人教部编版七年级上册第三单元 秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目 | 历史 | 年级 | 七年级 | 课型 | 新授 | 授课人 |  |
| 课题 | 第9课 秦统一中国 | | | | | 课时 | 1 |
| 一、教材分析 | 本节课是第三单元《秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固》的第1课，在教材位置上上承一、二单元的史前时期、夏商周和春秋战国时期，下启后几课秦汉时期，具有承上启下的过渡作用。本课子目分为秦灭六国、建立中央集权制度、巩固统一的措施三个子目，主要讲述秦灭六国、完成统一以及巩固统一的内容，因此本课讲授内容设置共分为以下三篇：函谷东出四海一——秦灭六国、百代皆行秦制度——建立中央集权制度、一统格局承后世——巩固统一，有助于学生通过小标题理解本课的知识脉络和大体走向。 | | | | | | |
| 二、学情分析 | 本节课的授课对象是七年级学生。通过先前6-8课的学习，他们已经初步了解了春秋战国争霸战争的影响、百家争鸣中各个学派的主张等内容，这为学生理解新内容奠定了良好的知识基础。七年级学生虽然接触历史学习不久，但在以往的锻炼中，也能够初步掌握自主学习的能力，具有一定是历史思维和历史逻辑，对于一些难度适中的历史问题可以通过合作探究、讨论学习等方式得出答案。教师在教学中要注重史料的选择，既要有一定难度，也要有助于学生理解，培养学生的史学素养。 | | | | | | |
| 三、教学目标 | 课标要求：  通过了解秦朝统一、陈胜和吴广等领导的秦末农民起义、西汉“削藩”和尊崇儒术，知道统一多民族封建国家建立和早期发展的过程； | | | | | | |
| 学习目标：  1.理解秦朝统一的历史必然性，认识到生产力的发展、社会矛盾的激化、战争的推动等是历史演进的重要因素。通过阅读和分析史料，了解秦朝统一的过程和意义，培养学生解读和运用史料的能力。（史料实证、唯物史观）  2.通过对秦朝统一的历史过程和影响的分析，培养学生的历史解释能力，理解历史的因果关系和意义。（历史解释）  3.通过学习秦朝统一的历史，培养学生的民族自豪感和国家意识，认识到统一对于多民族国家的重要性。（唯物史观、家国情怀) | | | | | | |
| 四、教学重点 | 秦灭六国、秦巩固统一的措施。 | | | | | | |
| 五、教学难点 | 秦统一的历史必然性、君主专制中央集权制度、正确评价历史人物的方法。 | | | | | | |
| 六、教学方法 | 讲授法、问答法、情景教学法、探究式教学、多媒体教学法。 | | | | | | |
| 七、学习方法 | 讨论法、合作探究、自主学习、材料研读、思维导图法。 | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 八、教学过程 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| （一）  新课导入 | 出示有关秦帝国的影视图片  【导入】战国后期，中华大地烽烟四起，秦齐楚燕赵韩魏七国之间你争我夺，秦国历一百六十余年六代领袖坚定不移地努力追求，才完成了一场最伟大的帝国革命，建立起一个强大统一的帝国，开创了一个全新的铁器文明时代，使中国农业文明完成了伟大的历史转型。 | 认真听讲，走入本课学习。 | 展示影视剧的图片，贴近学生日常娱乐生活，激发学生的学习兴趣。 |
| （二）  新课讲授 | **壹·函谷东出四海一——秦灭六国** | | |
| 1.背景  出示三则文字材料，请学生阅读下列材料，概括秦灭六国实现统一的原因。 | 【回答】①民心归一：战国时期的连年战争，影响经济发展和社会稳定，人民希望结束战乱。②秦国实力：秦国经过商鞅变法，实力超过东方六国，具备统一六国的条件。③雄才大略：秦王嬴政重用人才，积极策划统一大计。 | 培养学生材料分析和归纳概括的能力。 |
| 2.过程  出示地图，请学生结合地图和课本54页内容，回答秦灭六国时间和顺序。这样的灭国顺序体现了秦国什么样的战略？  拓展秦灭六国顺序口诀：喊赵薇去演戏。 | 【回答】公元前230年——公元前221年，秦灭六国顺序是韩、赵、魏、楚、燕、齐。秦国的策略是策略：远交近攻。  记忆口诀。 | 结合地图，培养时空观念。  知识拓展口诀，激发学生学习兴趣，方便记忆。 |
| 1. 秦朝建立   【讲授】出示地图。从公元前770年秦襄公建国，到公元前221年秦始皇统一天下，近550年间，秦国历代君王励精图治（秦穆公春秋称霸、秦孝公用商鞅变法图强），终于实现逆袭！！请结合课本和地图，找到秦朝建立的时间、建立者和都城。 | 【回答】公元前221年，秦王嬴政建立秦朝，都城在咸阳（今陕西西安）。 | 认真听讲，提高学生专注力，培养学生自主学习的意识。 |
| 1. 意义   出示三幅地图，请学生论从史出：秦能够统一六国的历史意义？ | 【回答】秦的统一，结束了春秋战国以来长期争战混乱的局面，建立起我国历史上第一个统一的多民族的封建国家。 | 培养学生论从史出、史论结合。 |
| **贰·百代皆行秦制度——建立中央集权制度** | | |
| 1.背景2.目的  引导学生进入思考探究环 | 得出要加强专制主义中央集权 |  |
| 节，总议题是春秋战国的动荡局面给秦朝哪些启示？如何解决？分议题是应对王室衰微和诸侯争霸局面，分别要加强什么权力？  【提问】所以，秦朝确立中央集权制度的背景和目的是什么？ | 的结论。  【回答】秦实现大一统后，原各自为政的政治形态已不能适应新的社会发展。为加强对全国的统治，秦朝创立了中央集权制度。 | 思考探究，培养学生的历史逻辑。 |
| 3.皇帝制度  【过渡】出示图片。秦朝确立了皇帝制度，皇帝是国家最高统治者，拥有至高无上的权威，总揽全国的一切军政大权。你们知道皇帝制度的由来吗？  出示三则史料，请学生史料研读，发现皇帝制度的特点。 | 【回答】嬴政自认为“德兼三皇，功过五帝”，决定用“皇帝”作为自己的专用称号。  【回答】皇权至上、皇位世袭、皇帝独尊。 | 有助于培养学生史料研读、史料实证能力。 |
| 4.三公九卿制  【讲授】出示图表。皇帝之下，设有三公，请学生阅读课本第55页，将课件上的“三公九卿制”补充完整。  【讲授】三公相互牵制，最后集权于皇帝，加强君主专制。 | 【回答】皇帝之下，设有丞相、太尉、御史大夫，称为“三公”，分别掌管行政、军事和监察。三公之下，设置分别掌管财政、宫廷等事务的一些官员，称为“九卿”。 | 有助于学生理解三公九卿制。 |
| 5.郡县制  出示对话材料，请两位同学分别扮演丞相王绾与廷尉李斯完成对话。  【引导】如何管理疆域辽阔的秦朝，群臣展开了一场讨论:分封OR郡县？你会如何选呢？  出示文字材料和图片，向同学介绍郡县制，并请同学围绕课件上的内容思考郡县制的意义。  知识拓展环节  请学生比较分封制与郡县制，讨论说一说两者的相同点和不同点。  图示秦朝君主专制中央集权制度，述明君主专制和中央集权的含义，引导学生思考：毛泽东概括说：百代都行秦政制。“秦政制”指什么？有何影响？ | 角色扮演，思考问题，回答郡县制。  【回答】郡县制开创了我国以后地方行政的基本模式。  【回答】从目的上看，两者都是为了加强对地方的控制，巩固统治。从性质上看，两者都是中国古代重要的地方行政制度。  【回答】划分原则不同，分封制按血缘关系划分，郡县制按地域划分；分封制世袭，郡县制不世袭；分封制与中央关系相对独立，郡县制直属中央管理。  【回答】奠定了中国两千多年封建政治制度的基本格局，为历代王朝所沿用，影响深远。 | 角色扮演，代入历史情境，有助于历史教学的顺利进行。  合作讨论，有助于培养学生的表达能力和逻辑思维。  图示制度，直观明了。 |
| **叁·一统格局承后世——巩固统一** | | |
| 出示漫画，代入情境：为彰显自己的威望，秦始皇打算来一次全国巡游，然而巡游回来的秦始皇却非常愤怒……秦始皇都为何愤怒呢？  面对这些问题，秦始皇采取了哪些措施呢？让我们来一一学习。  依次出示材料，请学生回答秦统一的措施。  材料1：史料和图片  材料2：货币图片  材料3：度量衡照片  材料4：地图和文字材料  材料5：地图和史料  材料6：焚书坑儒图片  对学生行为予以高度赞扬，并对焚书坑儒等名词简要解释。  知识拓展环节  【引导】秦始皇的千秋功过历代都有评说。称赞说：“今陛下兴义兵，诛残贼，平定天下，海内为郡县，法令由一统，自上古以来未有，五帝所不及”。也有人记载：“秦王贪狼暴虐……穷困万民，以适其欲也，你怎么看呢？ | 【回答】文字不统一、货币不统一、车轨不统一、度量衡不统一、边境危机。  【回答】文字上，统一文字小篆。统一文字，制定规整的小篆，作为通用文字颁行全国。使政令能够在全国各地顺利推行，也使不同地域的人民能够顺畅沟通，有利于文化的交流与发展。  【回答】经济上，统一货币圆形方孔半两钱，改变了以往币制混乱的状况，有利于国家对经济的管理，促进各地经济交流。  【回答】经济上，统一度量衡。  【回答】交通上，统一车辆和道路宽窄，开凿灵渠，沟通湘江和漓江。  【回答】军事上，北击匈奴；修长城。  【回答】思想上，焚书坑儒。  开放式讨论秦始皇的功与过，知道要公正客观地去评价秦始皇。 | 情境教学，有助于学生理解秦统一的措施。  通过史料研读、分析图片和地图等方式，概括秦统一的各项措施，培养学生的时空观念、史料实证、历史解释等历史素养。  引导学生以客观公正，辩证的态度看待秦始皇，正确评价秦始皇。 |
| （三）  课堂小结 | 战国时期，战争频仍，百姓流离失所。商鞅变法，秦王嬴政知人善任，最终秦灭六国，完成统一，并在政治、经济、文化、军事、交通等方面都采取了巩固统一的措施，对后世有深远影响。 | 认真听讲，完成思维导图笔记。 | 对本课内容作小结，巩固所学知识。 |
| 九、随堂练习 | 4道单项选择（详见配套课件） | | |
| 十、板书设计 | wpsoffice | | |
| 十一、  教学反思 |  | | |