

武进区教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

学 科 分 类 教育综合改革研究

课 题 名 称 《农村初中校园欺凌现象的调查与教育
对策的研究》

课 题 负 责 人 倪翔 徐峰

负责人所在单位 武进区洛阳初级中学

开 题 时 间 2021 年 6 月

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年三月制



一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2021 年 9 月 24 日

开题地点：洛阳初级中学会议室

到会专家：武进区教师发展中心钱新建、洛初副校长高级教师周新宇、洛初教师发展处主任高级教师张美红、

参与人员：课题组全体成员和部分其他教师

活动议程：

1. 课题组负责人倪翔汇报

简要介绍了我校围绕该项课题进行的一系列的工作，如选题、论证、调查研究等，以及课题立项以来，课题组按照课题方案开展的一些研究活动。

2. 专家点评

钱新建主任对本课题研究的可行性进行了论证，并对课题选取的现实意义、课题方案的制订、研究目标、研究方法、研究思路、研究载体、研究形式、成果形式等进行了指导，对本课题的研究工作提出了具体的指导意见。

3. 课题组成员讨论

课题组成员就本课题的研究内容、研究方法、资料收集等，进行了研讨，向专家提出了咨询。

4. 研究部署下阶段研究工作

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

第一部分：课题概况

课题题目：《农村初中校园欺凌现象的调查与教育对策的研究》

一、研究背景：

我校是一所典型的农村中学，有 2200 多名学生。这些学生中，外来务工人员子女的比例已超过 70%。他们来源复杂，安徽、湖北、湖南、河南、甘肃、贵州、广西……他们或者由于当地教育水平落后，或者由于无人监管等方面的原因，像小小的候鸟一样跟随父母迁徙到我们武进乡镇，并选择就近的农村中学读书。剩下不到 30% 的本地学生，无论是学习成绩、思想品德还是行为习惯，优秀者少之又少。原因无他，很大一部分的优秀者选择了民办学校就读。就我们孩子的家长而言，无论是本地还是外地家长，大多数文化教育程度不高，部分外来务工人员学生们的母亲甚而大字都不识几个，或者只接受过小学二三年级的文化教育，因此她们在管教孩子方面也是心有余而力不足——手机上的字都要让孩子一个一个地读给她们听，你跟她说，要管孩子，她唯一能答复你的就是老师，我不认字啊！我也没办法啊！



第二，部分家长会因为生计而疏忽孩子，认为只要不饿着冻着孩子就行，至于其他，就顾不上了；第三，部分家长耽于玩乐，不是忙着打麻将就是跳广场舞，对孩子的教育不上心。在这样的大背景下，那些正处于生理、心理发育的高峰期的孩子们，有着精力旺盛、情绪起伏大、自尊性强、好攀比等特点的孩子们，更有可能产生校园欺凌现象：或者因为别人的一句无心之话而恼羞成怒，大打出手；或者羡慕别人经济条件富裕，自己也想过这样的富裕生活，但又受家中条件的制约达不到，就把目光投向弱小同学，向他们索要保护费；或者为了树立自己的威风，对同学肆意进行威胁、恐吓，随便拿走、毁坏或丢弃别人的东西；或者出于江湖义气，为朋友两肋插刀；或者给别人起侮辱性的绰号……随着智能手机的广泛普及，农村初中学生同样还出现利用网络辱骂他人、在网上拉帮结伙、约架等欺凌现象。

这些欺凌严重危害了学生的身心健康，就欺凌者而言，他们在一次次的施暴过程中，心理会逐渐变得扭曲，他们会认为暴力是解决一切问题的有效手段，遇到事情就以拳头来解决；他们甚至还会产生以欺负他人为乐的心理，认为施暴是自己有能力有本事的一种体现，是值得骄傲和炫耀的。勿以善小而不为，勿以恶小而为之，虫积蚁聚，大厦倾之，这些学生中的欺凌之恶若放纵不管，任由其自我发展，毫无疑问，长此以往，他们最终会走上违法犯罪的道路，成为和谐社会的一颗毒瘤。从被欺凌者来说，受欺凌会使他们产生极度恐惧的心理，害怕上学、对他人心存警惕、整日惴惴不安，严重影响其正常的学习和生活。那么，旁观者是否在这个欺凌过程中独善其身呢？答案是否定的，他们中的部分人内心善良，会因为没有出手阻止而感到内疚和自责；另一部分人则变得毫无同情心，内心冷漠，对他人的痛苦无动于衷；更有少部分人学习见恶学恶，通过学习欺凌者的行为，也成为施暴者。因此，农村中学，是广大农村孩子学习知识的神圣殿堂，是他们健康成长和实现人生理想的重要场所，为了能让农村初中的学生们健康、快乐的学习、成长，有必要开展这一课题的研究。

国家教育部对于校园欺凌现象，一贯高度重视。2016年5月9日，国务院教育督导委员会组织发布了关于“开展全国中小学校校园欺凌专项治理”的通知，要求各地中小学校对发生在学生之间的蓄意或恶意，通过肢体、语言及网络等手段，实施欺负、侮辱，造成伤害的校园欺凌，进行专项治理。2017年11月，教育部等11个部门下发《加强中小学生欺凌综合治理方案》，校园欺凌治理行动的风潮正式在全国掀起。2019年秋季开学将至，为做好中小学生欺凌和暴力防治工作，

切实保障学生安全，维护校园安宁，国务院教育督导委员会办公室特又发布2019年第5号预警，提醒地方各级政府、有关部门、学校、家长要严格落实学生欺凌防治工作要求，群策群力，切实把校园建设成最阳光、最安全的地方。是的，少年强



则国强，青少年是早晨八九点钟的太阳，是未来的社会主义建设者，作为教育工作者的我们，应该全力以赴地服从、践行国家教育部门的命令，唯有如此，才能让青少年们，尤其是农村初中的学生们，与校园欺凌绝缘，奔向更为美好光明的未来。

二、研究意义

首先，农村初中生的身心健康发展的需要。为了让他们在一个平安校园里健康、快乐地成长，享受公平的教育环境。

其次，稳定本地社会和经济的需要。对农村初中学生中存在的校园欺凌进行研究，可以起到让孩子家庭安心，从而更好地为本地社会和经济建设服务。

第三，进行杜绝校园欺凌，是学校教育的需要。农村初中，同样承担着教育的义务与责任，只有减少校园安全隐患，净化学校的风气，才能使农村初中走上良性发展、和谐发展的道路，才能使我们的学生得到更好的成长、发展。

第四，是响应国家教育部号召的需要。作为教育工作者的我们，应该全力以赴地服从、践行国家教育部门的命令，唯有如此，才能让农村初中生们，与校园欺凌绝缘，奔向更为美好光明的未来。



三、理论思考

(一) 概念界定

初中，是中学阶段的初级阶段，初级中学一般是指九年义务教育的中学，是向高级中学过渡的一个阶段，属于中等教育的范畴。农村初中，大抵存在着基础设施落后、师资配备匮乏、社区文化环境差、教育投入低等一系列情况。

校园欺凌：即以学校为背景，发生在学生之间的一种欺凌行为，是单个学生或一群学生蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段对某一特定学生或一群学生实施欺负、侮辱从而造成伤害的行为。

农村初中校园欺凌现象的调查与教育对策的研究：旨在通过对农村初中学生中存在的欺凌现象进行调查研究，从而引起老师、他们自身以及家长对校园欺凌行为的关注和思考，并积极探索预防农村中学校园欺凌的策略，建立预防校园欺凌的机制，为广大农村中学生建构健康成长的校园环境。

(二) 理论依据

为积极预防和治理校园欺凌问题，世界各国的教育者们进行了不遗余力的研究：在美国，校园欺凌事件被广泛视为一项紧迫的社会、健康和教育问题。在日本，由于受欺凌学生自杀现象频发，曾在1980年代中期和1990年代中期掀起了针对该问题的全民大讨论。此外，挪威、英国、加拿大、法国、比利时等国近年来也加大了校园欺凌的关注与研究，形成了系统的成果和政策建议。我国对校园欺凌问题的研究，相对先进发达国家来说，起步较晚，但不可否定，也取得了许多丰硕的成果。

四、研究目标

通过调查，了解农村初中学生校园欺凌的现状，同时对欺凌行为过程中的欺凌者、受欺凌者、旁观者的心理进行分析，进而从家庭、学校、社会三个方面探索预防农村中学校园欺凌的策略，建立预防校园欺凌的机制，为广大农村中学生建构健康成长的校园环境。

五、研究内容

1、查农村初中学生校园欺凌情况，包括他们对校园欺凌问题的认识，在校园欺凌中扮演的角色，以及校园欺凌中存在的类别和特点。

2、通过个案访谈，了解校园欺凌对农村初中生造成的影响。

3、结合农村中学生自身、家庭、学校及社会环境，分析农村中学校园欺凌频发的原因。

4、着重从家庭、学校、社会三个方面探索预防农村中学校园欺凌的策略，建立预防校园欺凌的机制，为广大农村中学生建构健康成长的校园环境。



六、研究方法

1、文献资料法：通过查阅图书馆的相关书籍、电子文献，对搜集到的国内外关于校园欺凌特别是农村中小学校园欺凌的相关研究进行梳理、分析，以此来作为开展课题工作的基础。

2、问卷调查法：采取随机不记名的方式，对农村初中学生校园欺凌问题的现状、心理成因等进行调查，并量化统计结果，以便于分析。

3、访谈法：有针对性的设计访谈提纲，通过采访学生（欺凌者、被欺凌者、旁观者）学校领导、家长等，依次来全面、客观地了解被访者对校园欺凌的真实感受和想法。

4、案例分析法：在对文献进行全面深入分析的基础上，选取有代表性的典型案例，来探索农村中学校园欺凌的特点、类型，进而全面系统地分析出影响校园欺凌发生的因素和有效预防和处理校园欺凌的政策措施。

七、研究计划

第一阶段——课题研究准备阶段：（2021年1月—2021年5月）

1、制订课题方案，确立课题组成员，做好组织发动工作。举行开题会议。完成文献资料的收集、学习。

2、撰写开题报告。

3、设计调查问卷，对七八九年级部分学生进行抽样调查；了解农村中学校园欺凌的现状、特征、产生的原因。

4、统计调查结果，并进行分析研究，撰写调查报告。

第二阶段——课题研究实施阶段：（2021年6月—2024年1月）

1、针对课题，结合教学实践，提出预防和处理农村初中校园欺凌行为的策略的设想、建议。

2、在这一设想引导下进行教学实践与反思，在实践和反思中对课题进行论证。

3、把教学实践中的教学设计、案例、反思、教育观察研究记录、教育叙事等内容进行整理、归纳、小结，撰写一份中期研究工作报告。

第三阶段——课题整理总结阶段：（2024年2月—2024年6月）

1、分析总结研究结果：分析相关数据，整理课题研究材料，撰写结题报告，申请结题。

2、收集整理小组内成员公开发表或获奖的与课题相关的论文，实际研究过程中的教学实录、教学设计、教学案例、教学反思、教育观察记录、教学课件、活动照片等，建立课题研究档案。



八、研究组织

组长：倪翔、徐晔

组员：费寒芳、陆燕妮、庄向科、毛莉波、罗银燕、彭瑶、石晓芬、庄晓霞

第二部分：已做工作

自课题立项以来，全组人员齐心协力、认真学习、踏实工作，课题组在研究方面取得了一定的成绩，教师的研究能力有了明显的提高，教育教学的方式逐步得到了改变；阶段研究的目标基本达成。课题研究已做的工作总结如下：

一、课题研究工作及进展情况

1、认真进行理论学习，不断提高教师的科研水平。

为了提高课题组人员的理论水平，确保课题研究能够顺利推进。本学期我们将理论学习渗透在平时的学习生活中，要求每一位课题组成员平时能主动从有关报刊杂志和网上收集一些课题研究方面的理论文章，以进一步指导和充实我们的课题研究。每位教师结合教学实际每学期要写好两课题理论学习摘记，并及时上传至校园网的课题专栏。通过理论学习，课题组人员对农村初中校园欺凌的现象、成因有了更为全面深刻的认识，也更有信心去探索预防和处理农村初中校园欺凌的策略。

2、求本务实，有条不紊开展课题研究

本课题从立项后就由课题组长及时拟定了本课题组的招生计划，明确了本学期研究的目标和任务，经过商讨，课题组成员一致认为：本学期应从以下几个方面入手：

(1) 开展对学生家长领导的问卷调查、个案调查及访谈工作，全面了解情况，并做好数据统计与分析，最终形成报告。

(2) 每学期每人写二篇理论学习摘记。

(3) 实行责任制管理，明确课题组各成员的职责和分管的任务，各施其职。

(4) 积极开展课题组教研活动，通过共同讨论来解决课题研究过程中出现的大小问题。

(5) 收集资料，并及时上传至校园网的课题专栏。

(6) 鼓励课题组成员积极撰写论文。

二、预期研究成果

1、调查研究报告；

2、论文；

3、宣传预防校园欺凌的微电影。



第三部分：下步计划

根据课题的研究目标和研究内容，根据目前进展情况，从现在到下个学期将做好以下几项工作：

1、加强理论学习。我们将全面学习相关理论知识，固定时间进行理论学习，这样，就能为课题的开展不断增加理论储备，提升教师的专业理论素养，进而营造良好的课题研究氛围。

2、落实研究行动。每个人均应明确自身任务，并进行认真深入的研究，然后在课题组专题研讨会上发言交流。

3、及时做好资料上传工作。做好日常的研究资料和成果（包括文字、图片、录像等）保存工作，并及时将相关研究资料上传到课题网站。

4、重视成果总结。课题组成员要确立成果意识，及时将研究成果转化为论文、报告，并争取发表。每位课题组成员在研究期间至少有一篇论文在区级以上论文评比中获奖，争取每人在正式刊物发表一篇相关的研究论文。

5、强化考核评价。建立评价激励制度，对课题组各成员组织研究活动、落实研究任务、取得研究成果等方面，通过检查、交流或展示等方式，予以考核评价。

下阶段的任务和分工：

倪翔：进一步调整研究思路，明确研究重点，完善课题方案。

陆燕妮、罗银燕、彭瑶：继续深入文献和各项理论研究，搜集整理国内外关于校园欺凌研究的各类成果，重点要放在农村中学校园欺凌教育策略的研究上。

费寒芳、庄向科、石晓芬、庄晓霞：通过个案访谈、问卷调查等，了解校园欺凌对农村初中生造成的影响。

徐晔、毛莉波结合农村中学生自身、家庭、学校及社会环境，分析农村中学校园欺凌频发的原因。



三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

武进区洛阳初级中学倪翔、徐晔主持的课题“农村初中校园欺凌现象的调查与教育对策的研究”于 2021 年 9 月由武进区教育局教研室确定为常州市教育科学十四五规划备案课题。

该课题研究目标明确，以农村中学校园欺凌现象与教育策略为研究对象，希望能从理论上构建一个有效的切实可行的校园欺凌行为预防体系，以便能够最大程度的减少和拒绝该类行为的发生，从而促进农村中学学生健康快乐的成长。

本课题遵循“提出问题——分析问题——解决问题”的传统思路。首先梳理和分析校园欺凌现象的特点，其次探究和分析校园欺凌行为产生的原因，最后提出预防和惩治校园欺凌行为的对策建议。

该课题立足于实践，旨在通过对于校园欺凌现象的调研、梳理，从社会文化、校园管理、家庭环境、主体自身等方面剖析该类行为的形成原因，进而构建对校园欺凌的综合治理框架。

现对本课题的研究提出如下意见建议：

1、课题研究计划全面。按时间序列进行了详细的过程设计，并对实施阶段进行了详细的论述划分，课题组成员结构合理，研究任务分工明确。建议为保证课题研究的落实，课题组应重点关注“研讨充分”的保障条件，可定期召开课题研讨会，形成例会制度，并把课题研究和学校工作联系起来。

2、课题研究方法得当。如本课题中的行动研究法，能保证课题研究真正服务于教学改革。建议由于在实际研究过程中可能涉及到其余的研究方法，请酌情补充并注意研究方法实施时的科学性、规范性。

3、课题研究预期成果要多样化。结合研究目标，建议教师多渠道收集、开发教育信息资源，成果形式不限制在研究论文、网站及学生作品上，可酌情增加值得推广的策略或模式、评价标准、优秀课例等等并注意成果的学术性和理论水平。

评议专家组签名：

钱新建 张荣仁 叶新

2021 年 9 月 24 日



四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

根据开题论证专家组提出的修改意见，综合梳理后，着重变更事项如下：

一、对课题的核心概念重新进行了界定。本课题是农村初中校园欺凌现象的调查与教育对策的研究，我们对农村初中、校园欺凌以及预防策略进行了界定。

二、对研究目标和内容进行了进一步的整合。根据专家组的意见，我们将“研究目标和内容”这一部分进行调整。

研究目标调整为：通过调查，了解农村初中学生校园欺凌的现状，同时对欺凌行为过程中的欺凌者、受欺凌者、旁观者的心理进行分析，进而从家庭、学校、社会三个方面探索预防农村中学校园欺凌的策略，建立预防校园欺凌的机制，为广大农村中学生建构健康成长的校园环境。

研究内容调整成：1、调查农村初中学生校园欺凌情况，包括他们对校园欺凌问题的认识，在校园欺凌中扮演的角色，以及校园欺凌中存在的类别和特点；2、通过问卷、个案访谈，了解校园欺凌对农村初中生造成的影响；3、结合农村中学生自身、家庭、学校及社会环境，分析农村中学校园欺凌频发的原因；4、着重从家庭、学校、社会三个方面探索预防农村中学校园欺凌的策略，建立预防校园欺凌的机制，为广大农村中学生建构健康成长的校园环境。

经过调整，研究目标和内容变得更为清晰，思路也更加明确。

课题主持人签名

何平

2021 年 10 月 3 日

五、所在单位科研管理部门意见

情况属实，同意申报。

