**我们该如何预防校园欺凌**

 ——学习小结

罗银燕

一、明确什么是校园欺凌

“校园欺凌”也被叫作“校园霸凌”，其和“校园暴力”存在比较明显的区别，主要体现在这样几个方面：

第一，校园暴力的施暴者主要指的是校外入侵人员或者学校师生，但是在校园欺凌中的施暴者主要指的是校内师生，并不包括校外入侵人员。第二，在产生校园暴力行为时，受害人主要指的是师生，而校园欺凌现象中产生的受害人主要指的是在校学生。第三，通常发生校园暴力指的是单独侵害行为，但是出现校园欺凌事件，却是长期和反复产生的行为。第四，校园暴力发生之后，能够立刻发现，并且及时阻止。但是在校园欺凌过程中，受害人不敢随意声张，而且容易发现校园欺凌行为。第五，校园暴力通常为“硬暴力”，校园欺凌不仅包含了“硬暴力”，而且包含了羞辱、孤立以及嘲笑等等一系列“软暴力”行为。第六，在发生校园暴力之后，能够在短期内快速治愈创伤。但是在发生校园欺凌之后，将会产生非常严重的心理创伤，短期内无法达到治愈的目的。第七，在各个学校随时都会出现校园暴力行为，而校园欺凌只能在一些心智不成熟或者反抗能力不足的青少年学生中产生，所以一般在中小学阶段会出现严重的“校园欺凌”现象。因此，在社会主义现代化快速发展过程中，如果持续给学生的人身财产以及精神造成侵害，这些行为都属于“校园欺凌”行为。

**二、弄清形成校园欺凌的原因**

**有关专家学者研究认为，形成乡村校园欺凌的因素包括学校、学生、家长、社会环境等方面，主要包括以下方面：**

**一是学校在贯彻国家的教育方针方面措施不到位，一定程度上忽视了对学生的综合素质教育。**

**二是乡村学生中存在着盲目攀比的消费观，教师对学生的个别化教育重视不够。**

**三是教师之间、师生之间、学校与家庭之间的沟通渠道不畅。**

**四是中小学生心智发展不成熟，法治观念不强，辨别是非能力弱，易受不良环境的影响。**

**五是现在网络发达，社会环境复杂，存在着一些不利于青少年健康存在的因素。**

**六是学校对乡村学生在成长过程中产生的暴力倾向疏导不力，对已经具有行为偏差的学生缺乏矫正办法，对侵害他人的校园欺凌事件处理不及时。**

三、多方合力应对校园欺凌

（一）学生角度

1、学生上下学,尽可能结伴而行或者由父母接送。给孩子的穿戴用品尽量低调,不要过于招摇。

2、在学校不主动与同学发生冲突，发生冲突立即找老师解决。
3、放学不要贪玩，按时回家,远离暴力游戏、动画片及电视剧。不要沉迷于网络，要慎重择友，多交益友，不交损友。
4、给予孩子更多家庭关爱，注重和孩子的沟通与交流平时教育孩子不要采用打骂等极端行为。
5、进行预防教育教育孩子平常待人接物。文明有礼，引导孩子学会分辨事情的对错曲直不以暴制暴，当然还要教会孩子自我保护的方法。

团结同学：

1. 团结同学，融于一个平等的圈子，而不是降低自己巴结别人。
2. 学校角度

1、加强校园值班和校园巡查工作,重要时间(早上上学、中午午休、放学后至晚自习前、晚自习后)、重要场所(操场、食堂、校园超市、宿舍楼、教学楼)的巡逻和查看,并做好相关记录。
2、督促学校安保人员加强校园巡视;加强对安保人员的培训考核，将巡视的频率和发现、制止突发问题纳入考核和奖惩。
3、在部分重要场所增加高清监控摄像头，对已有的非高清摄像头进行部分更换,从技术上提高防范、发现、制止校园欺凌事件的能力。
4、加强学校督导人员督导和巡视,对发现的苗头性问题及时上报学生发展处。
5、督促宿管人员加强宿舍管理和巡视，提高巡视频率;同时要求监控室值班人员认真负责，通过校园监控发现校园内的学生打斗及欺凌事件，要求加强与宿管、巡逻保安、行政值班人员的联系和沟通。
 2022.6