人教部编版七年级上册第三单元 秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目 | 历史 | 年级 | 七年级 | 课型 | 新授 | 授课人 |  |
| 课题 | 第14课 丝绸之路的开通与经营西域 | | | | | 课时 | 1 |
| 一、教材分析 | 本节课是第三单元《秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固》的第6课，课本中包含“张骞通西域”“丝绸之路”“汉朝对西域的管理”三个子目，主要讲述张骞通西域、丝绸之路的开通及影响以及汉朝对西域的管理。前两个子目之间呈现出递进关系，张骞出使西域推动了中外交流的频繁与友好往来。第三个子目的学习说明了新疆自古以来就是中国领土的一部分。本课在课本位置上起到良好的过渡作用，承接了上一课《东汉的兴衰》内容，还为下一课《秦汉时期的科技与文化》作铺垫。 | | | | | | |
| 二、学情分析 | 本节课的授课对象是七年级学生。通过先前学习，他们已经初步了解汉朝的相关史实，因此教师在讲述张骞出使西域的历史背景时，可以考虑结合之前讲授大一统网朝巩固中的“北击匈奴”内容。七年级学生思维活跃，历史认识更偏向于直观感受，教师教学可以考虑利用疆域图、路线图等地图直观呈现给学生，帮助学生学习西域的地理位置、张骞出使西域的路线、丝绸之路开通、西域都护府的建立等等相关知识，同时也要注重利用史料、材料等资源培养学生史料研读、历史解释等历史核心素养。 | | | | | | |
| 三、教学目标 | 课标要求：  通过了解休养政策、“文景之治”、张謇通西域、“丝绸之路”的开辟、汉武帝的大一统，知道西汉从建立之初的社会残破发展到国力强盛的变化及原因。 | | | | | | |
| 学习目标：  1.通过对比表格、图片等方式，了解张骞出使西域的时间、目的、结果、意义;知道两汉对西域管理的措施和作用，培养学生史料实证的能力。(唯物史观、史料实证)  2.通过历史地图等方式，知道丝绸之路的主要路线，正确认识丝绸之路在中西方交流史上的重要地位，初步树立时空观念。(历史解释、时空观念)  3.学习张骞、班超为报效祖国而不畏艰险、勇于开拓的进取精神。发扬“一带一路”和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的精神 ，树立热爱祖国、世界视野的家国情怀。（家国情怀) | | | | | | |
| 四、教学重点 | 张骞两次出示西域、丝绸之路开通、汉朝管理西域等基本史实。 | | | | | | |
| 五、教学难点 | 通过基本史实的学习认识到新疆是中国不可分割的一部分，加强主权意识。 | | | | | | |
| 六、教学方法 | 讲授法、问答法、表格法、视频教学法。 | | | | | | |
| 七、学习方法 | 讨论法、合作探究、自主学习、材料研读。 | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 八、  教学过程 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| （一）  新课导入 | 【导入】（出示六张食物图片）同学们能说出这些食物的名称吗？他们都来自于哪里？今天，老师邀请大家进行一场凿空之旅，了解丝绸之路的开通与经营西域。 | 观看图片，思考问题，步入本课学习。 | 以学生日常生活中能够接触到的食物入手，吸引学生学习兴趣。 |
| （二）  新课讲授 | **壹·凿空之旅——张謇通西域** | | |
| 1.“西域”地理概念  （出示历史地图）借用诗句引出玉门关和阳关两个地理位置，进而讲授“西域”地理概念：汉代人把今天甘肃阳关和玉门关以西，也就是现在新疆和更远的广大地区，称为西域。 | 观察地图，知道“西域”地理概念。 | 借用语文学科中的诗句讲授“西域”位置，培养学生跨学科学习的意识，同时丰富本部分的学习。 |
| 1. 张骞出使西域的背景   （出示两幅图片和两则文字材料）请同学们结合材料，尝试分析张骞出使西域的背景。 | 【回答】西域小国林立，受匈奴奴役和控制。  【补充】匈奴从西域不断向中原进攻  严重威胁西汉边境。 | 有助于培养学生材料研读和历史分析的能力。 |
| 3.张骞出使西域的目的  【提问】（出示招贤令图片）那么汉武帝为什么要招募使者出使大月氏呢？ | 【回答】联合大月氏，夹击匈奴。 | 结合历史背景分析张謇出使西域的目的，培养历史逻辑。 |
| 4.过程  （出示张骞出使西域的视频）请学生观看视频，了解张骞出使西域的具体过程。  （出示张骞第一次出使西域线路图（公元前138年）  请学生结合视频和课本内容，和大家分享张骞第一次出使西域都发生了哪些事？  【引导】张骞可谓是“持汉节不失！”我们从他的身上能够学习到哪些宝贵精神？  （出示张骞出使西域的两次过程表格）请学生自主学习课本，完成表格。  【归纳】这是一个汉朝从了 | 观看视频，交流回答问题。  【回答】前138年，张骞率领100余人，从长安出发，被扣10余年，威逼利诱却未曾放弃，后继续西行，历尽艰险，到达大月氏后对方表示安居乐业，无心夹击，而后再次被扣押，前126年，仅张骞和一随者回到长安。  【回答】开拓进取，不怕困难，百折不挠，勇于探险，忠于祖国。 | 观看视频，培养学生学习兴趣。  有助于学习张骞宝贵的精神品质。 |
| 解西域到沟通西域的过程。  【提问】（出示史料）同学们可以阅读史料，为什么说张骞出使西域的举动是“凿空”呢？请大家合作探究。 | 【回答】张骞第一次开辟出中原通往西域的道路，汉朝和西域各国有了第一次友好往来，所以称为“凿空”。 | 培养学生运用合作探究的学习方法解决历史问题的能力，培养问题意识。 |
| 5.意义  （出示两则文字材料）引导学生材料研读，概括张骞出使西域的意义。 | 【回答】①促进了西汉与西域间的相互往来，密切了汉与西域的联系。  ②为开辟丝绸之路创造了条件，促进了东西方经济文化交流。 | 培养学生材料研读的能力。 |
| **贰·文明之途——丝绸之路** | | |
| 1.陆上丝绸之路  【提问】（出示《丝绸之路示意图》）根据《丝绸之路示意图》，说说陆上丝绸之路途经地区。 | 【回答】长安、河西走廊、西域  （今新疆地区）、中亚、西亚、欧洲。 | 帮助学生培养时空观念的历史核心素养。 |
| 2.海上丝绸之路  【提问】（出示《丝绸之路示意图》）根据《丝绸之路示意图》，说说海上丝绸之路途经地区。  【讲授】汉武帝还大力开辟海上交通，汉朝先后开辟了多条海上航线。你们知道都有哪些航线吗？ | 观察地图，合作交流。  【回答】（1）向北：山东沿岸→黄海→朝鲜、日本。  （2）向南：东南沿海→中南半岛→马来半岛→马六甲海峡→孟加拉湾  →印度半岛和锡兰→【转运】欧洲地区。 | 培养学生自主学习和举一反三的能力。 |
| 3.意义  【引导】（出示《丝绸之路上的商贸往来》）在丝路上，你们知道东西方在物质文化上都有哪些贸易往来吗？据此可以得出丝绸之路有什么影响？ | 学生讨论东西方的贸易往来。  【回答】丝绸之路是古代东西方往来的大动脉，对于中国同其他国家和地区的贸易与文化交流，起到了极大的促进作用。 | 有助于形成良好的课堂氛围。 |
| **叁·治理之道——汉朝对西域的管理** | | |
| 【提问】（出示两幅历史地图）请学生思考：对比秦朝的疆域，西汉的疆域多了什么地方呢？说明了什么？ | 【回答】新疆自古以来就是中国的一部分。 | 培养学生的时空观念。 |
| 1.西汉对西域的管理  【引导】（出示西域都护府相关的两幅图片）西汉管理西域有着专门的机构和人员，你知道它们分别是什么吗？  【归纳】西域都护府的建立标志着西域(今新疆地区）开 | 【回答】专门的机构——西域都护府 ，设在乌垒城。（今新疆轮台）。  【补充】专业的人员——西域都护。公元前60年，西汉设置西域都护作为管理西域的最高长官，颁行汉朝的号令，管辖西域36国。 | 培养学生时空观念。 |
|  | 始正式归属西汉中央政权。 |  |  |
|  | 2.东汉对西域的管理  【讲授】（出示课件）西汉末期国力下降，失去对西域地区的管控。东汉时期，班超、甘英等人再次出使西域，重建与西域的联系。  （出示班超人物简介）请大家阅读材料，了解班超，并且说出与班超相关的事迹。 | 了解班超、甘英、班勇等人出使西域的史实，知道西域长史府。  【回答】投笔从戎；不入虎穴，焉得虎子…… | 了解东汉时期西域管理的变化，培养唯物史观。 |
|  | **肆·古道新途——“一带一路”** | | |
|  | 【讲授】（出示课件）2013年，习近平主席提出与有关国家共同建设“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”，即“一带一路”倡议,是一项造福世界各国人民的伟大事业。你们了解“一带一路”的内涵吗？能不能尝试说出你所了解到的“一带一路”成就？  【引导】我国借用古代“丝绸之路”的历史符号，大力推进“一带一路”建设，高举和平发展的旗帜，主动发展与沿线国家的经济合作，共同打造政治互信、经济融合的共同体。那么丝绸之路在今天的现实生活中作用有哪些？ | 【回答】一带一路＝丝绸之路经济带＋21事迹海上丝绸之路。  【回答】2014年5月东部非洲有了第一条高速铁路；2016年6月乌兹别克斯坦中亚第一长隧道贯通；2017年5月肯尼亚“世纪工程”蒙内铁路建成通车……  【回答】①加强中国同周边国家的经济贸易往来；  ②有利于促进国家经济发展，提高我国对外开放水平；  ③有利于推动西部大开发战略，提高人民生活水平；  ④充分显示了中国主动参与国际事务的积极姿态和负责任大国的形象。 | 了解“一带一路”倡议，培养学生紧跟时事的意识。  培养学生树立国际视角，认识到中国在全球治理体系中的积极作用，培养家国情怀的历史核心素养。 |
| （三）  课堂小结 | 张骞两次出使西域，促进了汉朝与西域的相互沟通和友好往来；陆上丝绸之路和海上丝绸之路的开通，促进了中西方物质文化的友好交流；自汉朝开始，新疆地区已经正式成为中国领土的一部分，是不可分割的。 | 通过教师小结回溯本课知识。 | 通过概括归纳式的总结，加强学生理解记忆。 |
| 九、  随堂练习 | 3道单项选择（详见配套课件） | | |
| 十、板书设计 |  | | |
| 十一、  教学反思 |  | | |