人教部编版七年级上册第二单元 夏商周时期：奴隶制王朝的更替和向封建社会的过渡

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目 | 历史 | 年级 | 七年级 | 课型 | 新授 | 授课人 |  |
| 课题 | 第5课 动荡变化中的春秋时期 | | | | | 课时 | 1 |
| 一、教材分析 | 本节课是第二单元《夏商周时期：奴隶制王朝的更替和向封建社会的过渡》的第2课，上承第4课《夏商西周王朝的更替》，下启第6课《战国时期的社会变革》，在课本位置上起到过渡作用。  进入春秋战国后，各诸侯间的争斗日益激烈，周天子失去了“天下共主”的地位。本课分为王室衰微、诸侯争霸、春秋时期的经济发展三个子目，也正是春秋时期的主要特征。本节课涉及到一鸣惊人、越王勾践等很多的历史典故，是调动学生学习积极性的良好资源。 | | | | | | |
| 二、学情分析 | 七年级学生先前了解了夏、商、西周王朝的主要知识，这为本节课学习春秋战国时期，理解周王室衰微的史实打下良好基础。七年级的学生对历史基本知识掌握较少，也较为欠缺历史思维，专注力不够集中，但是思维活跃，好奇心强，直观感受强烈，因此教师在教学中要注重活跃课堂，善于运用视频、动画、漫画等资源充分调动学生的学习积极性，推动学生历史思维的培养和历史学习能力的提高。 | | | | | | |
| 三、教学目标 | 课标要求：  通过了解这一时期的生产力水平和社会关系的变化，初步理解春秋时期诸侯争霸局面的形成。 | | | | | | |
| 学习目标：  1.阅读《春秋争霸形势图》，了解春秋争霸的过程，通过对齐桓公称霸原因的分析，认识生产力发展是社会进步的根本动力。（时空观念、史料实证）  2.通过史料探究，了解春秋时期经济发展的表现;知道周王室衰微的原因及表现;了解春秋时期诸侯争霸的原因。（历史解释）  3.通过对霸主兴替的探究，认识综合国力和软实力对国家生存和大国崛起的重要意义。（唯物史观、家国情怀) | | | | | | |
| 四、教学重点 | 王室衰微、诸侯争霸、经济发展等相关史实。 | | | | | | |
| 五、教学难点 | 通过学习春秋争霸、经济发展的表现等认识生产力是推动社会的根本动力。 | | | | | | |
| 六、教学方法 | 讲授法、问答法、任务驱动法、多媒体教学法。 | | | | | | |
| 七、学习方法 | 讨论法、合作探究、自主学习、材料研读。 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 八、教学过程 | 教师活动 | | 学生活动 | 设计意图 |
| （一）  新课导入 | 出示3分钟视频，请同学观看视频短片，了解“春秋战国那些事儿”。 | | 观看视频，了解春秋战国时期。 | 视频导入，激发学生学习兴趣。 |
| （二）  新课讲授 | **壹·王室衰微** | | | |
| 1. 春秋战国的由来   出示时间轴，引导同学复习夏、商、西周的时间，请学生结合课本29页注释部分，说一说春秋时期的起始时间。  出示文字史料，讲授春秋、战国得名的由来，重点讲授《春秋》《战国》的体裁。 | | 【回答】春秋时期，一般是指从公元前770年至公元前476年，因孔子编订的编年体史书《春秋》而得名。  了解《春秋》《战国》的体裁和主要内容。 | 通过出示时间轴，引导学生结合时间和课本注释部分，找到知识，培养学生关注细节的意识。  阅读史料，知道《春秋》《战国》的体裁，培养史学素养。 |
| 1. 王室衰微的表现   出示图片和文字材料，提出问题：周礼规定国家举行祭祀大典或葬礼时，天子享用九鼎，诸侯享用七鼎。而在郑庄公（周代郑国第三位国君，公元前743年—前701年在位）的祭祀坑遗址中却出土了“九鼎”，这种情况反映什么问题？结合课本29页回答。  出示西周时期和春秋时期的分封制表现对比图和文字材料，请学生分析变化，发现王室衰微的表现。 | | 【回答】礼崩乐坏，王室衰微。  【回答】①分封制逐步瓦解；②周王室统治势力大减,无力控制诸侯；③诸侯国实力崛起,不再听从王命；不再定期向天子纳贡,周王室财政陷入危机。 | 通过了解周礼，对比鼎的数量发现王室衰微的表现，培养学生史料研读、历史解释等核心素养。 |
| 1. 王室衰微的结果   出示史料，引导学生史料研读，春秋时期诸侯取代周王室操纵了国家政治，使得整个国家处于什么样的状态？  出示两则史料，引导学生史料研读，发现变化，从变化中体现出了什么问题？ | | 【回答】王室衰微、诸侯争霸，  国家处于分裂割据状态。  【回答】诸侯实际上取代了周天子的地位，周天子成为名义上的“天下共主”。 | 分析王室衰微、国家分裂的状态，进而发现周天子地位的变化，培养史料研读、论从史出的能力。 |
| **贰·诸侯争霸** | | | |
| 1.诸侯争霸  出示地图，引导学生识别地图，完成任务： | | 识别地图，完成任务。 | 识别地图，培养学生时空观念。 |
| 了解春秋时期诸侯国的分布。指出周天子所在位置。  结合地图，指出出现的比较强大的诸侯国有哪些。  【讲授】春秋时期，诸侯国林立，其中比较强大的有十几个。它们之间为了追逐自身的利益，经常从事结盟和军事征伐等活动。一些强大的诸侯打出“尊王攘夷”的旗号，积极争夺霸主地位。从“尊王攘夷”的旗号中，你们能读出哪些信息？请合作探究。  出示史料中的“春秋五霸”记载和历史地图，请同学回答“春秋五霸”都指什么？  出示地图和齐桓公、管仲图片及相关史事，请学生结合先前所查阅的资料及PPT，讨论齐桓公何以称霸？  【提问】你们知道退避三舍的典故吗？出示地图和文字材料，引导学生理解晋文公争霸。  【提问】你们知道一鸣惊人的典故吗？出示图片和文字材料，引导学生知道楚庄王争霸。  出示秦穆公图片，称霸西戎文字材料和史料记载，引导学生知道秦穆公争霸。  请学生继续介绍有关越王勾践相关的典故，简要讲述吴越争霸。 | 合作探究，教师引导下答：  （1）周王室虽然衰微，但仍具有天下共主的名分，打着“尊王”的口号可以挟天子以令诸侯；  （2）当时少数民族势力发展，威胁中原华夏诸国，打着“攘夷”旗号充当着保护角色，能赢得华夏诸国的认同。  【回答】《史记》中记载的“春秋五霸”是齐桓公、宋襄公、晋文公、秦穆公、楚庄王，《荀子》中记载的是齐桓公、晋文公、楚庄王、吴王阖闾、越王勾践。  【回答】（1）地理位置优越：齐国近海盛产鱼盐，是东方大国；  （2）唯才是举，任用管仲为相，改革内政、发展生产、训练军队，实力增强；  （3）提出“尊王攘夷”口号，获得政治上的优势。  简要介绍退避三舍的典故，知道晋文公争霸。  结合先前查阅的资料，简要介绍一鸣惊人，知道楚庄王争霸。  了解秦穆公争霸。  知道卧薪尝胆和吴越争霸。 | | 任务驱动法，帮助学生通过完成任务理解历史问题。  合作探究，提高学生的团队能力和协作意识。  利用学生课前查阅的资料，分享退避三舍、一鸣惊人、越王勾践等典故，培养学生表达力和学习的主动性，知道“春秋五霸”。 |
| 2.诸侯争霸的影响  出示地图和史料，请学生观察地图，阅读史料，思考诸侯争霸的影响。  继续出示两则文字材料，请学生结合材料归纳：春秋争霸带来的影响。 | 【回答】积极影响一：  诸侯国数量减少，加快了中国统一的步伐。  【回答】消极影响：给人们带来了沉重的灾难。积极影响二：促进了民族大交融。 | | 通过识别地图，分析材料，培养学生的时空观念，锻炼学生材料分析和归纳概括的能力。 |
| **叁·春秋时期经济的发展** | | | |
| 1.农业发展的表现  出示耕作工具的图片，明确石器时代、青铜时代和铁器时代的概念，请学生对比耕作工具的变化，找到农业发展的表现。  出示牺尊图片和史料，引导学生继续找到农业发展的表现。  出示千耦其耘、铁器牛耕图片，请学生结合课本概括归纳铁犁牛耕的意义。 | 【回答】表现①：耕作工具的改进，出现铁制农具；  【回答】表现②：耕作工具的改进，牛耕出现；  【回答】①促进了农业上的深耕细作（精耕细作)，为开发山林，扩大耕地创造了条件；  ②铁制农具和牛耕的使用，是春秋时期农业生产力水平提高的重要标志，人类社会由青铜时代进入铁器时代。 | | 通过出示图片等材料，学生结合材料逐一分析农业发展的表现，提升学生归纳概括、材料分析、史料研读的能力。 |
| 2.手工业发展的表现  出示青铜业、冶铁业、古代煮盐业、纺织业和漆器等方面的图片和文字材料，并请学生结合PPT，发现手工业发展的表现。 | 【回答】手工业规模不断扩大，青铜业、冶铁业、纺织业、煮盐业以及漆器制作等都有所发展。 | | 通过大量的材料引导学生概括手工业发展的表现。 |
| 3.商业发展的表现  出示地图和商品交换市场  图片，请学生结合课本找到商业发展的表现。  【讲授】在最早时期，因为社会的不发达，是用贝壳作为一般等价物，所以当时有很多关于金钱的字用贝字旁。例如:财、贿、赂等等。 | 【回答】商业活动逐渐活跃，很多城市出现了商品交换市场，金属货币被更多使用。  理解早时贝壳作为一般等价物。 | | 通过识别地图、图片等方式，知道商业发展的表现，培养学生举一反三的能力。 |
| 知识拓展  出示关系图，引导学生结合关系图积极讨论春秋时期经济的发展和王室衰微有何联系？  出示西周势力所及区域图和史料，引导学生分析西周分封制对象的特点？  【引导】通过以上分析，思考西周分封制的作用是什么，注意要从积极和弊端两方面考虑！ | 从铁犁牛耕、私田、分封制瓦解瓦解等方面考虑诸侯与王室间的矛盾，最终得出结论：王室衰微的根本原因是春秋时期，铁器、牛耕的使用促进了社会生产力的发展。  【回答】①以姬姓诸侯国为主体。  ②宗亲主要集中在黄河中下游流域。  【回答】积极：保证周王朝对地方的控制，稳定政局，扩大统治范围。  弊端：诸侯国具有较大的独立性,当力量强大后,会威胁到周天子的统治地位,最终导致春秋战国的战乱与纷争。 | | 学生先前已经了解了春秋时期王室衰微和经济发展的表现，现将二者联系在一起，培养学生的历史辩证思维。 |
| （三）  课堂小结 | 今日我们走进春秋时期，感受到了这个时期所具有的动荡与变化。春秋时期，王室衰微，诸侯争霸，经济发展，是一个特殊的时期。 | 认真听讲，按照教师板书记好笔记。 | | 总结春秋时期的主要特征，帮助学生加深对这个时期的印象。 |
| 九、随堂练习 | 4道单项选择（详见配套课件） | | | |
| 十、板书设计 | wpsoffice | | | |
| 十一、  教学反思 |  | | | |