人教部编版七年级上册第三单元 秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目 | 历史 | 年级 | 七年级 | 课型 | 新授 | 授课人 |  |
| 课题 | 第12课 大一统王朝的巩固 | | | | | 课时 | 1 |
| 一、教材分析 | 本节课是第三单元《秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固》的第4课，汉朝建立后推行了一系列巩固大一统王朝的措施，中央集权制度得到进一步巩固和发展。而在这一过程中，汉武帝执政发挥了极其重要的作用。本课共分为四个子目，分别是削弱地方势力、推动经济的发展、尊崇儒术、北击匈奴四个子目，基本呈平行并列的关系，主要讲述了汉武帝在思想、政治、经济、和军事等方面采取的措施及其结果。本课在教材位置上上承第11课《西汉建立和“文景之治”》，同时为第13课《东汉的兴衰》做铺垫，具有良好的过渡作用。 | | | | | | |
| 二、学情分析 | 本节课的授课对象是七年级学生。七年级学生先前尚未系统地学习历史，对一些历史事件、历史人物也缺乏知识基础，但可以通过教师引导和讲授理解历史事件的基本逻辑。教师教学中可以尽可能利用视频、材料、图片等资料，调动学生的感官，培养学生历史学习的兴趣，帮助学生形成理性思维，学会学习，爱上历史。 | | | | | | |
| 三、教学目标 | 课标要求：  通过了解休养生息政策、“文景之治”、张謇通西域、“丝绸之路”的开辟、汉武帝的大一统，知道西汉从建立之初的社会残破发展到国力强盛的变化及原因。 | | | | | | |
| 学习目标：  1.通过学习，了解“推恩令”、罢黜百家,尊崇儒术、盐铁专卖以及北击匈奴等汉武帝巩固统治的措施及影响。（唯物史观、历史解释）  2.分析材料，了解西汉初期中央和封国的力量对比,分析汉武帝为巩固统一所采取的相关措施及影响。（历史解释、史料实证）  3.通过学习汉武帝为维护国家统一所做的努力,认识维护和巩固国家的统一是中华民族永恒的任务,提高民族责任感。（家国情怀) | | | | | | |
| 四、教学重点 | 汉武帝巩固统治大一统王朝的背景、措施及影响。 | | | | | | |
| 五、教学难点 | “推恩令”，理解“罢黜百家,尊崇儒术”。 | | | | | | |
| 六、教学方法 | 讲授法、问答法、视频教学法。 | | | | | | |
| 七、学习方法 | 讨论法、合作探究、自主学习、材料研读。 | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 八、教学过程 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| （一）  新课导入 | 在正式上课前先问大家一个问题：“大一统”是地域上的“大统一”吗？  （出示课件）当西汉王朝步入一个需要雄才大略领袖的时候，公元前141年，汉景帝病逝，不满16岁汉武帝刘彻即位，接管了一个庞大的帝国，等待他的是什么呢？文景之治之下，四海统一，国富民强，然而繁华背后，危机四伏……让我们一起走进第12课《大一统王朝的巩固》。 | 认真听讲，思考问题，走入本课学习。 | 先导阅读，整体感知，吸引学生学习兴趣。 |
| （二）  新课讲授 | **壹·政治篇：——削弱地方势力** | | |
| 1.背景  出示相关史事和西汉前期形势地图。请学生阅读阅读课本相关史事部分，思考汉高祖刘邦为了让汉室江山永固，采取了什么措施？这些措施带来了什么影响？  【引导】同学们，提到郡县制与封国制，你能联想到之前学习过的哪些知识？  出示三则材料，引导学生思考材料反映出西汉初期中央面临什么问题？ | 【回答】郡县制与封国制并行。  【回答】西周分封制、秦朝郡县制。  【回答】①王国问题：诸侯王势力强大威胁中央。②豪强势力：豪强势力强大、官员徇私枉法。 | 培养学生认识地图的能力和时空观念。  联系先前所学知识，加深学习印象，注重知识的贯通性。 |
| 1. 推恩令的实施   出示视频。先提出问题：汉武帝采用什么措施来解决诸侯实力强大的问题？再出示视频。  出示史料。提问和汉景帝相比较，同样是削藩，汉武帝的“推恩令”妙在何处？“推恩令”产生了什么影响？ | 【回答】推恩令。  【回答】汉武帝不费一兵一卒，以和平手段，削弱了诸侯国势力，使之无力对抗中央。而且大多数得到封地的诸侯子弟不仅不会反抗中央,而且对此心存感激。  【回答】推恩令下，侯国越封越多，诸侯王的封地和势力越来越小。诸侯王一蹶不振，中央大大加强了对地方的控制。 | 出示视频，激发学生的学习兴趣。  比较史料，培养学生史料研读的能力，培养学生论从史出的意识。 |
| 1. 酌[zhòu]金夺爵   出示漫画和文字材料。同学们，你们知道“酌[zhòu]金夺爵”吗？“酌[zhòu]金夺爵”产生了什么影响？ | 【回答】基本结束诸侯王割据局面，加强了中央集权。 | 通过观看漫画，有助于生动形象地理解“酌金夺爵”。 |
| 1. 刺史制度   【提问】出示历史地图。针对豪强地主横行问题，汉武帝又采取了什么措施呢？  【讲授】刺史负责监督地方官员，抑制和打击地方豪富。 | 【回答】汉武帝还建立刺史制度，把全国划分为13个州部，每州部派刺史一人，代表朝廷监视州部内的地方官吏、豪强及其子弟，严禁他们为非作歹。 | 有助于培养学生自主学习的能力。 |
| **贰·经济篇：——推动经济的发展** | | |
| 1.农业的发展  【讲授】汉武帝时，经济有所发展。请学生自主学习，农业经济发展的原因有哪些？  出示课件，展示农业发展的表现和相关史事。 | 【回答】汉武帝时期，朝廷注重发展农业生产，重视兴修水利。  结合课件信息，知道农业发展的表现。 | 培养学生自主学习和历史解释能力。 |
| 2.手工业的发展  【讲授】这一时期，纺织、冶炼、制陶、酿造等手工业进一步发展。 | 知道手工业的发展情况。 | 知道手工业发展这一史实。 |
| 3.商业的发展  【引导】出示史料及译文。引导学生史料研读，发现经济上存在的问题。 | 【回答】私人铸币没有完全禁绝，盐铁经营权大都掌握在豪强手中，富商大贾控制了国家经济命脉且唯利是图，不关心国事。 | 史料研读，发现经济问题，为经济发展措施的学习做铺垫。 |
| 4.措施  出示表格。请学生结合课本自主学习，思考汉武帝推动经济发展的措施。  【提问】这些措施产生了哪些影响？ | 【回答】这些措施，使中央对经济的掌控大大加强，国家财政状况得到很大改善，为汉武帝许多政策的推行奠定了经济基础。 | 图表法，有助于学生归纳和理解知识。 |
| **叁·思想篇：——尊崇儒术** | | |
| 1.背景  出示课件，讲述汉初的统治者奉行“无为而治”政策，诸子百家学说流行。诸侯王门下聚集很多宾客，常常批评皇帝的政策。 | 了解尊崇儒术的背景。 | 生动形象了解尊崇儒术的背景。 |
| 2.措施  【引导】西汉初年，统治者奉行什么样的政策？  出示史料，请学生依据材料，说说看你如何理解“罢黜百家，尊崇儒术”？  【提问】统治者在思想方面  还实行了什么措施？ | 【回答】 “无为而治”。  【回答】 罢黜是排斥不用而非消灭。限制儒家以外的学说自由发展，将新儒家学说作为官方正统学说。  【回答】 在长安兴办太学，以儒家的《诗》《书》《礼》《易》 | 培养学生的历史逻辑和材料分析能力。 |
| 知识拓展：出示文字材料，  引导学生结合材料回答 为什么选择的是儒家呢？ | 《春秋》作为教材，培养统治阶级需要的儒学人才。儒士进入政权机构。  【回答】儒家所提出的君权神授、大一统、忠君守礼等思想符合统治需要。 | 知识拓展，丰富学生的认识维度。 |
| 3.影响  【提问】请学生结合之前所学，考虑尊崇儒术的影响。  知识拓展：出示表格，请同学对比秦始皇和汉武帝加强思想控制的措施。 | 【回答】①儒家居于主导地位，为历代王朝所推崇，影响深远。  ②“罢黜百家，独尊儒术”实现了思想上的大一统，有利于中央集权的加强。  【回答】目的是加强思想控制,巩固统治；实质是文化专制。“焚书坑儒”采用法家思想，对其他思想粗暴破坏，加速了秦朝的灭亡；“罢黜百家，独尊儒术”以儒学为正统思想，促进了大一统局面的形成和巩固。 | 有助于培养学生历史分析和历史解释的能力。 |
| **肆·军事篇：——北击匈奴** | | |
| 1.背景  出示文字材料和历史地图。请学生结合地图和材料思考边疆存在怎样的困境？ | 【回答】限于国力，西汉初期，不得不对匈奴实行“和亲”，每年还要送给匈奴大量粮食和布匹。 | 材料分析边境存在的困境。 |
| 2.措施  【引导】汉武帝怎么处理匈奴侵扰问题？  出示历史地图，请学生结合课本和地图，说一说汉武帝是怎么北击匈奴的？ | 【回答】汉武帝决定改变汉初推行的和亲政策，组成强大的骑兵队伍，开始大举反攻匈奴。  【回答】经过河南、河西战役，公元前119年，汉军发起漠北战役。汉武帝派卫青、霍去病率精骑出击匈奴。卫青和霍去病分道北上。漠北战役后，匈奴无力与西汉对抗。 | 有助于培养学生自主学习、语言组织和表达的能力。 |
| 3.影响  出示视频和文字材料，请学生回答北击匈奴的影响。  出示两张历史地图。对比西汉与秦朝的疆域图，看看有什么变化？ | 【回答】①匈奴经过漠北战役的沉重打击，再无力与西汉对抗，部分匈奴人开始西迁。②经过数次战争，西汉控制了阴山以南、河西走廊的大片区域。③西汉在河西走廊设置武威、张掖、酒泉、敦煌四郡。  【回答】经汉武帝的开拓，西汉的疆域较秦始皇时扩大了近一倍。汉民族形成。加强了对边疆的管理，逐步实现大一统，巩固了统一多民族国家的统治。西汉王朝开始进入鼎盛时期。 | 对比历史地图，培养学生的时空观念素养以及语言组织表述能力。 |
| （三）  课堂小结 | 盛世之下，暗潮涌动，汉武帝登基，面临诸侯强大、豪强膨胀、巨贾伤农、思想繁 | 回顾本课内容，思考大一统王朝的措施和影响。 |  |
|  | 杂、匈奴犯境诸多困境，于是汉武帝从政治、思想、经济和军事等方面巩固了大一统的局面，使西汉王朝开始进入鼎盛时期。 |  | 课堂小结，帮助学生记忆。 |
| 九、随堂练习 | 4道单项选择（详见配套课件） | | |
| 十、板书设计 |  | | |
| 十一、  教学反思 |  | | |