人教部编版七年级上册第三单元 秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目 | 历史 | 年级 | 七年级 | 课型 | 新授 | 授课人 |  |
| 课题 | 第10课 秦末农民大起义 | | | | | 课时 | 1 |
| 一、教材分析 | 本节课是第三单元《秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固》的第2课，公元前221年，秦始皇统一中国，建立起中国历史上第一个统一的多民族封建国家，并推行一系列巩固统一的措施，对后世有深远影响。但是，秦朝大兴土木，实行残暴统治，不久被大规模的农民起义推翻。西汉建立初实行修养生息的政策。基于以上教材分析，发现本课在教材位置上上承第9课《秦统一中国》，下启第11课《西汉建立和“文景之治”》，并将本课讲授内容分为三部分：天下苦秦久矣——秦的暴政、斩木为兵揭竿为旗——陈胜吴广起义、伐无道诛暴秦——秦朝的灭亡。 | | | | | | |
| 二、学情分析 | 本节课的授课对象是七年级学生。通过先前学习，学生已经知道秦统一中国的相关史实，而本课很快讲到了秦朝的灭亡，这就在学生认知上形成了反差，不过也为学生学习本课打下了相关基础，因此在“秦暴政的表现”这一知识点学习上可以注重培养学生的自主学习能力和材料分析能力。得民心者得天下，虽然陈胜吴广起义失败，但农民起义的历史作用是不可否认的，教师要注重培养学生的历史解释和历史分析能力，培育家国情怀。 | | | | | | |
| 三、教学目标 | 课标要求：  通过了解秦朝统一、陈胜和吴广等领导的秦末农民起义、西汉“削藩”和尊崇儒术，知道统一多民族封建国家建立和早期发展的过程。 | | | | | | |
| 学习目标：  1.知道秦朝暴政的主要表现，说出陈胜、吴广起义以及秦朝灭亡的史实，掌握项羽和刘邦的军队为推翻秦朝的统治而做出的努力。（唯物史观、历史解释）  2.探究秦末农民大起义爆发的原因，培养初步运用历史唯物主义分析问题的能力，探究秦末农民起义到楚汉之争战争性质的变化，培养比较与分析历史问题的能力。（时空观念、史料实证）  3.懂得秦的暴政是激起秦末农民大起义的根本原因，通过对陈胜、吴广起义的学习，认识农民起义的历史作用。（家国情怀) | | | | | | |
| 四、教学重点 | 秦朝暴政的表现、陈胜吴广起义、刘邦项羽对秦作战等基本史实。 | | | | | | |
| 五、教学难点 | 秦朝灭亡的根本原因、农民起义的历史影响、楚汉之争的性质。 | | | | | | |
| 六、教学方法 | 讲授法、问答法、情景教学法、探究式教学、多媒体教学法。 | | | | | | |
| 七、学习方法 | 讨论法、合作探究、自主学习、材料研读、思维导图法。 | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 八、教学过程 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| （一）  新课导入 | 【导入】秦始皇曾说过：“朕为始皇帝。后世以计数,二世三世至于万世,传之无穷”，然而庞大的秦王朝为什么会昙花一现、迅速走向灭亡呢？让我们共同学习第10课《秦末农民大起义》。 | 认真听讲，走入本课学习。 | 对比学习，加深学生的学习印象。 |
| （二）  新课讲授 | **壹·天下苦秦久矣——秦的暴政** | | |
| 1.秦暴政的表现  出示秦帝国的四大工程图片，请学生阅读教材并结合以下材料，归纳概括秦暴政的表现，并说说从短短十年间秦建造的多项工程能够说明秦的统治具有什么特点。  【提问】修筑这些需要什么？  【提问】那钱和人都从何而来呢？  依次出示材料，请学生材料分析，合作探究秦暴政的表现。  材料1：农民上交赋税的扇形图、史料（附译文）和文字材料。  材料2：服役扇形图和史料。  材料3：刑具图片、史料和文字材料。  材料4：两幅图片、相关史事和两则史料。  出示秦二世图片和材料，请学生阅读教材并结合以下材料，说说秦二世是个什么样的统治者？  出示材料，情境教学：以下材料是秦末一老农对他家情况的描述，根据此描述，可以看出秦的暴政表现在哪些方面？ | 【回答】急于求成、暴虐。  【回答】需要财力和人力。  【回答】赋税、徭役。  【回答】秦暴政的表现①赋税沉重；  【回答】秦暴政的表现②繁重的徭役兵役；  【回答】秦暴政的表现③法律严苛、刑罚残酷；  【回答】秦暴政的表现④焚书坑儒；  【回答】残暴、无人性、不体恤民众、肆意挥霍、骄奢……  【回答】徭役繁重、赋税沉重、刑罚残酷、皇帝残暴。 | 问答法，形成良好的师生氛围，也符合教学相长的道理。  材料分析秦暴政的表现，有助于提高材料研读的能力，培养历史思维。  合作探究，有助于培养学生的协作意识。  情境教学，激发学生学习兴趣。 |
| **贰·斩木为兵揭竿为旗——陈胜吴广起义** | | |
| 1.原因  【过渡】这引起了农民的起义和反抗，斩木为兵、揭竿 | 【回答】遇雨误期，按律当斩。 | 自然过渡下一篇章， |
| 为旗。  出示材料，请学生阅读材料，分析陈胜吴广起义的直接原因（导火索）。  【提问】有人认为“如果在前渔阳戍边的途中，没有遇见大雨，秦末农 民战争就不会爆发”。你赞同这一观点吗？ | 得出陈胜吴广起义的根本原因是秦的暴政。 | 有助于学生知道陈胜吴广起义的直接原因和根本原因，培养历史分析和历史解释的能力。 |
| 2.概况  出示视频，请学生观看视频，简述陈胜、吴广起义的概况。 | 【回答】公元前209年，陈胜、吴广在大泽乡起义，口号是王侯将相宁有种乎！ | 观看视频，调动学生学习兴趣。 |
| 3.过程  出示历史地图和时间轴，请学生结合课本和地图，探究陈胜吴广起义的过程。 | 【回答】大泽乡起义后，队伍发展很快。在攻占陈县后，陈胜称王，建立张楚政权，直逼咸阳，秦二世紧急进行反击，最终陈胜吴广被害，起义失败。 | 结合地图完成时间轴，培养时空观念。 |
| 4.影响  出示两则材料，请学生材料分析，尝试说出陈胜吴广起义的影响。 | 【回答】①地位：陈胜、吴广起义是中国历史上第一次大规模的农民起义；②革命首创精神和敢于反抗追求平等的精神；③它虽然失败了，没有推翻秦王朝，但反秦的浪潮并没有因此平 息，项羽、刘邦领导的军队逐渐壮大，分别对秦军作战。 | 有助于培养学生历史解释的核心素养。 |
| **叁·伐无道诛暴秦——秦朝的灭亡** | | |
| 1.刘邦、项羽  出示刘邦、项羽文字材料，请学生阅读材料，知道刘邦、项羽其人。 | 阅读材料，知道刘邦、项羽其人。 | 初步认识刘邦、项羽，为接下来的学习作铺垫。 |
| 2.过程  【讲授】出示地图。陈胜吴广起义虽然失败，但反秦的浪潮并没有因此平息。其中，项羽、刘邦领导的军队逐渐壮大，分别对秦作战，他们是如何对秦作战的呢？  【提问】巨鹿之战的交战时间、交战双方、结果和典故是什么呢？ | 【回答】（1）项羽骁勇善战，在巨鹿之战中以少胜多，将秦军的主力歼灭。  【回答】公元前207年，项羽军队和秦军作战，项羽以少胜多，歼灭秦军主力。典故是破釜沉舟。  【补充】（2）刘邦抓住时机，率军直抵秦都咸阳。公元前207年，秦朝的统治者在起义军的包围下，被迫出城投降，秦朝灭亡。 | 问答法，培养学生的历史逻辑和自主学习能力。 |
| （三）  课堂小结 | 得民心者得天下。秦的暴政是秦二世而亡的根本原因，陈胜吴广揭竿而起，刘邦项羽拥兵自重，秦最终灭亡。  以上就是我们本节课索要学 | 认真听讲，完成思维导图笔记。 | 对本课内容作小结，引导学生采用思维导图学习知识。 |
|  | 习的主要内容，建议同学课下以思维导图的形式快速记忆本节课的知识哦。 |  |  |
| 九、随堂练习 | 4道单项选择（详见配套课件） | | |
| 十、板书设计 |  | | |
| 十一、  教学反思 |  | | |