人教部编版七年级上册第三单元 秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目 | 历史 | 年级 | 七年级 | 课型 | 新授 | 授课人 |  |
| 课题 | 第11课 西汉建立和文景之治 | | | | | 课时 | 1 |
| 一、教材分析 | 本节课是第三单元《秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固》的第3课，公元前221年，秦始皇统一中国，对后世有深远影响，但秦二世而亡，究其根本原因则在于秦残暴统治，失去民心。西汉初期，统治者实行修养生息的政策，不久迎来了“文景之治”的盛象。后来，汉武帝登基又使得西汉王朝迎来了强盛的局面。因此，本课在教材位置上上承第10课《秦末农民大起义》，下启第12课《汉武帝巩固大一统王朝》。本课共包含三个子目，结合教材分析将授课内容也分为三部分：楚汉之争与西汉建立、汉高祖的休养生息政策、“文景之治”。 | | | | | | |
| 二、学情分析 | 本节课的授课对象是七年级学生。通过先前学习，学生已经得出顺民者昌，得人心者得天下的历史启示，也知道秦暴虐统治及秦末农民大起义给社会带来的负面影响，这有助于学生理解西汉初年的休养生息政策以及统治者的统治手段，培养唯物史观。通过历史学习，七年级学生的自主学习和材料分析等能力都在逐步提升，能够掌握一些简单的历史基础知识，当然在学习过程中依旧需要教师逐步引导，培养历史素养。 | | | | | | |
| 三、教学目标 | 课标要求：  通过了解休养生息政策、“文景之治”、张謇通西域、“丝绸之路”的开辟、汉武帝的大一统，知道西汉从建立之初的社会残破发展到国力强盛的变化及原因。 | | | | | | |
| 学习目标：  1.通过对西汉初年社会背景的学习，理解汉初休养生息政策实施的原因。通过研读史料，认识汉初统治者治国理政的成功之处。（唯物史观、历史解释）  2.通过思考“文景之治”局面形成的原因，培养运用唯物史观分析问题的能力。（时空观念、史料实证）  3.通过探究“秦亡汉兴”的原因、启示，认识“实行仁政”的重要性。以史为鉴，培养学生的家国情怀。（家国情怀) | | | | | | |
| 四、教学重点 | 西汉建立、休养生息政策、文景之治等基本史实。 | | | | | | |
| 五、教学难点 | 正确理解无为而治和休养生息政策、文景之治的形成原因。 | | | | | | |
| 六、教学方法 | 讲授法、问答法、多媒体教学法。 | | | | | | |
| 七、学习方法 | 讨论法、合作探究、自主学习、材料研读、思维导图法。 | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 八、教学过程 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| （一）  新课导入 | 在刘邦和项羽的楚汉之争中，刘邦打败了项羽，建立了汉朝。然而受多年战乱的影响，西汉建立初期面临着许多困难，为此，汉初统治者都采取了哪些措施？又出现了什么样的局面？让我们一起走进第11课《西汉建立和文景之治》。 | 认真听讲，思考问题，走入本课学习。 | 设疑导入，吸引学生学习兴趣。 |
| （二）  新课讲授 | **壹·楚汉之争与西汉建立** | | |
| 1.楚汉之争  【讲授】出示图片和地图。公元前206年-公元前202年，刘邦和项羽为争夺帝位，展开四年的“楚汉之争”。  出示地图，请学生观察地图，自主学习课本并回答楚汉之战的时间、交战双方、目的、决战和结果。  出示课件，请学生阅读以下信息，概括楚汉相争中刘邦能够获胜的原因。结合前面所学说说你从中得到的启示。  出示历史地图和“汉并天下”瓦当图片，讲述其目的在于为纪念刘邦战胜项羽，统一天下，建立汉朝。 | 【回答】BC206-BC202年，项羽和刘邦双方交战，其目的是地主阶级争夺帝位，决战是垓下之战，最终刘邦胜利。  【回答】项羽刚愎自用，依赖武力，失去民心；刘邦收揽民心，善用人才，得了民心。由此可见，得民心者得天下，失民心者失天下。  观看历史地图，认识瓦当。 | 用生动流畅的语言讲述楚汉之争的史实，通过自主学习了解楚汉之争的具体知识，培养学生自主学习能力。  观看历史地图，培养时空观念。  认识瓦当，培养史学素养。 |
| 1. 西汉建立   【讲授】刘邦打败了项羽，建立了西汉王朝。请同学自主学习课本内容，回答西汉建立的背景、时间、定都和开国皇帝。 | 【回答】刘邦打败了项羽，统一了全国。公元前202年 ，定都长安（今陕西西安），开国皇帝是刘邦（汉高祖）。 | 归纳西汉建立，培养学生自主学习和归纳的能力。 |
| **贰·汉高祖的休养生息政策** | | |
| 1.汉初社会境况  出示史料，请学生史料研读，回答下列问题：  （1）结合材料思考，西汉初期的社会处于什么样的境况？（2）西汉初年社会出现这样的局面和什么有关（3）此时刘邦面临的首要问题是什么？ | 史料研读  【回答】人民流离失所、人口锐减、田地荒芜、物价飞涨。  【回答】秦的残暴统治和秦的战乱。  【回答】如何恢复和发展社会生产，巩固新的王朝。 | 史料研读，培养学生史料实证的历史核心素养。 |
| 2.休养生息政策  出示文字材料，提问学生陆贾认为秦失天下的原因是什么？他给刘邦提出了什么建议？  【讲授】西汉初年，经济十分萧条。汉高祖及其继任的统治者吸收了老子“无为而治”的思想，采取了休养生息的政策，即指大动荡、或长期战乱之后，统治者实行宽松的统治政策，保养民力，增殖人口，以达到恢复和发展经济、稳定统治的目的。  出示表格和文字材料，请学生阅读教材P55，完成以下表格内容及其措施有何作用？  【提问】思考：休养生息政策中的内容有什么具体作用？ | 【回答】举措太众、刑罚太极。他提出无为而治，休养生息的建议。  明确何为“无为而治”。  【回答】休养生息政策的目的：为了巩固政权和稳定社会局势，汉高祖吸取秦朝灭亡的教训，采取了休养生息的政策。  休养生息政策的内容：“兵皆罢归家”，让士兵还乡务农；因战乱饥荒而成为奴婢的人释放为平民；鼓励人民致力于农业生产；减轻田租，十五税一，相应地减免徭役兵役。  休养生息政策的影响：汉初经济逐渐得以恢复和发展，社会局势稳定下来。  【回答】增加劳动力，提高农民积极性。 | 通过陆贾之言自然而然过渡到西汉实行休养生息的政策，讲授富有条理性。  填写表格，阅读材料，有助于培养学生自主学习和材料分析的能力。  分析休养生息政策的作用，培养学生历史分析和历史解释的能力。 |
| 3.和亲政策  【引导】出示图片。西汉初年实行和亲政策，该政策实行的背景是什么？  出示文字材料，简要介绍和亲的概况。 | 【回答】北方的匈奴却在秦末的纷争期间不断发展壮大，时不时的南下侵扰汉境边民，给边境地区的百姓带来严重的危害，也对刚刚建立的汉帝国构成威胁。  了解西汉和亲概况。 | 结合西汉初年背景学习和亲政策，培养唯物史观。 |
| **叁·“文景之治”** | | |
| 1.汉文帝、汉景帝  出示汉文帝、汉景帝文字材料，请学生阅读材料，知道汉文帝、汉景帝其人。 | 阅读材料，知道汉文帝、汉景帝其人。 | 初步认识汉文帝、汉景帝，为接下来学习文景之治作铺垫。 |
| 2.文景之治的措施  依次出示课件，请同学分析材料，概括文景之治的措施。  材料1:史料。  引导学生问题与思考：为什么要实行以农为本的政策？  材料2:图片和徭役、赋役的数据。  材料3:材料和图片。  材料4:文字材料、史料和图片。 | 【回答】①注重农业生产，提倡以农为本。  【回答】①农业是主要生产部门，是国家主要财源。②大量土地荒芜，人民饥荒，国库亏空。为了保障人民基本生存，社会安定，必须实行以农为本政策。  【回答】②进一步减轻赋税和徭役。  【回答】③ “以德化民”，废除严刑峻法。  【回答】④提倡勤俭治国，反对奢侈浮华。 | 培养学生的历史逻辑和材料分析能力。 |
| 3.经济发展的表现  出示文字材料和图片，简要 |  |  |
|  | 拓展西汉时期经济发展的表现。讲授西汉文景时期，政治清明，经济发展，人民生活安定。国力增强，府库充盈。这一时期的统治局面，历史上称之为“文景之治”。 | 了解西汉初期经济发展的表现，知道“文景之治”的局面。 | 有助于学生深入理解“文景之治”。 |
| （三）  课堂小结 | 楚汉相争，刘邦获胜，建立西汉。面对西汉初年动乱凋敝的情况，统治者采用休养生息的政策。到了文帝、景帝时期，经济一度发展，社会安定，史称“文景之治”。 | 认真听讲，完成思维导图笔记。 | 小结本课内容，引导学生采用思维导图学习知识。 |
| 九、随堂练习 | 4道单项选择（详见配套课件） | | |
| 十、板书设计 | wpsoffice | | |
| 十一、  教学反思 |  | | |