人教部编版七年级上册第四单元 三国两晋南北朝时期：孕育统一和民族交融

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目 | 历史 | 年级 | 七年级 | 课型 | 新授 | 授课人 |  |
| 课题 | 第18课 东晋南朝政治和江南地区开发 | | | | | 课时 | 1 |
| 一、教材分析 | 本节课是第四单元《三国两晋南北朝时期：孕育统一和民族交融》的第三课，共分为“东晋的灭亡”“南朝的政治”“江南地区的开发”三个子目，子目之间呈现递进关系，主要讲述东晋南朝时期政治以及江南地区开发的历史，通过学习这部分知识，有助于学生理解中国古代经济格局变化发展的历史进程，理解南方经济发展是历史长期发展的结果。 | | | | | | |
| 二、学情分析 | 本节课的授课对象是七年级学生。通过先前的学习，学生已经了解了汉朝的兴盛与衰亡、东汉末年爆发农民起义、三国鼎立等历史知识，为学生理解本节课学习西晋的短暂统一奠定知识基础。七年级学生思维活跃，回答问题积极主动，但是缺乏专注力，很难保持40分钟的学习，因此需要教师充分利用视频、史料、材料、图片、表格等资源，不仅能调动学生的学习兴趣，还能通过不同的教学方式培养学生自主学习、材料研读、历史解释、时空观念等历史核心素养。 | | | | | | |
| 三、教学目标 | 单元课标要求：  通过了解三国两晋南北朝时期的政权更迭和北魏孝文帝改革、人口迁徙和区域开发，认识这一时期民族交往交流交融的历史特点及其对中华民族发展的意义。 | | | | | | |
| 学习目标：  1.结合课本与材料，了解东晋、南朝政权更替历史与江南地区开发的历史史实，理解江南地区开发的原因及表现，提高史料分析技巧和史料解读能力。(唯物史观、史料实证)  2.了解东晋、南朝政权更替历史，通过时间轴梳理朝代更迭顺序，利用地图了解朝代更替历史，提高读图、识图能力。(时空观念)  3.通过祖逖北伐的相关故事，感悟祖逖矢志报国的家国情怀。以古鉴今，联系今天我国经济发展面临的问题，用江南经济发展的经验为家乡经济发展提出建设性意见，认识到人民在经济发展中发挥的重要作用，培育唯物史观和家国情怀。(家国情怀) | | | | | | |
| 四、教学重点 | 东晋的建立与统一、南朝的政治、江南地区的开发等基本史实。 | | | | | | |
| 五、教学难点 | 江南地区开发的原因以及对经济重心南移的影响，正确理解人民在经济发展中的重要作用。 | | | | | | |
| 六、教学方法 | 讲授法、问答法、表格法、视频教学法。 | | | | | | |
| 七、学习方法 | 讨论法、合作探究、小组交流、自主学习、史料研读。 | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 八、  教学过程 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| （一）  新课导入 | （出示视频）引导学生通过视频两分钟了解东晋的建立，进而学习本课《东晋南朝政治和江南地区开发》。 | 观看视频，初步了解东晋，步入本课学习。 | 视频导入，吸引学生学习兴趣。 |
| （二）  新课讲授 | **壹·东晋的兴亡** | | |
| 1.东晋建立  【讲授】（出示东晋十六国时期疆域图）西晋灭亡后，公元317年，镇守长江下游的西晋皇族司马睿，重建晋王朝，以建康 (南京) 为都城，史称东晋。从此南京这座六朝古都见证东晋南北朝二百多年的风雨沧桑。请大家将“东晋档案”填写完整。 |  | 观看地图，初步了解东晋王朝，并填写好东晋档案，增加课堂趣味性。 |
| 1. 东晋的政治特点   【引导】（出示文字材料、漫画和史料）东晋虽是司马氏政权的延续，但本身司马氏在政治上威望不高，整个朝廷都由世族大家把持，他当皇帝得益于王导为首的南北大贵族的拥戴，其后又有陈郡谢氏的谢安、谢玄，王敦等等。所以东晋王朝有哪些政治特点呢？ | 【回答】①政治上依靠王导。  ②军事上依靠王导的堂兄王敦。 | 分析文字材料和漫画，概括东晋王朝的特点。 |
| 3.东晋北伐  【提问】（出示历史典故图片和人物扫描）请大家结合课前的预习内容，尝试为大家介绍祖逖其人。与这个人相关的历史典故都有哪些呢？  【提问】最终成功收复中原了吗？  【讲授】是的，东晋朝廷对北伐将领心存疑虑，多方掣肘；并且有的统帅动机不纯，利用北伐发展自己势力。 | 【回答】祖逖(266-321),范阳道县人。西晋末年，祖逖流亡江南，为恢复中原，他自行招募军队，渡江北伐。船到中流，他站立船头，慷慨激昂地击楫说：我如不扫清中原，誓不复返!跟随的人都被他的豪情壮志感动。由于东晋统治者腐朽软弱，偏安东南，北伐不利，祖巡忧愤而死。  【回答】闻鸡起舞、中流击楫。  【补充】东晋初期，多次进行北伐，曾收复黄河以南部分地区。  【回答】未能成功收复中原。 | 通过课前预习、发言介绍的方式知道祖逖其人。  知道东晋最终未能成功收复中原以及其原因。 |
| 4.东晋的兴盛  【引导】（出示历史地图）东晋的兴盛主要是通过一 | （1）背景：前秦基本统一北方，试图一举吞并东晋。  （2）时间：公元317年。 | 了解东晋的兴盛，完成表格，提升对。 |
| 场战争——淝水之战形成的，请大家结合课本内容，将地图左侧的表格填写完整。 | 1. 交战双方：前秦VS东晋。 2. 结果：东晋胜利(以少胜多)。 3. 影响：解除了来自北方的威胁。相对稳定的局势，使社会经济有所发展。 | 知识点的记忆。 |
| 1. 东晋的灭亡   【引导】（出示宋武帝刘裕像和历史地图）不久，东晋灭亡，被谁而灭？何朝代之？ | 【回答】公元420年，布衣出生的大将刘裕令傀儡皇帝晋恭帝司马德文禅让，自己代晋称帝，建立了南朝的宋国，从此东晋宣告灭亡。 | 知道东晋末年，政权落入武将手中，420年，东晋灭亡的史实。 |
| **贰·南朝的政治** | | |
| 1.南朝的更迭  【过渡】（出示四国地图和南朝政权一览表）请大家观看材料，东晋灭亡后南朝是统一的王朝吗？  【讲授】东吴、东晋、南朝（宋齐梁陈）均定都于南京，故南京被称为“六朝古都”。  【引导】（出示四幅地图）引导学生小组交流：对比一下，南朝中领土最大和最小的分别是哪个政权？ | 【回答】东晋灭亡后，在420年-589年（隋文帝派次子杨广灭陈）的170年里，中国南方政权相继出现了宋、齐、梁、陈四个王朝, 统称“南朝”。  【回答】①繁荣： 宋是南朝疆域最大的朝代。宋武帝、宋文帝在位时，赋轻役稀，江南民殷国富，社会比较安定。  【回答】②衰败：梁武帝萧衍起兵夺取帝后，放纵皇室成员和官僚大地主盘剥平民百姓，政治日益败坏。后来发生了大规模的叛乱，建康失陷，江东最富庶的地区惨遭烧杀抢掠。自此，在南北实力对比中，南朝处于明显劣势。 | 讲授法，明确“南朝”与“六朝古都”。  地图展示，直观看到南朝的政治情况。  地图展示，引导学生对比地图，小组交流南朝中领土最大和最小的政权，调动学生学习兴趣。 |
| **叁·江南地区的开发** | | |
| 1.背景  【提问】（出示两则史料）合作探究：阅读材料，对比《史书》与《宋书》中对江南地区的描述有什么不同？  【过渡】为什么江南地区会在东晋南朝时出现如此大的变化？让我们一探究竟。 | 【回答】①《史记》成书于西汉，江南尚未开发，地广人稀，生产力水平落后，商业不发展，人民生活不富足；  ②《宋书》成书于南朝，此时江南地区得到开发，物产丰富，人口众多，粮食产量高，手工业发达。 | 史料研读，知道东晋南朝期间江南地区发生的变化，为接下来探寻变化的原因作铺垫。 |
|  | 2.原因  【引导】（依次出示材料）引导学生合作探究，结合所出示的材料分析回答江南地区开发的原因。  材料1：东晋南迁移民分布图、《六朝经济史》史料。  材料2：历史地图、《六朝时期的江南农业经济》史料。 | 【回答】（1）西晋末年以来，大批北方人民为躲避战祸南下。北方人的南迁，给江南地区输送了大量的劳动力，也带来了先进的生产工具和生产技术。   1. 江南地区自然条件优越。   （3）当时的江南地区，战乱少，社会比较安定。 | 合作探究，从地图、史料中分析江南地区开发的原因，培养学生团队意识和合作能力，提升学 |
|  | 材料3：《宋书》《食货志》史料。 | （4）统治者重视农业发展。  （5）南下移民和当地民众共同努力 | 生史料研读、史料实证素养，知道论从史出、史论结合。 |
|  | 3.表现  【引导】（依次出示三张课件）引导三个小组分别从农业、手工业、商业三个方面考虑江南地区开发的影响。  【过渡】（出示历史地图）农业和手工业的发展，同时促进了商业的交流和城市的繁荣。接下来请最后一个小组谈谈在商业交流和城市繁荣方面的影响。 | 【回答】农业：大量荒地被开垦出来，耕地面积不断增加，并兴修很多水利。农业技术也有很大改进。推广和改进犁耕，实行精耕细作。推广选种、育种、田间管理和施用粪肥等比较先进的生产技术。  【回答】手工业：在缫丝、织布、制瓷、冶铸、造船、造纸、制盐等方面都有显著的发展。  【回答】商业：扬州“丝绵布帛之饶，覆衣天下”。城市：南朝时建康(南京)成为大都会。 | 从三个维度认识江南地区开发的影响。  通过分析材料和课本内容，提升学生历史分析和归纳概括的能力。  小组交流，增强互动性和趣味性。 |
|  | 4.影响  【提问】（出示四大经济区分布图）不难理解，经济重心是指全国经济最发达的地区，并在国家经济发展中提供动力起到决定性作用的地区。秦汉时期，黄河流域经济发达，是全国经济重心；江南地广人稀，农业生产落后。那江南开发给经济重心又带来什么影响呢？ | 【回答】促进江南地区经济发展，使南北经济发展趋向平衡，为我国古代经济重心南移奠定了基础。 | 首先述清经济重心的含义以及秦汉时期的经济重心情况，逐步引导学生主动发现江南地区经济发展为我国古代经济重心南移奠定了基础。 |
| （三）  课堂小结 | 今天，我们一同了解了东晋的兴亡、南朝的政治以及随之带来的江南地区的开发。北方战乱，北人南迁带来先进技术，南方社会安定，为我国古代经济重心南移奠定了基础。 | 做好笔记，跟随老师一同回顾本课的学习内容。 | 课堂小结，梳理本课主要知识脉络，提升记忆效果。 |
| 九、  随堂练习 | 4道单项选择（详见配套课件） | | |
| 十、板书设计 |  | | |
| 十一、  教学反思 |  | | |