人教部编版七年级上册第一单元 史前时期：原始社会与中华文明的起源

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目 | 历史 | 年级 | 七年级 | 课型 | 新授 | 授课人 |  |
| 课题 | 第1课 远古时期的人类活动 | | | | | 课时 | 1 |
| 一、教材分析 | 本节课是第一单元《原始社会与中华文明的起源》的第一课，在教材位置上为第2课原始农业、第3课中华文明的起源作良好铺垫。我国有百万年的人类史，北京人是其中的典型代表之一。北京人遗址的考古发掘揭示了远古人类的生产、生活概况，以及他们在演化过程中的特点。我国是世界上发现远古人类化石和旧石器时代遗址最多的国家之一，通过化石等大量史料，了解原始社会早期人类的生产生活情况，有助于渗透中华民族的形成发展是呈现多元一体特征的理论。 | | | | | | |
| 二、学情分析 | 从七年级学生的心理特征和认知水平来看，这一年龄阶段的学生在认知上以具体形象思维为主，有强烈的好奇心，学习积极主动，但是缺乏专注。本课内容距离学生生活年代久远，且知识具有繁、细等特点，因此需要教师善用大量的材料，尽可能地直观教学，同时将本课内容形成体系传授学生、启发学生，也要注重培养学生的自主学习能力，调动学习的学习兴趣。 | | | | | | |
| 三、教学目标 | 课标要求：  通过了解元谋人、蓝田人、北京人等旧石器时代的人类及其文化遗存，知道中国境内原始社会时期的人类活动。 | | | | | | |
| 学习目标：  1.阅读历史地图，知道元谋人、郧县人、蓝田人、北京人等旧石器时代人类及其文化遗存。（时空观念、史料实证）  2.通过探究化石等史料，知道北京人的特征和生产生活状况，了解北京人发现的意义。比较了解元谋人、北京人、山顶洞人的生产生活状况。（唯物史观、历史解释）  3.认识到化石是研究人类起源的主要证据，树立证据意识；认识到中国是人类的发源地之一，激发我们的爱国主义情感和民族自豪感，培养珍视人类文化遗产的意识。（唯物史观、家国情怀) | | | | | | |
| 四、教学重点 | 元谋人、北京人、山顶洞人等旧石器时代人类遗存及其人类活动。 | | | | | | |
| 五、教学难点 | 通过探寻百万年人类起源培养文化自信和家国情怀。 | | | | | | |
| 六、教学方法 | 讲授法、问答法、情境创设法、多媒体教学法。 | | | | | | |
| 七、学习方法 | 合作探究、自主学习、史料研读、材料分析、情境体验。 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 八、教学过程 | 教师活动 | | 学生活动 | 设计意图 |
| （一）  新课导入 | 同学们，你们知道什么是古人类吗？你们都能说出哪些古人类呢？想一想：是谁发现的古人类？怎么发现的？你们好奇古人类是怎么生产生活的吗？走近第一课，我们一同来追寻远古时期人类活动吧！ | | 回忆有关古人类的相关信息。 | 联系同学脑海中已有的知识内容，激发学习兴趣。 |
| （二）  新课讲授 | **壹·我国境内的远古人类** | | | |
| 1.关于人类的产生  出示亚当夏娃、女娲造人、达尔文《进化论》一系列图片，指出“人来自哪里？”是一个关于人类自身的终极问题，引导同学结合课本P4页思考：人类是怎么来的？  出示课本P4页相关史事和人类进化示意图，引导同学简要概括人类进化过程中经历的几个阶段。 | | 结合课本内容回答人类由古猿演化而来，是生物进化的结果。  【回答】南方古猿-能人-直立人-早期智人-晚期智人（现代人）。 | 多数学生在先前就知道人类是由古猿进化而来，通过自主学习的方法找到人类进化历经的几个阶段，加强记忆，为接下来的学习作铺垫。 |
| 1. 人类产生的证据——化石【提问】出示两则关于“化石”的文字材料和图片，引导同学思考我们是通过什么途径去探究古人类的？ | | 【回答】过考古的方式挖掘古人类遗留的化石。 | 引导学生通过文字材料知道考古发现是研究历史的第一手资料、化石是研究远古人类历史的重要证据。 |
| 3.我国境内早期人类遗址分布特点  出示中国境内主要古人类遗址分布图，提出探究问题：观察左图，你能看出中国境内生活的早期人类在地域分布上有什么特点？（课件上附有“小贴士：如何识读历史地图”。） | | 识别地图，探究问题并回答：分布广泛,数量众多；集中分布在黄河、长江流域；我国是世界上发现古人类遗址最多的国家之一。 | 通过出示地图并且提示学生如何识别地图的方式，帮助学生探究问题，培养学生识图归纳的能力。 |
| 4.远古人类代表——元谋人  【过渡】接下来让我们来看看都有哪些古人类吧！出示元谋人遗址的地图和图片信息。引导同学结合P4页观察这是什么古人类？何时何地发现？具有什么地位？  出示石器、炭屑、烧骨图片， | | 观察图片，回答元谋人是我国境内目前已知最早的古人类之一，距今约170万年，发现地点在云南元谋。 | 自主识图，找到元谋人的相关知识点。 |
| 引导同学结合图片想一想：观察下列图片，思考元谋人还掌握了哪些生存技能？ | | 【回答】会制造并使用工具，从事狩猎、采集活动；知道使用火；用火烤制食物。 | 通过图片，合理解释元谋人生存技能，培养历史解释的核心素养。 |
| 4.远古人类代表——郧县人  蓝田人  出示郧县人、蓝田人遗址、化石系列图片，提问：通过先前的学习，你们能概括出郧县人、蓝田人的发现时间、地点和他们生活的年代吗？ | | 【回答】郧县人发现于湖北郧阳，目前发掘出3个头骨化石，距今约110万一80万年；蓝田人发现于陕西蓝田，包括一个下颌骨和一个完整的头骨化石，距今约100万一50万年。 | 提高学生举一反三的能力，自主归纳古人类相关信息有助于提升记忆。 |
| **贰·北京人** | | | |
| 1.时间2.地点3.发现历程  出示北京人视频，请同学观看视频，了解北京人的发现过程及特点。  出示北京人遗址、化石系列图片，引导同学阅读课本P5页、P6页，自学北京人的时间、地点及发现历程。 | 观看视频，初步了解北京人。  【回答】北京人生活在距今70-20万年前，北京人遗址位于北京西南周口店龙骨山上。这处遗址最先在1921年发现，古人类学家根据在遗址中发现的3颗牙齿化石，将活动在这里的古人类命名为”北京人”或“北京直立人”。1929年，中国学者裴文中发现第一个北京人头盖骨。此后北京人遗址又相继挖掘出许多化石和石器。 | | 北京人是本课学习重点之一，在先前学习古人类之后再学习此内容，学习效果较好。 |
| 4.北京人的体质特征  出示第一张图片，请同学观察图片，结合课本P6页讨论发现北京人具备的体质特征。  同学们，你们觉得这里的北京人更像猿还是人呢？  对同学的回答表示赞同，出示第二张图片，请同学继续观察图片，发现北京人的体质特征。  同学们，你们觉得这里的北京人更像猿还是人呢？  很好，所以我们可以说北京人仍保留了猿的特征。 | 观察图片，讨论问题回答：前额低平、眉脊粗大、颧骨突出、鼻骨扁平、嘴部前伸、脑容量少  齐声回答：猿。  观察图片，回答：上肢与现代人相似、下肢较上肢略长、能直立行走。  齐声回答：人。 | | 通过出示两张图片，让同学们自己发现北京人的特征，培养识图分析能力。 |
| 5.北京人的生产生活  出示北京人生活想象图，提问北京人过着怎样的生活？  出示史料，引导同学思考: | 【回答】①群体生活，共同劳动。 | |  |
| 北京人为什么过着原始群居的生活呢？  出示北京人采集、狩猎想象图，请学生观察图片，想一想北京人依靠什么方式获得食物？  出示北京人制作的石器系列图片和文字材料，发现北京人使用什么样的生产工具？  明确“旧石器时代”的含义，即使用打制石器的时代（距今约170万年前 ～距今约1万年前）。  继续出示烧骨、烧骨、灰烬等图片和文字材料，发现北京人除了会使用石器外，还会做什么？  出示火的几重功能图，引导同学概括火的使用的意义。 | 【回答】生产力水平的低下（根本原因）加之环境险恶。  【回答】②依靠狩猎和采集生存  【回答】③生产工具，打制石器技术成熟 。    明晰“旧石器时代”的含义。  【回答】④火的使用  【回答】学会用火改善了生存条件，是人类进化史上的里程碑。 | | 树立唯物史观，知道生产力决定生产关系。  通过大量的图片和文字材料，一步步探寻北京人的生产生活情况，培养史论结合、论从史出的历史素养及历史解释、时空观念等核心素养。 |
| 6.北京人的发现的意义  出示史料、图片和表格等信息，引导同学结合课本P6页概况北京人的发现的意义。  拓展内容，出示表格，比较元谋人与北京人的不同。 | 【回答】北京人是世界上最重要的原始人类之一，对于研究古人类进化的历史具有重要的意义；北京人遗址是迄今所知世界上内涵最丰富、材料最齐全的直立人遗址；可以发现早期猿人向现代人类演进和发展变化的规律，为人类起源的研究提供可靠证据。  知道元谋人和北京人的不同之处。 | | 理解北京人的发现具有重要意义。  对比记忆，提升学习效果。 |
| **叁·山顶洞人** | | | |
| 1.发现地点2.距今时间3.发现历程4.外形特征  自主学习阶段，出示一系列材料和提纲，请同学结合先前的学习，自主概括山顶洞人的相关知识点。  5.使用工具6.火的使用  出示图片，提问山顶洞人使用的是什么工具？会不会使用火？  深入学习，启发学生思考1： | 【回答】山顶洞人是在北京周口店龙骨山顶部的洞穴发现的，生活年代距今约3万年。1930年裴文中  主持发掘出化石。研究发现，山顶洞人的脑容量及头骨形态与现代人类接近，已经具有现代人类的特征。  【回答】使用打制石器，掌握磨光和钻孔技术。懂得人工取火。 | | 有了先前学习古人类的铺垫，学生在学习该部分内容会较为轻松，安排自主学习阶段有助于提前检测本课学习效果，培养学生的学习自主性。 |
| 与北京人相比，山顶洞人有何进步？ | 【回答】生产工具更加先进，已经掌握磨光和钻孔技术。 | |  |
| 7.生活方式8.社会组织  出示山顶洞人集体生活想象图和其使用的装饰品，引导学生结合课本P7页，看一看山顶洞人的生活方式是什么样的？  【提问】那山顶洞人过的是什么生活？  【讲授】山顶洞人仍处于氏族社会的阶段，血缘关系是维系氏族的纽带。 | 学生讨论，回答：靠采集、狩猎为生，还会捕鱼，会缝制衣服；靠采集、狩猎为生，还会捕鱼，会缝制衣服；同别的原始人群交换生活用品。  【回答】过着集体生活，没有贫富贵贱的差别。 | | 生活方式内容较为简单，学生可以通过讨论回答，培养学生的协作意识和合作能力。  “氏族社会”需要教师补充拓展，丰富学生的知识储备。 |
| （三）  课堂小结 | 合作探究，引导学生总结元谋人、北京人和山顶洞人有哪些共同点？  仔细观察《人类进化示意图》，思考人与一般动物的根本区别是什么？  出示中国境内早期人类代表信息表，引导同学踊跃说出元谋人、北京人、山顶洞人的时间、地点、体态特征、使用工具、火的使用、生产形式和组织活动等。 | 【回答】都处于旧石器时代；都会使用火；都过着群居（集体）生活；都会制作工具，使用打制石器。  【回答】能够直立行走，能够制作和使用工具是人与一般动物的根本区别  完成中国境内早期人类代表信息表，并做好笔记。 | | 通过合作探究，观察图片，理解从猿到人的过程中，劳动起到了决定性作用，劳动创造了人。  以师生共同完成本课重要知识点的形式做课堂小结，形成良好的课堂气氛，强化学生记忆。 |
| 九、随堂练习 | 4道单项选择（详见配套课件） | | | |
| 十、板书设计 | wpsoffice | | | |
| 十一、  教学反思 |  | | | |