|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 校园欺凌治理的跨学科对话 | 作者 | | 教育部青少年法治教育协同创新中心(华东师范大学) | |
| 书名 |  | 版别 | |  | |
| 报刊号 | 华东师范大学学报（教育科学版） | 期次 | | 201702 | |
| 文  章  要  点  摘  录 | 校园欺凌具有多样化的特点,因此解决这一问题的方案也应具备多元化的特征。校园欺凌是一种人际暴力和社会冲突,其中的欺凌者往往热衷于寻求暴力对抗的成就感。在欺凌者的伤害因素以外,校园欺凌还包含旁观者的道德冷漠以及被欺凌者受到的侮辱等因素。治理校园欺凌需要双管齐下:一方面,学校应开展反校园欺凌的教育活动。各级学校应优化教育内容、完善校园治理手段,重点培养学生应对校园欺凌的心理素质与方法,同时还要关注对学生健全心理素质的培养,做好预防与善后工作。另一方面,国家应通过法律的方式从外部治理校园欺凌。第一,国家应完善现有的法律文件并严格司法;第二,立法机关应在借鉴国外经验的基础上进行专项立法,通过立法来净化社会环境、加强公民教育并建立校园欺凌惩戒机制。 | | | | | |
| 体  会 | 明确了校园欺凌的特点。 | | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 陆燕妮 | | 学习时间 | | 2021年3月 |
| 研究课题 | 农村初中校园欺凌现象的调查及教育对策的研究 | | | | |
| 备注 |  | | | | |
| 资料  来源 | 题目 | 家庭教育视角下的小学校园欺凌行为的成因及对策 | 作者 | | 郭真 | |
| 书名 |  | 版别 | |  | |
| 报刊号 | [教育观察](https://kns.cnki.net/kns8/Navi?DBCode=CJFD&BaseID=JYGN" \t "https://kns.cnki.net/KNS8/DefaultResult/_blank) | 期次 | | 202105 | |
| 文  章  要  点  摘  录 | 校园欺凌行为严重阻碍了学生的健康成长,频发的校园欺凌事件已经成为社会热点问题,学校、家庭、社会应实现多方合作以切实保护被欺凌学生的合法利益。家庭是学生成长的第一场所,对学生的影响最深远持久。因此,防治校园欺凌要高度重视家庭教育因素对校园欺凌事件发生所产生的影响,如家庭教育观念出现偏差、家庭教育内容不完善、家长教育方式存在弊端、家长教育素养参差不齐和家庭结构不完整等原因。针对这些问题,家长应革新自身教育观念、注重孩子的品德教育、创建民主平等的教育方式、自觉提高自身素养、强化责任意识,同时也要注重家庭、学校、社会之间的联系,三位一体合力预防校园欺凌。 | | | | | |
| 体  会 | 1家庭教育观念不科学.对待校园欺凌事件的看法上，一些家长认为孩子之间的打闹是再正常不过的事情，不需要郑重其事地去处理。还有一些家长虽然对校园欺凌有所了解，却缺乏有效、妥当的应对方式。  2家庭教育内容不完善.家长更多关注孩子的身体健康，而忽视了其心理健康，具体表现为重智育而轻德育。唯分数论”的不当理念使学生成了考试的附属品，容易使学生学习压力过大，从而产生不良的情绪。  3家长教育方式存在弊端.家长教育素养参差不齐家长的文化水平、品德修养、法律意识等教育素养都潜移默化地影响着孩子，不同文化程度的家长对校园欺凌的看法及应对方式也不同。  4家庭结构的不完整.包括单亲家庭、隔代家庭在内的其他形式的家庭。孩子会产生不受重视、缺乏关爱等不良情绪，甚至形成怨恨，造成性格扭曲。这些家庭因素都容易让孩子走向欺凌和被欺凌两个极端，使孩子更易产生施暴或者其他极端性的欺凌行为。 | | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 陆燕妮 | 学习时间 | | 2021年6月 | |
| 研究课题 | 农村初中校园欺凌现象的调查及教育对策的研究 | | | | |