5.1走近老师

一.教学目标

1.政治认同：认识教师职业的重要性，传承中华文化尊师重教的传统美德。

2.健全人格：通过合作探究和联系自身实际等方式，引导学生全面认识老师、理解老师，接受老师的教导，促进自己的全面发展。

3.道德修养：理解老师在我们成长道路上有不可替代的作用，学会尊重理解老师。

二.教学重难点

学习重点：认识教师的职业特点。

学习难点：理解教师的作用，走近老师、体谅老师。

三.教学过程

1.自学·质疑反馈

【学生活动】自主学习——请你课前自主阅读教材内容，阅读时：

1. 用笔圈记重难点、标记疑惑点。

（2）在笔记本上提出两个学习困惑或者学习问题。温馨提示：5分钟阅读。

【教师活动】教师根据学生自学反馈，结合新课标核心素养目标的要求，确定总议题：认识老师、走近老师；

  2.展学·情境导入

【教师活动】展示诗句：春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。——李商隐《无题》；捧着一颗心来，不带半棵草去。——陶行知；落红不是无情物，化作春泥更护花。——龚自珍《己亥杂诗》。

【学生活动】思考并猜猜这些诗句描述的是哪类群体。

【教师总结】在我们的成长过程中，教师一直陪伴在我们左右，给予我们帮助和指引，今天我们一起来学习第五课的第一课时《走近老师》。（板书课题：走近老师）

子议题一：了解教师职业特点

活动一：学名言 悟道理

【议学情境】展示名人名言：师者，所以传道授业解惑也。——韩愈《师说》。

【议学任务】通过韩愈的话，请大家思考教师职业主要是做什么的？

【议学活动】齐声朗读、独立思考、展示成果。

【议学成果】学生：教书育人。

【议学小结】教师是一个神圣的职业，承担教书育人的使命。（板书：教师职业特点：教书育人）

合作探究 思想碰撞

【议学情境】展示材料——《中华人民共和国教师法》的相关规定。

【议学任务】思考：人人都可成为教师吗？成为教师需要哪些条件？

【议学活动】独立思考、展示成果。

【议学成果】学生：教师已经发展为了一种专门职业，有严格的资格认定和任用制度。

  【议学小结】教师是履行教育教学职责的专业人员，承担着教书育人的使命。

子议题二：理解老师对我们的帮助

观点交锋 辩论展风采

【议学情境】开展一个活动——辩论赛。

【议学任务】以小组为单位，全班同学分为正反双方，分工合作，收集资料，展开自由辩论。

【议学活动】学生收集资料，参与辩论，进行分析与总结。

【议学成果】老师在我们的成长过程中具有不可替代的作用。

【议学小结】老师在我们的成长过程中发挥着不可替代的作用。老师是我们锤炼品格的引路人，是我们学习知识的引路人，是我们创新思维的引路人，是我们奉献祖国的引路人。（板书：教师的重要作用）

子议题三：明确新时代教师标准

你说我说 故事分享

【议学情境】你心目中的好老师是谁？请分享你们之间难忘的故事。

【议学任务】各自分享自己成长过程中与老师之间发生的难忘故事。

【议学活动】学生分享。

【议学成果】好老师一直在我们身边。

【延续议学情境】分析人民教育家于漪的故事。     。

【议学任务】结合于老师的事例，说一说你认为“好老师”的标准是什么

【议学活动】学生分析材料，回答问题。

【议学成果】好老师有理想信念、有扎实学识、有仁爱之心、有道德情操。

【议学小结】随着时代的发展，老师正在不断改变工作理念和工作方式，不断提高自身素养，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。（板书：时代发展对教师提出的要求）

拓学·迁移应用

【学生活动】面对小明的烦恼，小组讨论之后，派代表分享智慧锦囊。

【教师活动】开展活动“烦恼帮帮团”。

【总结升华】老师在我们的成长过程中一直给予我们帮助，会在我们做错事情时及时纠正，也会在我们失意时给予安慰，我们要正确对待老师的表扬和批评，处理好与老师之间的关系。

践学·知行合一

【教师活动】你心中最喜欢的老师是谁呢？TA是什么风格？有哪些特点？请你为心中最喜欢的老师画一张名片，贴在师生风采展板，师生共猜名片所展示的老师姓名。

【学生活动】课后完成作业。

1. 板书设计

