目。

领导小组有以下职责:贯彻落实上级有关预防学校欺凌活动方面的相关规章制度和方针政策,制定学校有关预防校园欺凌活动的方案;监督、指导和协助有关处室、单位把预防学校欺凌教育的责任落到实处;密切跟踪可能发生学校安全事件的情况,提供调查处理、情况预报、防范措施、处理结果、情况公布的全程应急预案。

中小学校是防控校园欺凌行为的主要负责单位,学校领导班子成员应当由校负责人、党总支书记、校级副职、二级单位的各处室主任和行政部门负责人、各班级负责人,以及班主任等构成。学校领导是防控校园欺凌行为的主要责任者,对校园欺凌专门整顿管理工作负总责,校园欺凌专门整顿管理工作的牵头组织负责人,必须由校负责人兼任。我校必须由党总支书记兼任副组长。带领班子成员中所有人员,都应该明确具体的划分,职责明确,任务清楚,既要各尽其责,也要形成合力。

(二)建立“预防学校欺凌现象处置预算和处置工作流程”

各校要根据自身的实际依法依规,形成了统一领导、反映有效、规范有序、合法合规、科学有效的“预防学校欺凌情况处置措施和处置程序”。当前,不少农村初中的“实施方案”重点是突出发挥学校各个处室、各个部门的职能作用,要做到任务清楚、分工具体、责任到人、各司其职、措施落实。这样的方法确实涉及了各处室、各单位,而且部署比较严密,也具备了相当的可操作性。但对于怎样才能更好地实现侧向到边、纵横到底、上下互动、部门配合、形成合力等方面,笔者觉得应该在基础上,同时抓住了下面的二个主线,因为这样对于合理预防学校欺凌活动,将会起到更大的效果。

学生——班长——学生领袖组织——二级组织(政教处、任务处、管事处、卫人处、团委、少工委)负责人——在各项成绩上领先集团。

这一条主线,主要是从学生组织与纪律管理的视角着手研究。以当前中国的乡村中学教育经营管理状况而言,学校普遍是分班教学管理。班是学生进行管理的最企事业单位,负责管理班的机构是班委,而班委是全班每个学生委会的名称,通常由班主任、班长、副班长、教学主席、生存主席、劳动主席、共青团支部党委书记、组织主席、宣讲主席等构成。以全班每个学生为基本单元,以班委是全班每个学生委会的名称进行管理的教学模式,是中国传统学校班级教育管理的最有效模式。全班内所有学生在每节课上的成绩怎么样,在课间活动前或放学后跟谁去了什么地方或做了什么,在精神状态、情感动向、思维动向、行为表现等各个环节有什么特别体现。班委掌握了上述信息后,就能够在班委的一级管理中有效进行防范管理的各项管理工作,一旦能够分析出可能发生学校欺凌情况的信号,就及时逐级报告:班委→班长→一级领导小组→班二级组织(政教处、教务处、总务处、保卫工作处、团委、少工委)主任→学校专门工作领导小组,通过如此做就可以在第一时间发动“预防学校欺凌行为应急处置预案和处理流程”。

二、依法依规处置

我校对欺凌事故的处置以校方为首,对校内的管理也将严密按照“预防校内欺凌现象紧急处置预案和办理程序”。

(一)行为认定

专门工作牵头组织在获取有关资料后,“预防学校欺凌犯罪处置措施和处置程序”必须立即公开发布。为此,专项工作领导小组将适时对有关情况开展研究分析,进行是否构成学校欺凌行为判断并选择是否开启下一个应急处置过程。

(二)事态处置

事件的应对,需要贯彻快速反应、协调处理的基本原则。有关人员要以最快的反应将事情控制住,一旦无法掌控事件,就要迅速报警。学校、上级主管、公安、医生、学生家属,迅速联系沟通,条块结合,整合资源,合理应对。

(三)善后管控

1. 保护与维稳

事件的出现总有其缘由,也有待于事后的调查与处理,所以,在紧急处理阶段中要注意保存现场,以便于进一步调查与取证。事件的发展过程总有其复杂性,在案件过程中要小心部分人可能无理取闹,干扰学生正常的教学秩序,甚至损害了班主任、其他学校工作人员的合法权益。同时校方也应积极主动协调上级有关部门以及公安部门,做好事件调查处置的工作。

2. 疏导与安抚

疏通思维情感,解开或封闭心结,是平息事件范围、破解社会冲突的最有力手段。校方尤其应当作好受害者方的安抚解释工作。要求当地政府相关机构配合的,应当作好联络配合事宜。

3. 总结与追责

校园欺凌行为的出现,不论是欺负者或是被欺负者,都有其内在的原因与外部的影响,原因是复杂多样的;该校作为管理方和教学方,不论是在管理方面,或是在教学方面,都承担了相应责任,学校应该进一步反省、检查和总结,吸取经验教训。同时校方也应当通过对事故原因的调查,追究有关责任者及其所承担的违约责任。

4. 上报与通报

中小学校应尽快、正确、客观、全面地向上一级学校教育主管通报事故的具体日期、地区、情况、处置时间。自媒体时代极易产生的错误消息,校方应注重适时、正确、主动、客观地向主要记者通告消息,并作好迎接记者访问的准备。

总结

“防”与“治”的联系是辩证联系,其核心内容是以防治为首,防治与结合,防重于治。防范学校就是对一种可能的社会后果加以预先防范,避免是最根本,学校教育工作是最全方位的管理工作。对防范学校欺凌活动,要根据“全覆盖、严管理、重效果”的总体设计目标,遵循“宣传在前、防范为首、全面整治”的管理工作方向,积极地进行学校专项全面整治。

参考文献:

- [1]阮琳燕,蔡辰,何丽.校园欺凌与拒学行为潜在关联的多个案研究[J].北京教育学院学报,2022,36(02):9-20.
- [2]杨梨,王曦影.校园欺凌问题透视:研究视角、发生机理与防治对策[J].北京教育学院学报,2022,36(02):21-31.