|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 农村中学校园欺凌现象及应对策略 | | 作者 | | 刘云水 |
| 书名 | 教育周报·教育论坛 | | 版别 | |  |
| 报刊号 |  | | 期次 | | 2020年3期 |
| 文  章  要  点  摘  录 | **学校因素**  **有关专家学者研究认为，形成乡村校园欺凌的学校因素包括以下方面：**  **1）、学校在贯彻国家的教育方针方面措施不到位，一定程度上忽视了对学生的综合素质教育。**  **2）、乡村学生中存在着盲目攀比的消费观，教师对学生的个别化教育重视不够。**  **3）、乡村学校教育内容缺乏吸引力，片面重视学业成绩，致使某些学生产生挫折感而寻找发泄的目标。**  **4）、教师之间、师生之间、学校与家庭之间的沟通渠道不畅。**  **5）、学校对乡村学生在成长过程中产生的暴力倾向疏导不力，对已经具有行为偏差的学生缺乏矫正办法，对侵害他人的校园欺凌事件处理不及时。** | | | | | |
| 体  会 | 家庭、学校、社会都积极对广大青少年开展理想教育，让青少年从小确立正确的人生理想，树立正确的人生观和世界观。家长是孩子的第一任老师，在这个方面的作用尤其重要。学校作为教育主阵地，要将理想教育作为德育工作的重要内容，并将理想教育渗透到各学科的教学过程中。 | | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 倪翔 | 学习时间 | | 2022年3月 | |
| 研究课题 | **农村初中校园欺凌现象的调查及教育对策的研究** | | | | |
| 备注 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 校园欺凌背后的学校管理缺失与应对思考 | | 作者 | | 谢凤梅 |
| 书名 | 校园英语·上旬 | | 版别 | |  |
| 报刊号 |  | | 期次 | | 2018年8期 |
| 文  章  要  点  摘  录 | **初中学校出台有效预防校园欺凌的实施举措。**  **首先，加强初中生的反欺凌心理健康教育。主要内容包括知识教育、态度教育和社交能力教育。例如，在知识教育方面，普及什么是校园欺凌、欺凌的危害及后果以及学校的反欺凌政策等。例如，在态度教育方面，倡导包容与无偏见的态度、合作意识与同理心、自我接纳意识。例如，社交能力教育方面，培育学生社交自信、情绪管理能力和冲突解决技巧等。反校园欺凌内容应与平时的课堂教育相融合，使之常态化，可采用戏剧（角色表演）、文学阅读、短视频、音乐和辩论赛等多种形式。**  **其次，加强日常监督。一是，加强校园安保措施，如增加校园欺凌多发点（厕所、走廊）的监控设置，以加强对多发地点和多发时段（课间、放学后）的监控。二是，应建立完善的欺凌报告和记录制度，设立举报奖励制度，对“问题学生”重点关注，对受害者进行心理辅导和长期跟踪。** | | | | | |
| 体  会 | 学校层面出台相关软硬件实施举措是防止校园欺凌的重要保障，也是必要措施。 | | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 倪翔 | 学习时间 | | 2022年4月 | |
| 研究课题 | **农村初中校园欺凌现象的调查及教育对策的研究** | | | | |
| 备注 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 浅谈青少年校园欺凌 | | 作者 | | 张师瑜  管璐瑶 |
| 书名 | 法制与社会 | | 版别 | |  |
| 报刊号 |  | | 期次 | | 2019年19期 |
| 文  章  要  点  摘  录 | **学校道德与法治教育的缺失**  **学生们之间因校园生活发生小矛盾时，并未积极选择向教师进行相关求助，而是试图寻找同伙对其进行校园欺凌行为，通过暴力威胁等残忍手段来获得满足感。通过这些现象，反映出学校里对师生道德与法治教育的缺失，校园里的学生们往往选择较为极端的方法去解决纠纷矛盾。当同学们出现分歧矛盾时，寻求教师与家长的帮助和开导一般是第一选择，教师是校园内解决学生冲突纠纷的主体。可是在现实情况中，学校重智育轻德育，重视文化知识，轻道德与法治教育，开展大量的文化知识课程，这不利于青少年法律意识的培养和健康人格的养成。受害者不会使用法律的武器来保护自己，更多的是选择沉默。在应试教育的影响下，学校里的教师的教学与考勤任务已经很繁重，很难全身心去投入到学生的心理辅导工作中。教师与学生们的沟通大多停留在学习成绩上，缺乏与学生们进行人际沟通与自我保护的教育。教师对校园欺凌行为的态度直接影响了学生之间欺凌行为发生的频率。因为校园里缺乏专门调解纠纷的教师，所以学生大多会采取自己的方法去解决问题。因为缺乏相关的教育，很多学生会选择校园欺凌去解决矛盾问题。** | | | | | |
| 体  会 | 学校应多开展道德和法治专题讲座，通过大量道德和法治教育，学生们懂得用法律的武器来保护自己，进行维权，并且知道解决与学生们之间的纠纷矛盾时，向教师们求助是首选的解决办法，从而形成良好安全的校园法治环境。  教师是预防，发现和熄灭校园欺凌事件的有效主体，对教师开展预防，发现和解决校园欺凌的教育培训，做到不仅关心学生们的学习成绩，更要重视学生们心智的健康成长。 | | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 倪翔 | 学习时间 | | 2022年5月 | |
| 研究课题 | **农村初中校园欺凌现象的调查及教育对策的研究** | | | | |
| 备注 |  | | | | |