** 6.1 直线、射线、线段（1）**

**【核心素养目标】**

1.认识并会用符号表示直线、射线、线段等简单的平面图形，了解线段的基本性质，理解两点之间的距离等概念.

2.结合图形认识线段间的数量关系，初步培养简单的判断和推理能力.

**【重点和难点】**

**重点：**通过操作活动，感受图形世界的丰富多彩，用符号表示直线、射线、线段.

**难点：**用符号表示直线、射线、线段.

**【创设情境】**

观察欣赏这一组生活中的图片，哪些图形可以看作直线、射线、线段？

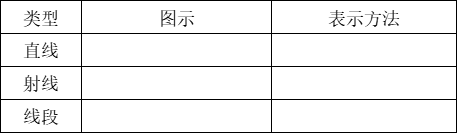
**【合作探究】**

**活动一：基本事实**

将一根细木条固定到墙上，使其不能转动，至少需要几颗钉子?

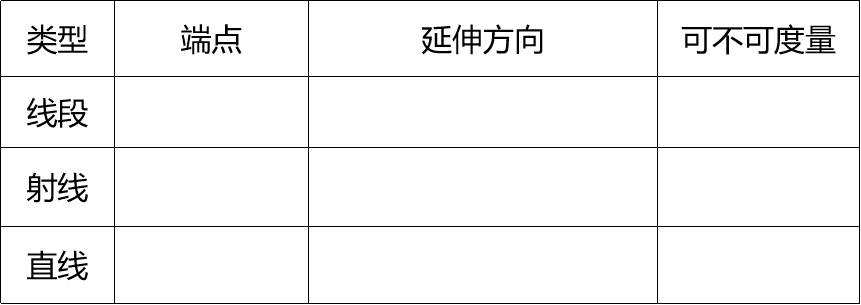
**归纳：** 确定一条直线.

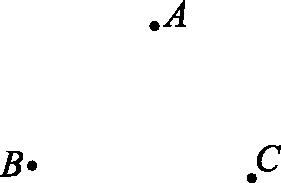
**活动二：直线、射线、线段的概念与表示**



讨论：如何由一条线段得到一条射线或一条直线？

**归纳：**

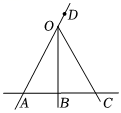


**【典型例题】**

例1：如图，已知点A、B、C

（1）画线段AB；（2）画射线BC；（3）画直线AC.

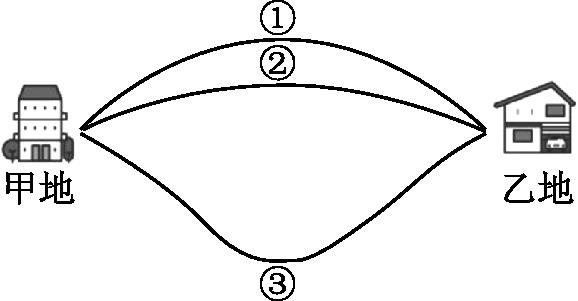
例2：如图.

（1）图中的直线共有 条，它们分别是 ；

（2）以O为端点的射线共有 条，它们分别是 ；

（3）图中的线段共有 条.

**活动三：基本事实**

（1）如图,从甲地到乙地有三条路,走哪条路较近?

（2）在图中，从甲地到乙地能否修一条最短的路？如果能，

你认为这条路应该怎样修？

**归纳：**两点之间的所有连线中, 最短.简单说成： .

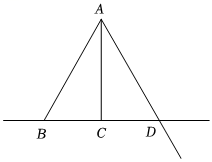
两点之间线段的 叫作这两点之间的距离.

**【当堂反馈】**

1.下列语句准确规范的是（　　）

A．直线a,b相交于点m B．反向延长直线AB至点C

C．延长射线OA D．延长线段AB至点C，使得BC=AB

2.如图，小轩同学根据图形写出了四个结论：

①图中共有2条直线； ②图中共有7条射线；

③图中共有6条线段； ​④图中射线BD与射线CD是同一条射线．

其中结论错误的是（　　）

A．①③④ B．①②③ C．②③④ D．①②④

3.小明想在墙上钉一根细木条，要使细木条固定，至少需钉的钉子个数是（　　）

A．1个 B．2个 C．3个 D．4个

4.下列四个生活中的现象可用公理“两点之间，线段最短”来解释的是（　　）

A．IMG_256 B． C． D．IMG_256