**课题研究准备阶段和理论研究阶段计划**

**（2016年7月—2017年2月）**

**一、课题研究的目的**

初中“团队一体化”建设，是指在初中少先队与共青团并存的环境中，进行共青团与少先队的一体化分层教育体系，团的教育与发展向初一扩展，队的教育与建设向初三延伸，以“双向延伸，双向渗透”、“队为主体，团为核心”的原则，实行“初一强队建团，初二团队联动，初三强团带队”的组织机制,扩大团队组织在初中阶段的交叉、相容，形成团队全程衔接教育的整体合力，构建中学团队工作新格局。

积分入团，是指符合《团章》规定的适龄青少年当通过辅导员评价、社团活动评价、团校学习评价、综合实践活动评价等系列评价课程后积累达到一定分值，凭借分值优势入团。

初中“团队一体化”建设可以从初中团队工作的实际出发，有机地将少先队组织与共青团组织整合。积分入团则有利于通过各部门齐抓共管，形成一整套基础团务规范管理做法，避免“被入团”、“全员团”现象，使团员的先进性得以体现，从而切实保证团员教育质量和团员发展质量。通过本课题的研究，一定程度上提升我校德育工作的特色教育品位，让少先队与共青团衔接的一体化建设在中学生的思想教育中发挥主要作用。同时充分调动学生个体的主动性、积极性和创造性，在自主自觉地学习和成长过程中，争优创先，进一步加深他们对组织的热爱和拥护，保证团员发展质量，最终实现“团队一体化”的组织目标和促进中学团队员们核心素养的全面提升。同时也以深化课题研究为中心轴，充分发挥课题成员的作用，为造就一支具有很强科研能力的师资队伍而起到中坚核心的作用。

**二、本阶段需要完成的工作：**

1.组织分工，学习有关理论，起草课题设计，成立研究组织，构建研究网络，为课题研究有效地开展工作提供有力的保障。

2.对参与本课题的辅导员进行动员和培训，并定期开展课题阶段研讨会。

3.以课题核心组为主，根据研究内容，分工协作，对初中“团队一体化”建设和“积分入团”的含义、原则、方法等进行深入的理论研究；对当前初中阶段团队衔接和团队组织建设的现状进行调查研究，在总结已有经验，分析存在问题和困难的基础上构建起激励和引领团队员素养提升的评价指标体系，初步制定《洛阳初中“团队一体化”建设实施办法》、《洛阳初中学生“积分入团”管理办法》、《洛阳初中学生“积分入团”工作制度》《建设团队成长活动室、班级团队角要求》等具体方案。

**三、主要研究方法**：

1．文献研究。收集、研读有关文献材料和经验介绍，对初中“团队一体化”建设和“积分入团”的含义、原则、方法、重要价值等进行深入的理论研究，并在科学理论的指导下总结分析我校“团队一体化”建设中的成果与经验、问题与困难，以及研究制定具体的实施方案，在具体实施过程中继续对有关问题进行深入的理论研究。

2．行动研究。组织和指导广大教师根据实施方案有计划有步骤地开展实践研究，在行动中学习研究、改革创新、总结反思，不断修正、完善具体的实施方案，并逐步形成经验，创出我校的特色。

3.调查研究。对本校当前“团队一体化”建设和学生发展状况进行调查分析，并在研究过程中对实施情况进行定期和不定期的调查分析，以及时总结成果与经验，发现问题与困难。

**四、完成研究任务的可行性分析**

1．浓厚的研究氛围。我校2014年由洛阳中学初高中分设与原戴溪初中合并、异地重建三年多来，始终坚持“让学习生活充满阳光”的办学理念，在建设学校文化、创新德育课程、开发校本课程、深化教学改革等各个方面都取得了显著成果和丰富经验，已具备比较完善的现代化教育设施设备，已构建起多门选修课程、近30个文化社团的校本课程体系。先后获得“江苏省书香校园阅读基地”、“江苏省健康促进金牌学校”等荣誉（称号）共计近百项。学校一把手陆卫刚校长更是积极带领探索适合学校发展的教研教改之路，教师们教科研氛围浓厚，每年有近百篇教学教育论文在各级各类比赛中获奖或发表。2015年，我校被评为武进区校本培训优秀级学校、武进区教科研工作先进单位。

2．较强的研究力量。本项目主持人顾红玉（本校副校长），先后获“常州市德育先进工作者”、“武进区初中化学骨干教师”等荣誉称号，两次获得区优质课评比一等奖，一次市一等奖。多年来致力于学校管理、课程建设和教学改革的研究，参与过多个市、区级课题的研究，多篇论文在省级以上刊物发表或获奖；另一项目主持人蒋春霞先后获“江苏省优秀辅导员”、“常州市教育系统优秀团干部”等称号，曾主持和参与过多个区级课题的研究，多篇论文在省级以上刊物发表或获奖；副组长张美红（教科室主任）为武进区学科带头人，主持过国家子级项目的研究与实践，多篇论文在省级以上刊物发表或获奖曾获常州市教师“华英奖”。其他核心成员均具有中学一级教师以上专业职称，都具有厚实的理论素养、扎实的专业功底、丰富的教学经验和较强的科研能力，都有主持和参与区级及以上项目的经历开发和实施校本课程的经验。

3．扎实的前期工作。自2016年7月校行政确定这一研究项目主题以来，我们成立了项目核心研究组，分头收集相关文献资料，在自主学习的基础上，召开了两次研讨会，就初中“团队一体化”建设、初中生“积分入团”制的有关问题进行了深入研讨，对本项目的研究目标、研究内容、研究思路等进行了详细讨论，形成了项目设计的基本框架。并利用业务学习时间，组织全体辅导员进行了学习和培训，并根据研究内容进行了分工，明确了项目组成员、相关处室的研究任务和工作目标。本学期，将根据研究计划，着力完成第二阶段（理论研究阶段）的研究任务。

另外，我们之前也对本项目做过努力实践和尝试：我校一方面积极推进少先队活动课程的建设和落实，定期开展辅导员培训，上好少先队活动课，着力推动学校少先队活动课常态化和有效化。七年级侧重培养队员热爱少先队、追求共青团的热情；八、九年级推优入团，引导他们明确入队、入团、入党是党给我们每个少先队员设计好的人生三个阶梯。因此，我们重视七、八年级的班队活动课和九年级的班会课，要求每学期每班至少一次主题观摩活动。同时我们主抓“七年级建队仪式”和“八年级离队入团仪式”等重要仪式。其中，15年12月4日，我校隆重举行了以《拥抱阳光，迈好初中第一步》为主题的七年级少先队建队仪式，来自省内外近200位领导及嘉宾出席并参加了本此活动；2016年开展了《阳光生活 我优我秀》九年级联合主题观摩活动。通过这样隆重的仪式教育，把“强队”作为“强团”的基础和源头。

4．良好的条件保障。本项目为本校的德育主项目，也是本校着力实施的内涵发展工程之一，将创造条件，保障顺利推进。在组织管理上，有德育副校长主抓，由教科处和政教处、团委具体负责组织实施。在经费上由本校教科研专项经费予以重点保障。在研究时间和方式上，既开展多层面的专题研讨、专题培训活动，又与日常教研活动相结合，组织教师结合教育教学工作开展学习研究工作。在设施设备上，将根据研究需要进一步提升设施水平，还将依托校园网建立本项目的专题网站。

2016年7月10日