**3.1　用字母表示数**

**【核心素养目标】**1、知道在现实情境中字母表示数的意义，形成初步符号感。

2、会用字母表示一些简单问题情境中的数量关系和变化规律。

3、在探索规律的过程中感受从具体到抽象的归纳的思想方法。

**【重点】**会用字母表示简单问题中的性质、规律

**【难点】**能在具体情境中引入字母表示

**【课前预习】**

1、小明今年n岁，小明比小丽大2岁，小丽今年\_\_\_\_ 岁。

2、小丽5h走了Skm，那么她的平均速度\_\_\_\_ km/h。



3、一件羊毛衫标价a元，若按标价的8折出售，则这件羊毛衫的售价是\_\_\_ 元；若按8折的售价是a元，则这件羊毛衫的原价是 元。

4、a千克大米的售价为b元，则25千克大米的售价是 元。

5、已知一个两位数的个位数字是x，十位数是y，那么这个两位数可以表示成 。



6、如果把每千克m元的糖果5千克和每千克n元的糖果9千克混合在一起，那么混合后的糖果是每千克 元。

7、如图，这个三角形的面积是（ ）

h

a

1. 如图，这个圆柱体的体积是（ ）



h

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 6  13  20  27 | 7  14  21  28 | 1  8  15  22  29 | 2  9  16  23  30 | 3  10  17  24  31 | 4  11  18  25 | 5  12  19  26 |

2r

**【课堂探究】**

1、观察月历

(1)月历中用方框任意框住的四个数有什么关系？

(2)根据所发现的规律填表.

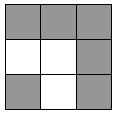
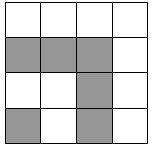
|  |  |
| --- | --- |
|  | a |
|  |  |

(3)任意框住九个数再研究它们的规律

(4)某年某月有5个星期二,它们的数字之和为80，那么这个月的3号是星期( )

A、一 B、二 C、三 D、四

2、正方形个数的变化



① ② ③ ④

(1) 第①个图中有\_\_\_\_\_个小正方形

（2）第②个图中有\_\_\_\_\_个小正方形,比①

图中多\_\_\_\_\_ 个小正方形

（3）第③个图中有\_\_\_\_\_个小正方形,比②图中多\_\_\_\_\_ 个小正方形

（4）第④个图中有\_\_\_\_\_个小正方形,比图③中多\_\_\_\_\_\_个小正方形

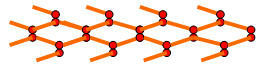
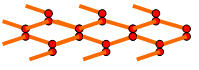
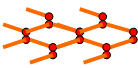
思考：1、第10个图形比第9个图形多 个小正方形。

2、第100个图形比第99个图形多 个小正方形。

3、第n个图形比第（n-1）个图形多 个小正方形。

4、你还有什么发现？

3、 搭一条、两条、三条、四条金鱼各用几根火柴棒？



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 金鱼的条数 | 1 | 2 | 3 | 4 | …… | 20 | …… | n |
| 所用火柴棒的根数 |  |  |  |  | …… |  | …… |  |

**【拓展延伸】**

用字母表示图中阴影部分的面积．

