人教部编版七年级上册第二单元 夏商周时期：奴隶制王朝的更替和向封建社会的过渡

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目 | 历史 | 年级 | 七年级 | 课型 | 新授 | 授课人 |  |
| 课题 | 第6课 战国时期的社会变革 | | | | | 课时 | 1 |
| 一、教材分析 | 本节课是第二单元《夏商周时期：奴隶制王朝的更替和向封建社会的过渡》的第3课，春秋战国时期是一个政治、经济、思想等领域都发生变革的时代，因此本课在教材位置上上承第5课《动荡变化中的春秋时期》，下启第7课《百家争鸣》，具有过渡作用。  本课分为战国七雄、商鞅变法、战国时期经济的发展三个子目，主要讲述了战国时期的纷争变化，各国希望通过变法实现富国图强，同时在这一时期的商业、手工业、农业等领域也有了新的发展，都江堰水利工程充分展现了古代劳动人民的智慧。 | | | | | | |
| 二、学情分析 | 七年级学生先前学习了夏商周及春秋时期的相关知识，这为学生学习战国时期奠定基础。七年级学生历史储备不足，缺乏专注力，但是学习主动性强，可以通过合作探究、小组交流的学习方法得出答案，不过还需继续提高其语言组织和表达的能力。因此，教师在教学过程中要善于调动学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的学习方法和学习习惯，树立唯物史观，培养家国情怀。 | | | | | | |
| 三、教学目标 | 课标要求：  通过了解这一时期的生产力水平和社会关系的变化，初步理解战国时期商鞅变法等改革；通过都江堰工程，感受古代劳动人民的智慧和创造力。 | | | | | | |
| 学习目标：  1.知道战国七雄争霸的形势，了解战国七雄的大致分布。知道战国时期的经济发展的表现。（时空观念、史料实证）  2.通过史料探究，认识到商鞅变法是人类社会进步表现，是经济发展的客观规律。（历史解释）  3.体会商鞅推行变法的决心和胆略，学习他不畏强权、勇于改革的精神；通过对都江堰水利工程的了解，感悟古代劳动人民的聪明智慧，培养民族认同感。（唯物史观、家国情怀) | | | | | | |
| 四、教学重点 | 战国七雄、商鞅变法、都江堰等基本史实。 | | | | | | |
| 五、教学难点 | 正确评价商鞅变法，体会古代劳动人民的智慧与勇敢。 | | | | | | |
| 六、教学方法 | 讲授法、问答法、板书法、多媒体教学法。 | | | | | | |
| 七、学习方法 | 讨论法、小组交流、合作探究、自主学习、材料研读。 | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 八、教学过程 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| （一）  新课导入 | 【复习导入】同学们，还记得在上一节课中，我们提到“战国”一词的由来是什么吗？  【过渡】作者在该书“书录”中说“万乘之国七……力功争强，胜者为右，兵革不休。”随着频繁的战争，当时的社会发生了怎样的变化呢？让我们一起来看一看吧。 | 【回答】刘向的《战国策》。  思考问题，走入本课学习。 | 复习春秋、战国的名称由来，自然而然导入本课战国时期的内容。 |
| （二）  新课讲授 | **壹·战国七雄** | | |
| 1.背景  出示战国初期、春秋后期形势图和三家分晋、田氏代齐的文字材料，引导学生对比春秋前期与春秋后期，春秋后期与战国初期的形势图，你能看出什么变化呢？ | 【回答】①诸侯国数量减少，统一趋势愈发明显。  ②三家分晋，田氏代齐奠定了“战国七雄”的格局。 | 通过材料对比分析，得出战国时期的变化，培养学生材料分析能力。 |
| 2.战国七雄  出示地图，引导学生通过识别地图说出“战国七雄”。  出示方位，教授学生“战国七雄”口诀:齐楚秦燕赵魏韩  ,东南西北在中间。  【提问】请大家结合课本和地图，思考此时战国的形势是怎么样的呢？这一时期在中国历史上都出现了哪些典型战役？ | 【回答】齐、楚、秦、燕、赵、魏、韩。  记忆口诀。  【回答】战国时期，强大的诸侯已不再打着“尊王攘夷”的旗号，而是各自为政，扩充军队，力图拓展疆域。七国都拥有强大的军队，相互之间展开战争，如桂陵之战、马陵之战、郢之战、长平之战等。 | 识别地图，培养时空观念。  速记口诀，培养学习方法。  引导学生自主学习，培养主动学习的能力。 |
| 3.著名战役  依次出示桂陵之战、马陵之战、郢之战、长平之战的作战地图和文字材料，并且请四个学习小组分别整理好组内成员在课前已经查询好的资料，小组代表在课件的提示下为大家介绍战争，尤其是作战双方、时间、地点以及使用的战略战术等。  对学生行为予以充分肯定，并总结关键信息：桂陵之战中，围魏救赵成为经典的战例，千百年来不断被人们研究，借鉴和传颂。长平之战 | 小组交流，选出小组代表上前，一边指示课件一边向师生介绍。  知道四场战争的基本史实。 | 小组交流，小组代表轮流发言，充分发挥学生的主体地位，培养学生组织语言和表述的能力。 |
| 是春秋战国时代一次持续最久、规模最大、最惨烈的战争。  出示材料，请学生合作探究：与春秋时期相比，战国时期的战争有什么特点？  【过渡】如果你是诸侯国的统治者，面对如此频繁的兼并战争，要怎样才能保证自己不被别国消灭？ | 合作探究  【回答】战争规模大、参战兵力多、交战区域广、持续时间长。 | 合作探究概括战国时期的特点，培养学生的协作意识和答特点类题型的能力。 |
| **贰·商鞅变法** | | |
| 1.背景  出示地图和各国变法的文字材料，请同学思考当时的形势是什么样的？ | 【回答】改革是当时的大势所趋，变法顺应了社会发展潮流。 | 识别地图，分析材料，高度概况。 |
| 2.商鞅变法  图示商鞅变法的背景，引导学生结合所学叙述商鞅变法的背景？变法的目的是什么？  出示商鞅图片和文字材料，出示商鞅变法的措施，请同学合作探究措施的作用。  【提问】出示两则史料和图片，商鞅变法中最能体现变法性质的是哪一项内容？最能符合谁的利益？  【提问】所以这是一场什么性质的改革？  出示三则史料，引导学生结合课本内容思考并概括商鞅变法的作用。  【提问】据《史记》记载，公元前338年，秦孝公病逝，太子即位，即秦惠文王。同年，守旧的贵族诬告商鞅“谋反”，商鞅失去变法的强有力支持者，有口难辩，只得逃亡。最后，商鞅在秦军追捕中毙命，只落得个“车裂”的下场。商鞅变法是成功了还是失败了，为什么？商鞅变法给我们哪些启示？请大家讨论回答。 | 【回答】战国时期，铁制农具和牛耕的使用进一步推广，社会生产力水平不断提高，新兴地主阶级的势力增强。变法目的是富国强兵，在兼并战争中取胜。  合作探究，填充表格。  【回答】废除井田制，允许土地自由买卖。这符合地主阶级的利益。  【回答】这是一场封建性质的改革。  【回答】商鞅推行一系列改革措施，使秦国的国力大为增强，提高了军队的战斗力，一跃成为最强盛的诸侯国，为以后秦国统一全国奠定了基础。  踊跃讨论，认识到商鞅变法的积极作用，得出商鞅变法是成功的结论。 | 史料研读，并且通过教师引导的方式理解商鞅变法的性质、作用、结果和启示，既营造了良好的师生互动氛围，又能帮助学生一步步地找到答案。 |
| 【归纳】所以我们要知道一场变革的成功或失败的标准，不在于实施变法的人的生与死，而在于变法的目的是否达到。  【提问】同学们，“商鞅虽死，秦法未亡”，商鞅变法取得成功的原因有哪些?  【提问】因此，你们从中能得到哪些启示呢？ | 知道一场变革的成功或失败的标准在于变法的目的是否达到。  【回答】顺应历史发展的趋势，符合秦国国情；商鞅变法得到秦孝公的坚决支持，变法措施执行坚决；商鞅取信于民，公正无私，不顾个人安危，敢于同旧势力斗争……  【回答】改革要顺应历史发展的潮流，具有创新精神。改革的道路是曲折的，改革是发展的动力…… | 有助于学生理解评价变革成功或失败的标准。  通过先前学习商鞅变法一系列知识，有助于学生找到商鞅变法成功的原因和启示。 |
| **叁·战国时期经济的发展** | | |
| 1.经济发展的表现  出示图片和表格，引导学生结合课本内容，找到战国时期在农业、手工业和商业方面的表现，将表格填写完整。 | 找到战国时期在农业、手工业和商业领域发展的表现，填好表格。 | 理解经济要分为农业、商业、手工业等不同领域。 |
| 2.水利兴修——都江堰  出示视频，请同学观看视频，结合课本36页,指出都江堰的主体工程及其功能。  继续出示都江堰图片，引导学生识别地图，找到都江堰的主体工程及其功能。  出示文字材料，请学生结合材料和课本内容概括都江堰的影响。 | 【回答】公元前256年，秦国蜀郡郡守李冰在成都岷江上修建都江堰。都江堰的主体工程分别是鱼嘴、飞沙堰、宝瓶口。鱼嘴将泯江水分成内江和外江。内江用于灌溉，外江用于排洪。飞沙堰指分水堤坝与宝瓶口之间长120米的滚水坝，在洪水期用于泄洪，并减少泥沙淤积（排沙）。宝瓶口是在内江下游人工凿山开出的出水口，引水流入网状的渠道，灌溉农田。  【回答】使成都平原成为沃野,被称为“天府之国”。2200多年来，都江堰一直发挥着巨大的作用，在世界水利史上绝无仅有。 | 通过观看视频，观察地图，概括都江堰的相关内容，培养学生的时空观念和学习主动性，激发学生学习兴趣。 |
| （三）  课堂小结 | 走过春秋时期，来到战国时期，整个社会依旧处于大变革、大动荡的时代，也是一个从分裂逐渐迈向统一的时代。此后，新制度逐步确立，新思想百家争鸣，中国逐步踏上秦汉大一统王朝的历史进程。 | 认真听讲，按照教师板书记好笔记。 | 对春秋时期整个时代特征予以总结，同时为接下来学习到内容作铺垫。 |
| 九、随堂练习 | 5道单项选择（详见配套课件） | | |
| 十、板书设计 | wpsoffice | | |
| 十一、  教学反思 |  | | |