

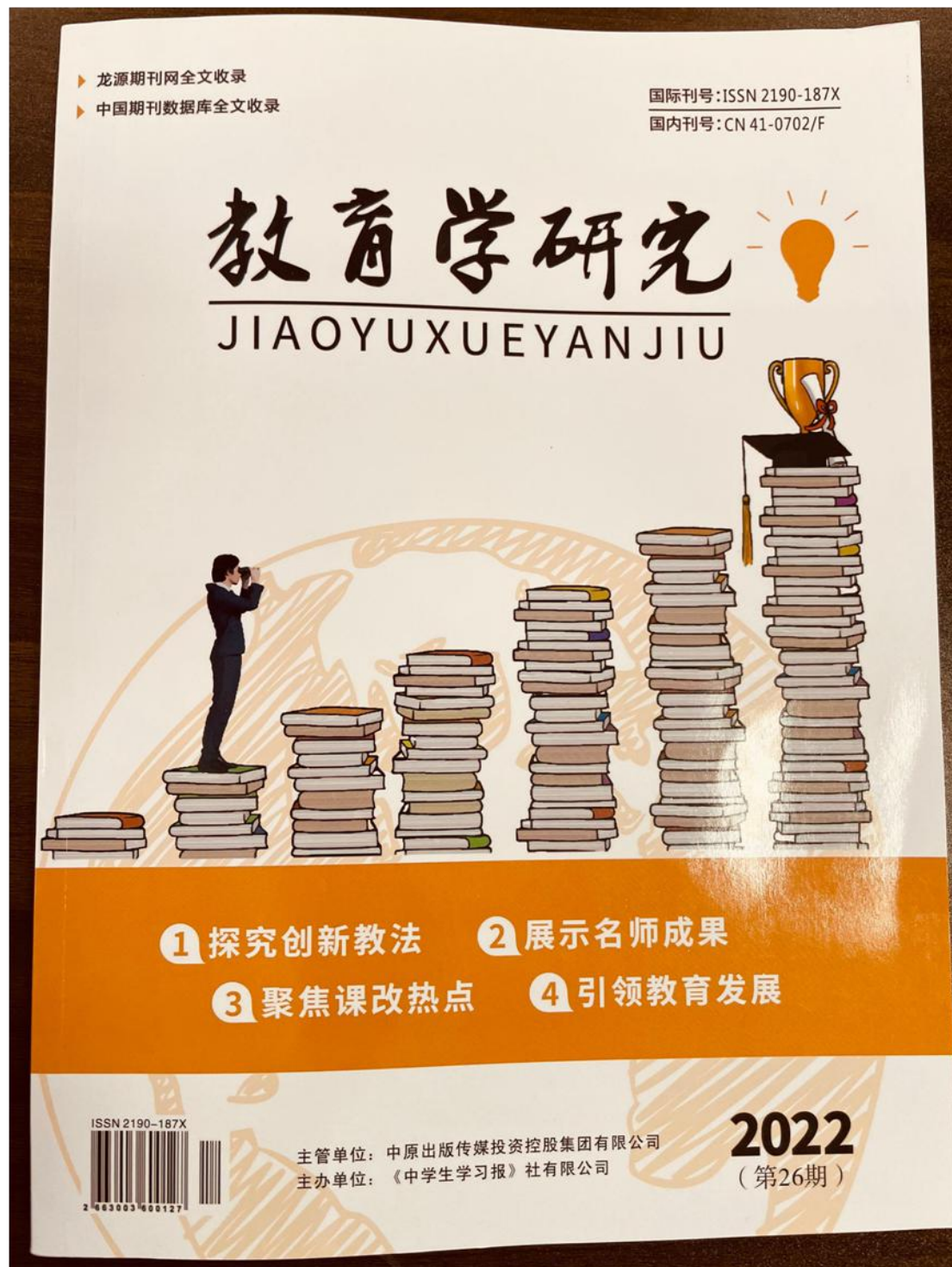
题目：《农村初中校园欺凌现象的调查分析》

作者：石晓芬

发表刊物：《教育学研究》

发表时间 2022.6

封面：



中学生学习报

最目

教育学研究

主管单位：中原出版传媒投资控股集团有限公司

主办单位：《中学生学习报》社有限公司

出版单位：中学生学习报社教育学研究编辑部

主 编：杨舒

执行主编：郑文昌

编辑部主任：聂少硕

编 辑：王新福 潘勇恒 徐 杨 杨森林 张 磊 杨 静 师恩巧
王 宁 王 丽 邹 敏 刘 星 李 艳 沈 梦 程 远
高学迪 吴多来 刘 琳 常军旗 苗成虎 解 旺 徐 梦
张念聪 朱东岑 高晓琳 黄 娟 刘 燕 王玉婷 王忠霞
秦国玉

电 话：010-80818140

邮 箱：jyzkzss@163.com

国际刊号：ISSN 2190-187X

国内刊号：CN 41-0702/F

邮发代号：35-202

发行范围：全国公开发行

定 价：20.00元

本刊声明

稿件凡经本刊录用刊登，即视作者同意授权本刊以光盘、网络期刊等其他方式出版。本刊所载文章仅为作者学术交流，均不代表本刊观点。如用于职称评定请自行参考当地教育主管部门的规定。本刊反对抄袭，如因所载文章产生版权或者其他权利纠纷，作者文责自负，本刊概不负连带责任。

		效勋学铸半铸中高高趾斯期国保同破
22 谢永翁.....		究研引文及强职的固山中古
22 谢永幸.....		学铸部番英半小批幼致育志半铸“赴大美国”
22 山翠翠.....		量氏炼业事育铸衣非
22 谷美欣.....		田血的中半铸番英中时造左附半铸堂斯拜晒晒斯
72 双双双.....		得前番式人早整斯韵半铸录音半小
82 钟科欣.....		羽研教音韵韵中学教育铸前学
92 魏朝朝.....		湖策田血的中半铸木美中时造面登意韵
06 学元远.....		策叔央籍已回回的否章中业的半铸大
10 天来丁 昔楚李 碧丽宋 郭志尚.....		施思堂斯教参成铸斯韵高中不景背老高隆
50 奎册云.....		奈利县心的炎煤园封超超内重—— 尉怒离近半铸上
22 范翔云.....		研究已革史韵半铸长阶面平附裁什铸臂
20 辛泉翁 帆涵 根辛 儿森依.....		田血的中半铸韵韵番英中造 qqA 匠匠立时毛指臂
20 芒小王.....		究研分益又外限限限斯主业理士中高魁县
00 洪道王.....		究研田血韵嘉资半铸“画半铸卦人”干基
70 主册丰.....		育铸则素计抵中学铸韵录音中时限阴福造时成刻街
80 卦麟.....		究研湖策区半铸合裂文番丁养素心对
00 宝丽屈.....		湖策半铸韵育铸补耐国家史议中高街
07 耀日耀吴.....		七裂友附半铸瑶瑶代韵番英中时丁甜爆大
17 雷翔昊.....		湖策半铸育铸韵文番限中刻街
57 晶渊.....		究研韵合辞琳素示计新琳素示推计中学铸画墨水木美中时
57 曜渊.....		陶衣市丑官以—— 究研韵奈关位神丁景背以收播斯斯园儿促音蒸巧
27 乌衣宋 韵雯欣 陈代斌 顾王 荣伟.....		主人育铸半代品品罪高
07 顺义袁.....		排要重的早解野心行抵半半枚铸刺—— 发出心从，趁心开解
77 慧因张.....		究研湖策叔边及烈困突限韵半铸文番限中
87 睿辛张.....		湖策革史半铸半铸中时林亦究梁
07 谷纹张.....		平水韵韵番英半铸中高趾，网斯翼田劫效音时破
08 平斌 郑慧斌.....		究研韵湖策半铸尊士中高不景背史斯膝
18 殷小岗.....		半铸韵韵番英中时伐祖同破未鼓升殿
58 丽祺惠.....		用意全交韵儿似养雅同破
58 帽辰 丽耕周.....		教参韵中低岳秀美儿似空尔器育铸岳土
28 丽昌目 丽芸取.....		对因干亲斗案早谱韵成刻街
28 丽耕周 帽辰.....		湖策效韵育铸言番限儿似
08 丽芸取 丽昌目.....		究研田血韵中弊俗去已叠董中时否半铸左钹科
78 浙润.....		兹薇引引及回回的否章中育铸恩恩半小
88 林雪韶.....		谢笑已重韵韵左附究梁主自限中中高不景背器斯膝
08 黎王.....		率效半铸半铸中高高趾育铸恩恩附保同破
00 吉公阜.....		
育铸因素		
10 辨泰渊.....		究梁韵半铸去番番英半中干关
50 琴淑.....		数韵韵堂斯效高韵高中高不升担朴嫩迄
50 雨群黎.....		田血韵中堂斯韵去已叠董半小五半铸斯斯韵知
20 谢永翁.....		究梁养部用意引文视中半铸番英中高干基
20 月再渊.....		佩发已承卦韵录音流月中育铸录音半小射耀
00 畏苔百上 哉小果 潘曾.....		究研师编录勤野心半主小权运廷寂盈小不兼翅“趣双”
70 卿派.....		湖策引引已梁式什划业并面非非超半幼文番半小的不景背“趣双”
80 韵渊.....		田血已累限韵林素引引文番半小
00 雷白.....		养部用意引文中半铸空庭进宗番英中高
001 康卿李.....		高韵左附半铸引已番英中高韵不截厨养素心对

让学生远离恐惧 ——重构预防校园欺凌的心理体系

石晓芬

(常州市武进区洛阳初级中学)

摘要:中国学校暴力欺凌现象历来是社会倍受关注的热点话题,不论是在大学,或是中小学,每年都有各种暴力欺凌事情出现,特由于网络的发达,在不少网络上都能够发现有关各种暴力欺凌的视频,在整个社会产生了巨大的反响。校园一直是学生受到教育、提高见识与才能的好地方,本应该远离各种暴力事情,然而许多学生却被各种暴力的阴霾所笼罩。学生间互相仇视,肆意凌辱,甚至践踏自尊的各种暴力事情不断上演,严重地影响了学校的心理健康系统的建立,更是给学生的身体健康带来了巨大的危险。

关键词:校园欺凌;影响因素;心理健康

引言:近年来,在教育过程中,培养学生的基本认识能力和实际操作技能日益受到了国家、社会和教育界的广泛关注,尽管教育成绩有了显著的提升,但却忽视了在中学阶段对未成年人思想道德素质教育方面的教学,对每个学生的心理健康发展关注程度不足,从而导致了中学校园中暴力活动事故频频出现,这极大的影响着学生的健康发展和身体成长。近年来,由于受到个人、校园、家庭、社区等多方面因素,初中学校欺凌问题更加严峻,对学校欺凌事件的防范和处理迫在眉睫。

一、初中校园欺凌的影响因素

(一)初中生身心发展特点,法律意识淡薄

初中生的年龄分布在青春时期,这个时期发生了身体改变,躯体的改变造成心灵的改变。进入青春期,学生的身心开始向成年进行过渡,神经和器官的变异导致学生在面临困难时,解决困难的经验缺乏但心态相对亢奋,极易发生打架的偏激举动。此外,在青春期中学生的身心都出现了成人化的改变,使得学生们开始关注自我形象,并关注别人对自身的态度。当学生觉得自己形象与社会其他处存在偏差时,便会形成自卑或傲慢等偏激心态,从而容易产生学校欺凌问题。初中学生通常为十二岁至十五周岁之间的未成年人,社会意识尚未健全,对法律认知也尚未完善,因此法律意识淡薄^[1]。

(二)家庭环境复杂,监管方式不当

家庭作为青年心理发展的主要场所,对青年个性与行为的养成有着决定性影响。家庭环境的养成有赖于学生的家长,家长单一或双人缺席均不利于学生的成长。环境复杂的家庭,是指社会经济条件较差、父亲离婚或重组、单一或双人都长年工作在外的家庭。日常生活不安定,易导致对学生的管教失衡,也使得在此中长大的未成年人易于产生消沉的心灵,从而造成安全感不足,情感上更加敏感冲动。生存在单亲家庭和重组家庭中的学生,缺乏来源于父亲的监督、温暖和关爱,逐渐产生的矛盾畸变心态加速了对学校欺凌行为的形成。

(三)学校道德教育乏力,安全体系不健全

校园一直是学生开展学习的重要场地,虽然我国正在不断推动素质教育,但部分高校仍然把成绩当作评价学生发展的惟一重要指标,另一方面对思维品质和法律常识的有效教学缺失。而另一方面,由于思维品质的教学较为书面化,由教师根据书上内容加以解释,将学生当作法律常识加以接受,对学生的日常生活负面影响并不大。另外,法律教学的方法单一。校园作为广泛的活动场地,拥有着更为坚强的能力、更为专业的学识和管理专业能力,更能预测可能出现的风险与损失,也更有可能通过必要的保护措施避免损失的出现并降低损失后果,但由于法规中对有关学校的安全保护义务内涵还不够清晰,因此具体实施上也存在着诸多困难^[2]。

二、初中阶段重构预防校园欺凌的心理体系策略分析

1、开设德育选修课,注重学生道德素养培育

中学教育管理除设置警示制度之外,还应当继续用习近平主席法治思维新时期中国特色社会主义思想铸魂教育,并建立合理的课

程思政品德激励机制,以培养初中生高尚的思想德育情操,并以此减少中学校园内欺凌事故的发生几率。首先,在遵循初中生自身特征的基础上,思政课时应紧扣常识性的教学内容,也可通过开展品德思政类素养拓展选修课加强思想德育教育。教学时也可根据学生类型开展组合课程,即由男女生分别教学,在必要时也可要求双方家长共同参加教学。另外,学校每学年都必须进行一场初中生心理健康测试,把在测试中疑似有暴力倾向学生的品德教学过程翔实记录下来,并反映给学校的心理健康中枢,从而形成可实时跟踪的个案信息库,以进行对学校欺凌事件的“精准教育”。如参观中国少年监狱、红色教育基地等。

2、针对心理教育,分层次落实防治方案

应当建立有层次性的校园暴力专门整治预案。很显然,关于对校园暴力的处罚,尽管目前在法规中已经有所规定,但还没有,且由于专门工作管理与处罚的方法才刚刚建立,对校园暴力行为还不能进行根本性的控制。在校园欺凌事件发生后,校方通常从维护学生的角度考虑了淡化处置的方法,如果肇事学生轻则被警示、记过,重则劝退,甚至发生了重伤事故,出于对未成年人的维护,法律上也会从轻或减少惩罚。在整治方案中,应当确保学校校制订出完善校园欺凌事件的防范与处置机制、具体措施;建立校园欺凌事情的紧急处置预案编制,并确定了相应岗位职责;进行专题的法制教育,普遍法制教育;利用校园心理咨询室,进行学生的心理疏导;及时发现、研究处置了校园欺凌事情,对涉嫌违规犯罪问题的,学校校要尽快向公安举报或协助立案查处^[3]。

3、爱是教育的灵魂,用爱心处理暴力事件

今天,随着学校内暴力事件的泛滥和高发,在人们不断声讨学生意识淡漠、品德堕落、心灵畸形的时候,人们却忽略了其中的一个基本因素:学生内心深处的真爱之泉已经泯灭殆尽。成长的孤寂,爱的缺失、边缘化的经历,以及心灵的死灰和人格的缺失,对社会的期望值过高,都成为了暴力现象的孕床。所以我们除普及相应的法律法规和完善法学制度之外,更要从教育思想上去其根,使学生沐浴在爱的光芒下,为学生撑起了一块爱的星空,让其健康幸福地茁壮成长,脱离了仇恨的空气。

结束语:学校的暴力行为还将在很长一段时间存在于人们的校园教育当中,尤其是当今中国在一定区域内还存在着许多不利于建立和谐社会的恶劣社会心理。我们在心理安全视角下,更需要客观、理性和善待学校暴力事件中的学生,科学有效地指导、教育学生,为其身心健康、和谐发展奠定了牢固的基石。

参考文献:

- [1]周晓琪.各国严防校园霸凌,打碎伸向青少年的黑手[J].留学,2017(01).
- [2]杨书胜,耿淑娟,刘冰.我国校园欺凌现象2006—2016年发展状况[J].中国学校卫生,2017(3).
- [3]周富胜.请同学们停止“互相伤害”简述“校园欺凌”法律问题[J].上海教育,2016(12).