2.3绝对值与相反数（3）

**【核心素养目标】**

1.会用绝对值比较两个负数的大小；

2.知道|a|的含义，发展抽象能力和几何直观.

3.学生能够正确运用数学语言和符号进行沟通和表达，理解数学问题的描述和解决思路.

**【重点】**

用绝对值比较两个负数的大小.

**【难点】**

理解|a|的含义.

**【情景引入】**

1. **\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_, = \_\_\_\_\_\_;**
2. **  ,** -5的相反数是 **;**
3. **= \_\_\_\_\_\_**,-10.5的相反数是 ;
4.  ， 的相反数是 ;
5.  .

**【引入新知】**

议一议：一个数的绝对值与这个数的本身或它的相反数有什么关系？.

新知：正数的绝对值是它本身

负数的绝对值是它的相反数

0的绝对值0

**【例题分析】**

例1：求下列各数的绝对值

+6, 8 ，-3，-2.7，0

练习：

(1)-3.4的绝对值是 ，

(2)8.5的绝对值是 ，

(3)绝对值是的正数是 ，

(4)绝对值是10的负数是 ，

(5)绝对值是1.68的负数是 .

**【探究活动】**

比较下列有理数的大小：

3 与 5 ， -3与 -5

新知：两个正数，绝对值 的正数大

两个负数，绝对值大的负数

例2：比较下列各组数的大小：

（1）-9.5与-1.75;（2）.

【牛刀小试】

用“<”或“>”填空

1. -12.3\_\_\_\_\_\_12.3
2. -（-2.75）\_\_\_\_\_\_\_-（-2.67）
3.  \_\_\_\_\_\_\_-8
4.  \_\_\_\_\_\_-（-0.4）

【能力提升】

当a<2 时 ，|a| 也一定小于2吗?

【课堂练习】

1. 将下列各数，按从小到大的顺序排列起来：

-3.5， ，，，

1. 若 ，那么a一定是（）
2. a为正数 B.a为负数 C.a为非负数 D.a为非正数

变：若 ，a一定是（）

（3）设m是有理数，若，则m的值是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

变：设m,n是有理数，若 ，则m,n的值是\_\_\_\_\_\_\_\_

（4）设m,n是有理数，若，则m,n的值是\_\_\_\_\_\_\_\_

【课后巩固作业】

1.-（-2）的相反数是 ( )

A.2 B. C. D.-2

2.-2，0，1，四个数中，最小的数是 ( )

A.-2   B.0  C.1  D.

3.如果与1互为相反数，则等于 ( )

A.0 B. 1 C. -2 D.-1

4. 绝对值等于其相反数的是 ( )

A.负数 B.正数 C.正数和零 D.负数和零

5.的绝对值是\_\_\_\_\_\_\_； 的绝对值是\_\_\_\_\_\_\_\_；.0的绝对值是\_\_\_\_.

的相反数的绝对值是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的绝对值是；

绝对值小于3.14的整数有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6.比较下列各组数的大小：

(1)   (2) 

(3)  (4) 

(5)  (6) 

7. 若＜，则 .

8.将下列各数按从小到大的顺序排列起来.

 ， ， ，，，0

9.若，求的值.

10.如果，，且，求的值.