人教部编版七年级上册第二单元 夏商周时期：奴隶制王朝的更替和向封建社会的过渡

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目 | 历史 | 年级 | 七年级 | 课型 | 新授 | 授课人 |  |
| 课题 | 第4课 夏商西周王朝的更替 | | | | | 课时 | 1 |
| 一、教材分析 | 本节课是第二单元《夏商周时期：奴隶制王朝的更替和向封建社会的过渡》的第1课，在教材位置上开启第二单元的新篇章，上承史前时期原始社会与中华文明的起源，并为后来讲述春秋战国、百家争鸣和先秦时期等历史作铺垫。夏朝是我国历史上第一个奴隶制王朝，所开创的世袭制为以后历代王朝承袭，继夏朝而兴起的商朝创造了以青铜器、甲骨文为显著标志的文明成就。西周是我国奴隶社会的成熟阶段，统治者实行分封制，通过各级贵族维系国家的统治，分封制是西周主要的制度。 | | | | | | |
| 二、学情分析 | 七年级学生先前了解了史前时期的相关知识，按照时间脉络学习夏商周时期顺理成章，有助于培养学生的历史逻辑，理清历史分期。七年级学生对夏商周时期的史事并为较深了解，因此虽然大部分知识较为简单，也需要教师通过引导学生自主学习的方式理清夏商周王朝的基本概括，并对一些重点知识采取材料研读、史料研读、合作探究、自由讨论等方式得出答案，培养学生的历史学习能力和历史核心素养。 | | | | | | |
| 三、教学目标 | 课标要求：  知道甲骨文是已知最早的汉字;通过了解甲骨文、青铜铭文、其他文献记载和典型器物，知道具有奴隶制特点的夏、商、西周王朝的建立与发展，了解西周分封制等重要制度。 | | | | | | |
| 学习目标：  1.通过夏商周建立的时间线索，了解三代的更替。通过国家建立前后生产力发展水平的对比，认识到奴隶社会代替原始社会是历史的进步。（时空观念、史料实证）  2.知道夏朝的建立标志着中国王朝的产生;掌握西周分封制的内容及其作用。（历史解释）  3.总结夏、商、西周三朝灭亡的共同原因，总结王朝衰亡的共性和朝代兴衰、更替的规律，认识人心向背是朝代更替的关键。（唯物史观、家国情怀) | | | | | | |
| 四、教学重点 | 夏商周三代的更替、西周分封制 | | | | | | |
| 五、教学难点 | 理解生产力推动社会进步，人心向背是朝代更替的关键。 | | | | | | |
| 六、教学方法 | 讲授法、问答法、任务驱动法、情境创设法、多媒体教学法。 | | | | | | |
| 七、学习方法 | 讨论法、合作探究、自主学习、情境体验、材料研读。 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 八、教学过程 | 教师活动 | | 学生活动 | 设计意图 |
| （一）  新课导入 | 出示《封神榜》影视剧图片【导入】此片取材于中国古典神魔小说名著《封神演义》，讲述了商王殷寿与狐妖妲己勾结……相信大家一定知道商王是何人，今天就让我们一起走进第二单元夏商周时期，了解夏商西周王朝的更替。 | | 认真听讲，剧情回归现实。 | 通过影视剧背景进行导入，激发学生学习兴趣。 |
| （二）  新课讲授 | **壹·夏朝的建立与“家天下”** | | | |
| 1. 夏朝的建立   出示夏朝统治区域图和知识卡片，请学生阅读课本p22页，完成夏朝相关知识卡片。  【知识拓展】出示图片、文字材料和恩格斯对于国家产生标志的阐述，提问学生：为什么夏朝开始不是“部落联盟”而是“国家”了？ | | 识别地图，回答知识卡片  （1）建立时间：约公元前2070年（2）建立人物：禹（3）都城：阳城（今河南登封）（4）地位：中国历史上第一个奴隶制王朝  （5）末代国君：桀  观察图片，阅读材料  【回答】围墙和社会人员分工复杂体现阶级分化，国家暴力机关和国家组织机构体现出公共权力，二者视为国家产生的标志。 | 通过自主学习，理清夏朝的基本知识。  复习旧知，并在旧知的基础上理解夏朝为何是国家的原因，培养学生举一反三和历史解释的能力。 |
| 1. 世袭制的确立   出示图片，讲授夏禹想传位给伯益，但启凭借势力继承了王位。禹死后，启夺取王位，成为夏朝第二代国王。结合教材22页思考，启继承王位产生了什么影响？  出示图片，请学生结合先前所学知识，尧舜禹是通过什么制度继位的？启和其后的太康是通过什么制度继位的？  明确“世袭制”的含义，即指王位、爵号和财产按照宗族内部血缘关紧世代继承。  出示文字材料，引导学生材料研读：材料中“天下为公”和“天下为家”各指什么制度？“家”指的是什么？ | | 【回答】世袭制代替禅让制，公天下变成家天下 。  【回答】禅让制和世袭制。  明晰“世袭制”的含义。  【回答】“天下为公”指禅让制，“天下为家”指世袭制，即指王位、爵号和财产按照家族血缘关系世代继承下去。 | 复习旧学，明确两种继位制度的区别，对比学习，强化记忆。  史料研读，明确两种制度的内涵，理解记忆。 |
| 1. 夏朝的巩固措施   出示夏朝巩固措施区域图，指出其中心地区是今河南中 | | 识别地图，阅读教材  【回答】禹在位时，征服南方三 | 通过自主学习，归纳夏朝的巩固措施，培养学生自学和理解 |
| 西部、山西南部一带。出示文字材料和夏朝的巩固措施概况表，请学生结合材料和课本22、23页，回答表格。 | | 苗，在阳城修建城池，制定各种制度，社会生产有了很大发展，阶级分化愈加严重；夏朝建立军队，制定刑法，设置监狱，制定历法“夏历”。 | 能力。 |
| 1. 夏朝都城遗址——二里头遗址   出示二里头遗址相关图片，请同学们观察二里头遗址，你有何发现？你能得出什么结论？请踊跃讨论并回答。 | | 观察图片  【回答】平民生活和墓葬区反映了夏王朝的阶级分化和等级界限。鼎等文物反映了夏朝时期的文明进程。 | 通过观察遗址，得出结论，培养史论结合、论从史出的能力。 |
| 1. 夏桀的暴政   出示漫画和史料，引导学生观察漫画，阅读史料，简述夏朝后期的统治状况？ | | 观察漫画，史料研读  【回答】夏朝前后经历了400多年，统治后期，各种很矛盾激化，国势走向衰微。末代君主夏桀穷奢极欲，残暴无道，民怨沸腾，夏朝陷入全面统治危机。 | 观察漫画，史料研读，得出夏朝后期的统治情况，培养唯物史观、史料实证的核心素养。 |
| **贰·商朝的统治** | | | |
| 1.商朝的建立  出示商朝统治区域图和知识卡片，请学生阅读课本23页，完成知识卡片。 | 识别地图，回答知识卡片  （1）建立时间：约公元前1600年（2）建立人物：禹（3）都城：阳城（今河南登封）（4）末代国君：商纣王 | | 不断提高学生自学和归纳的能力。 |
| 2.统治措施  出示商汤图片和史料，请学生结合材料及课本23、24页，概括商朝的统治措施。  出示“相关史事”部分，讲授商朝周围聚居着诸多民族，形成许多方国，即文献中记载的“多方”“邦方”。商王通过系列战争征服这些方国。方国除对商王表示臣服外还要承担朝贡、纳税以及随商王征伐等义务。 | 【回答】商汤任用贤才，发展农业，手工业和商业，使商朝很快走向强盛。  【回答】说明当时的社会阶级分化已经相当明显。  知道商朝与方国间的朝贡关系，理解商朝的兴盛。 | | 通过概括商朝的统治措施和商朝与方国间的关系，认识到商初的兴盛。 |
| 3.盘庚迁殷  【讲授】出示地图和图片，商朝多次迁都，到商王盘庚时迁到殷，此后保持了相对的稳定。引导学生思考商朝前期，都城并不固定，为什么商朝前期不断迁都？ | 观察地图，思考问题  【回答】躲避自然灾害；缓和阶级矛盾；发展经济。 | | 通过商朝多次迁都的史实，结合教材，推断其迁都的原因，提高历史分析和历史解释的能力。 |
| 4.商朝的衰亡  【提问】出示商朝奴隶图片，据说一座商王墓，殉葬的奴隶有400多个，请同学们结合材料和课本24页， | 【回答】设置监狱，制定酷刑，加强对奴隶和平民的控制。 | | 通过奴隶俑、史料等材料，发现商朝衰亡的过程及衰亡原因，认识到得人心者得天下的结论，培养唯 |
| 商朝后期如何加强统治？  出示史料，请学生史料研读，商朝是如何一步步走向衰亡的？  【讲授】由此，我们应该认识到人心向背是朝代更替的关键。 | 史料研读  【回答】酷刑严苛、税赋繁重、征伐不断，一步步失了民心，走向衰亡。  认识人心向背是朝代更替的关键。 | | 物史观等核心素养。 |
| **叁·西周的兴衰** | | | |
| 1.西周的崛起  出示图片和材料，请学生阅读课本归纳武王伐纣的背景和条件？ | 【回答】商朝晚期，分布于陕西渭水流域周部落，以农业立国，不断拓展疆土，发展迅速。周的首领周文王重视发展生产，任用贤人吕尚、周公等人，国力开始强大起来，周文王死后，周武王姬发继位，开始准备讨伐商。 | | 磨炼学生自主学习能力。 |
| 2.牧野之战  出示地图、史料、文字材料和视频，请学生结合材料和课本概括牧野之战的主要内容。 | 【回答】公元1046年，武王联合各地势力，组成庞大的政治联盟，与商军在牧野决战，商军倒戈，周军占领商都，商朝灭亡。周武王建立周朝，定都镐京，史称西周。 | | 通过大量的材料引导学生概括历史事件的发生，培养其如何讲述历史事件的方法。 |
| 3.西周的建立  出示周初形势图图和知识卡片，请学生阅读课本25页，完成商朝知识卡片。  出示夏、商、西周的疆域图，提出任务问题：假如你是统治者，你该如何处理以下问题？我的王朝面积太大，怎么管理比较好？商朝遗留下来的贵族、民众该怎么处理？跟随我打下周朝的亲友伙伴要给予什么奖励？ | 识别地图，回答知识卡片  （1）建立时间：公元前1046年  （2）建立人物：周武王  （3）建国之战：牧野之战  （4）都城：镐京  （5）末代国君：周幽王 | | 通过识别地图、回答卡片的方式，知道西周建立的概况。  通过情境体验法，为后来学习西周分封制作铺垫。 |
| 4.西周的分封制  出示西周统治阶级和被统治阶级图，出示分封制提纲，请学生结合课本25页回答分封制的相关内容。 | 自主学习，讨论回答  目的：为稳定周初政治形势，巩固疆土/巩固统治  标准：血缘关系远近和功劳大小  分封对象：宗亲（主体）、功臣等  权利：管理土地和人民，封地内进行再分封  义务：向周王进献贡物、服从周王调兵  作用：保证周王朝对地方的控制，稳定政局，扩大统治范围。  特点：层层分封，等级森严。  实质：确立了周王朝金字塔式的社会等级制度。 | | 出示图片，生动形象展示西周的等级制度，并以提纲的方式展示分封制的重要知识，引导学生踊跃讨论知识，培养学生的协作意识和团队能力。 |
| 出示西周势力所及区域图和史料，引导学生分析西周分封制对象的特点？  【引导】通过以上分析，思考西周分封制的作用是什么，注意要从积极和弊端两方面考虑！ | 【回答】①以姬姓诸侯国为主体。  ②宗亲主要集中在黄河中下游流域。  【回答】积极：保证周王朝对地方的控制，稳定政局，扩大统治范围。  弊端：诸侯国具有较大的独立性,当力量强大后,会威胁到周天子的统治地位,最终导致春秋战国的战乱与纷争。 | | 从正、反两方面评价分封制度，培养辩证思维。 |
| 5.西周的灭亡  出示国人暴动、烽火戏诸侯、平王东迁等历史事件的时间轴和文字材料，请同学结合课本26页，归纳西周灭亡的过程。  出示夏商周三朝开国君王和末代统治者图片和其事迹，引发学生探讨思考：归纳概括三代王朝兴盛和灭亡的相似之处，并说说从中能得到怎样的启示。 | 【回答】公元前841年，周厉王与民争利，引起“国人暴动”，厉王逃亡；到周幽王时，朝政更趋腐败，内外矛盾激化。公元前771年，周朝西部地区的犬戎攻陷镐京，曾经强盛一时的西周灭亡。  通过对比发现开国君王重用贤才，励精图治，顺应民心。末代君主昏庸残暴，荒淫无道，失去民心。进而得出启示：1、得民心者得天下，失民心者失天下；2、得道多助，失道寡助； 3、统治者要勤于政事，爱护百姓，任用贤才，广纳谏言。 | | 通过展示时间轴、图片等形式，图示西周的灭亡过程，较为直观说明了西周灭亡的表现。  通过对比开国君王和末代统治者，较好理解王朝何以灭亡，自然而然得出启示。 |
| （三）  课堂小结 | 约公元前2070年，夏朝建立，成为我国历史上第一个奴隶制王朝，末代君主桀残暴统治，结束了夏王朝的统治；约公元前1600年，商朝建立，期间多次迁都，最为典型的是盘庚迁殷，纣残暴统治，而后西周建立，以分封制为主题统治政权，但最后也走向灭亡的道路。三朝兴衰，告诉我们奴隶社会代替原始社会是历史的进步，得人心者得天下。 | 认真听讲，记录笔记，回顾本课所学。 | | 小结三朝兴替，再述历史启示。 |
| 九、随堂练习 | 6道单项选择（详见配套课件） | | | |
| 十、板书设计 | wpsoffice | | | |
| 十一、  教学反思 |  | | | |