

附件 2

常州市武进区教育科学“十四五”规划 备案课题中期评估表

课 题 名 称 农村初中校园欺凌现象的
调查与教育对策的研究

研 究 方 向 2

课 题 主 持 人 倪翔、徐晔

主持人所在单位 常州市武进区洛阳初级中学

填 表 日 期 2022 年 9 月

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写, 用 A4 纸单面打印两份, 第四、五、六项需保持在同一页, 左侧装订成册。

2. 项目类别分为: 招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题; 其他课题的项目类别课题组不填写, 由市教育科学规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。

3. 招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写, 课题通过中期评估后由市教育科学规划办公布。

4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写, 如选题隶属于“教育综合改革研究”, 则研究方向栏填写“2”, 如选题隶属于“课程与教学研究”, 则研究方向栏填写“5”, 其它类别课题以此类推。申报自选课题者, 研究方向栏填写“自选课题”。

5. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致, 主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。

6. 备案课题中期评估表不可代替中期研究报告。

**一、课题主持人（不超过 2 人）及核心成员（不超过 10 人）
研究概述**

姓 名	主 要 成 果
倪翔	《杜绝欺凌梦魇，护航青春成长》2021.12 武进区年会论文一等奖 《今天，我们如何帮助校园欺凌中的受欺凌者》发表于 2022.4 《教育学研究》
徐晔	2022 年武进区优秀教育工作者
费寒芳	《农村初中校园欺凌现象的调查分析研究报告》发表于 2022.4 《教育学研究》
陆燕妮	《构建以学校为主导的校园欺凌一体化防治机制》发表于 2022.8《教育学研究》
毛莉波	《解决之道——让学生远离“校园欺凌”的恐惧》发表于 2022 第 13 期《家庭教育报》
罗银燕	2021、2022 全国青少年法治网络大赛优秀指导教师、常州市禁 毒竞赛优秀管理员
彭瑶	《农村初中校园欺凌行为现状及其防治对策》发表于 2022 年第 45 期《教育与文化》
庄向科	《班主任预防和规避校园欺凌事件的有效策略探析》发表于 2022.5《家庭教育报·教师论坛》
庄晓霞	《杜绝校园欺凌，做好班主任管理工作》发表于 2022.1《家庭 教育报·教师论坛》
石晓芬	《让学生远离恐惧》发表于 2022.6《教育学研究》 《花样年华，不为碧水停下》获 2022 班队主题活动方案常州市 一等奖

课题名称：《农村初中校园欺凌现象的调查与教育对策的研究》

编 号：wjk2021-172

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

1、建立课题组，明确各自职责。

为使本课题能够顺利、全面、有效的开展，我们成立了课题研究小组，并召开会议，通过讨论，大家明确了研究的目标、内容，制定了阶段计划，同时明确了各自的职责任务。

2、加强理论学习，提升素养。

腹有诗书气自华，为保证课题研究的科学性，有效地避免研究的主观性和任意性，课题组每学期都组织小组成员学习与课题研究相关的理论，做好相应的读书笔记，并在会议上展开交流。

3、进行调查问卷，了解农村初中校园欺凌的情况及其影响因素。

我们抽取了洛阳初级中学七八九年级共 203 位同学为研究对象，其中男生 109 名，女生 94 名。家长 584 名，其中父亲 344 人，母亲 240 名。通过调查研究，明确了校园欺凌行为的影响因素：

（一）学校因素。（1）规章制度不够完善，学校重成绩，轻德育，对校园欺凌的重视未达到一定高度。（2）心理健康教育的滞后缺失，使得部分同学出现问题后，不能得到及时有效的专业指导。长此以往，小病终成大病。（3）法制教育的不到位，有的学生对自身担负的权利和义务茫然不知，他们从不知校园暴力行为会引发的后果和所应负的法律責任，只是简单地想当然地认为，我年龄小，没事。（4）惩戒教育难以实施，欺凌“成本”很低，学生觉得无所谓。（5）师生关系淡薄，很多同学与老师之间的关系一般，当学生遭遇欺凌，他们往往会选择把所有的问题都一个人扛。

（二）家庭因素。（1）父母忙于赚钱或因照顾二孩等问题，不能很好地陪伴孩子，与孩子缺少沟通；（2）文化程度普遍低下，虽有心教育，但不知道怎样教育；（3）向孩子灌输明显走偏的教育理念，“宁做狼，不做羊”“不能受欺负”……这样的家庭教育理念使孩子倾向于采用暴力方式解决问题。（4）家长不能积极地配合学校对孩子进行教育和管理，把本来属于家庭教育的职责完

全推给学校，有时甚至还与学校“唱反调”，跑到学校大吵大闹。

(三) 社会因素。(1) 不良风气的消极影响。家庭贫富差距较大，有些孩子心理失衡，在这种情况下，发生校园欺凌也就在所难免。其次，每到放学，一些不良的社会青年总会骑着摩托车、电动车叼着香烟徘徊在学校附近，这些人，与在校学生比较，他们个子大，打人狠，表现“酷帅”，因而会引起一些男女同学的不分是非的迷恋，认他们做大哥，自己帮着欺凌同学收取钱财香烟等。再次，网络游戏、影视中的暴力现象，也会误导学生产生盲目的暴力崇拜现象。(2) 部分新闻媒体为了博流量，博观众眼球，故意放大负面信息，过度渲染。

4、探寻学校对校园欺凌现象及教育策略所做的工作

了解了农村初中校园欺凌存在的问题，课题组展开了学校对校园欺凌的现状
及教育策略的研究，具体如下：

- (1) 防欺凌规章制度的制定，个人责任制的落实问题；
- (2) 学校如何摒弃唯成绩论，建立科学的多元的评价机制问题；
- (3) 学校怎样加强农村教师师德建设，提升教师的师德修养和业务水平；
- (4) 学校怎样开展活动，为学生提供发展自己特长、展示自己才能的平台；
- (5) 学校如何开展各级各类的校园欺凌专题教育；
- (6) 任课老师如何在平时教学中无声润物，让反对校园欺凌等法制意识深入学生之心问题；
- (7) 心理咨询室在校园欺凌事件中的作用；
- (8) 为达到校园安全无死角，值班人员巡逻问题；
- (9) 校园欺凌发生后，学校采取的处理策略；

5、课题组成员积极撰写论文、心得。

6、积极开设公开课，探索班主任在预防和应对校园欺凌中的作用。

7、课题组成员每人选择一到两位校园欺凌事件中的学生进行辅导，并做好记录。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

一、课题组经研究发现，以下策略可有效预防和应对农村中学校园欺凌事件：

1、加强农村教师师德建设，提升教师的师德修养和业务水平。良好的师德师风，是中学生成长路上的指路明灯。因此学校应定期开展师德师风的规范化培训，学习相关理论，并将校园欺凌的预防和处理策略作为专题进行专门培训，让老师们充分认识校园欺凌的严重性、危害性，学会预防和应对校园欺凌的方法。

2、根据自己的实际情况，建立防治校园欺凌工作的各项规章制度。没有规矩不成方圆，学校对防治校园欺凌，要建立规范的规章制度，对校园欺凌的早期预警以及欺凌发生时、发生后如何处理都有明确的规定，校园的各个部门之间既分工明确，又相互协调，为防治校园欺凌共同发挥作用。

3、摒弃唯分数论，探索建立科学评价机制。对于学生的评价不能唯分数是论，要采用多元化评价：学生自评、互评、教师评价；要从德智体美劳多方面来综合评价学生的发展情况；第三要开展丰富多彩的活动，为学生提供发展自己特长、展示自己才能的平台，激发学生积极向上的内驱力。

4、重视德育教育，完善心理咨询室。学校不仅要开展各种形式的防治校园欺凌的专题教育，更要努力营造每一位教师都是学生的德育教师的氛围，让每一位教师在平时教学中把反对校园欺凌等法制意识传播给学生，从而提高他们的安全自护知识，更好地远离校园欺凌。其次，完善心理咨询室的各项设施，让心理咨询室切实发挥预防校园欺凌以及欺凌发生后的补救功能。

5、落实值班人员的责任，做到校园安全无死角。建立严格的校园进出登记制度，如果发现有不安全因素，第一时间报警。其次，鉴于校园欺凌大多发生在人少，没有监控的角落，如厕所，操场死角等地方，学校应组织相关的教师，不定时高频率的巡查学校这些地方，当然，也可以发动学生参与课间巡查，总之，一切都为做到校园安全无死角而努力。需要强调的是，不谈责任，一切都是泡影，因而，要将将责任落实到每一位老师的身上，一旦出现问题，严厉追查其责任。

6、当发生校园欺凌时，要调查该事件的来龙去脉，及时采取各种措施制止欺凌行为的继续发生。决不能简单视之为学生之间的小打小闹，大事化小，小事化了——这样只会增长欺凌者的嚣张气焰。对于情节轻微的欺凌事件，我们应成立临时性调解小组，通知家长到校，通过学校、学生、家长三方会谈，力求解决问题；同时获得家长的支持，对欺凌者实施惩戒，达到前世之鉴，后事之师的效果；对于被欺凌者，我们要及时进行心理疏导，疏导其产生的不良情绪，走出校园欺凌的阴影。

二、发表了系列论文

- 1、倪翔《杜绝欺凌梦魇，护航青春成长》2021.12 武进区年会论文一等奖
- 2、庄晓霞《杜绝校园欺凌，做好班主任管理工作》发表于 2022.1《家庭教育报.教师论坛》
- 3、费寒芳 《农村初中校园欺凌现象的调查分析研究报告》发表于 2022.4《教育学研究》
- 4、倪翔《今天，我们如何帮助校园欺凌中的受欺凌者》发表于 2022.4《教育学研究》
- 5、石晓芬《让学生远离恐惧》发表于 2022.6《教育学研究》
- 6、陆燕妮《构建以学校为主导的校园欺凌一体化防治机制》发表于 2022.8《教育学研究》
- 7、庄向科 《班主任预防和规避校园欺凌事件的有效策略探析》发表于 2022.5《家庭教育报.教师论坛》

三、开设公开课

- 1、庄向科老师开设了《对校园欺凌说 NO》
- 2、庄晓霞老师开设了《哥们义气要不得》

四、个人取得荣誉

- | | |
|--------|---------------------|
| 1、徐晔老师 | 2020 年武进区政府嘉奖 |
| | 2021 年武进区优秀教育工作者 |
| 2、倪翔老师 | 2019——2021 连续三个年度记功 |
| | 2020 年武进区优秀教育工作者 |

2020 年武进区学校安全工作先进个人

第六届全国青少年无人机大赛优秀辅导员

3、彭瑶老师 2021 年武进区政府嘉奖

4、罗银燕老师 2021、2022 全国青少年法治网络大赛优秀指导教师
常州市禁毒竞赛优秀管理员

3. 课题研究中存在的问题或不足

1、整体科研能力还不够，理论素养还有待提高。

2、视野不够宽广，对课题的研究缺乏广度与深度，方法简单。

3、部分成员专业理论知识匮乏，在给学生辅导时方法简单，泛泛而谈，不能让学生得到切实有效的帮助。要加强专业素养的提升，需请专家进来培训。

4、过程性资料上交拖沓，需要反复催缴。要加强课题研究管理，加大奖惩力度，提高教师参与研究的积极性、及时性，使研究工作扎扎实实地继续开展下去。

4. 下阶段研究计划

1、继续进行理论学习，提升教师的素质，大力推进课题的研究。

2、加强课题研究管理，明确奖惩力度，提高教师参与研究的积极性、及时性，使研究工作扎扎实实地继续开展下去。

3、邀请专家指导，助推课题研究，力争课题研究的广度和深度能更上层楼。

4、课题组将就家校、社区为拒绝校园欺凌所实施的教育策略展开深入研究，具体如下：

(1) 如何提升家长素质，促进家校共建；

(2) 家委会在校园欺凌事件中的积极意义；

(3) 家访对校园欺凌的作用；

(4) 家长对惩戒校园欺凌者的意义；

(5) 探寻社区为营造青少年健康成长、拒绝校园欺凌所做的努力；

(6) 社区在弘扬尊师重教风尚所做的努力。

三、主持人所在单位科研管理部门评估意见

- 1、课题组成员分工明确，课题研究进度得当；
- 2、课题研究的开展扎实、有效，符合前期制定的相关计划；
- 3、建议进一步理清思路，围绕研究内容展开研究，梳理成果。

同意推荐参加区级中期评估。

单位科研管理部门负责人签名：张美红

单位盖章：武进区洛阳初级中学

教师发展处
2022年9月20日

四、评估小组成员

评估组 职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	李桂旺	江苏省前黄高级中学	李桂旺
组员	潘少波	常州市武进区礼嘉中学	潘少波
组员	潘香君	常州市武进区星河实验小学	潘香君

五、评估小组意见

评价指标	指标说明	优 秀	良 好	一 般	较 差
开题论证	主要考察开题论证会组织是否规范，论证过程是否充分、重点突出，论证书是否规范填写，是否根据论证意见完善研究方案等		✓		
研究进展	主要考察思路是否清晰、过程是否扎实，是否聚焦研究内容充分展开研究活动，研究方法运用是否合理有效，研究分工是否合理，研究任务是否落实，下阶段研究计划是否合理、可行		✓		
阶段成果	主要考察是否形成指向研究内容的认识与结论，是否及时总结经验、提炼成果、发表相关度高的论文，是否产生了可见的实践成效等		✓		
评估材料	主要考察中期评估表是否规范填写，中期研究报告是否规范、充实、专业，过程性材料是否聚焦、规范、有代表性，发表论文是否正规，单位教科研部门是否严格把关等		✓		
备注					

六、区学校和教师发展中心评估意见

同意 洛阳 常州市武进区人初级中学 学校 倪翔、徐晔 主持的课题《农村初中校园欺凌现象的调查与教育对策的研究》

立项为武进区教科研课题

公 章

2021年 11 月 / 日

