

农村初中校园欺凌现象的调查与教育对策的研究

(中期研究报告)

常州市武进区洛阳初级中学

本课题2021年6月设计立项，于2021年9月由武进区教育局教研室确定为常州市教育科学十四五规划备案课题。2021年9月22通过开题论证。

一、课题概况

(一) 课题研究的背景与价值

1、国家教育部对于校园欺凌现象，一贯高度重视。

2016年5月9日，国务院教育督导委员会组织发布了关于“开展全国中小学校校园欺凌专项治理”的通知，要求各地中小学校对发生在学生之间的蓄意或恶意，通过肢体、语言及网络等手段，实施欺负、侮辱，造成伤害的校园欺凌，进行专项治理。2017年11月，教育部等11个部门下发《加强中小学生欺凌综合治理方案》，校园欺凌治理行动的风潮正式在全国掀起。2019年秋季开学，为做好中小学生欺凌和暴力防治工作，切实保障学生安全，维护校园安宁，国务院教育督导委员会办公室特又发布2019年第5号预警，提醒地方各级政府、有关部门、学校、家长要严格落实学生欺凌防治工作要求，群策群力，切实把校园建设成最阳光、最安全的地方。从以上系列文件可以看出，国家教育部门对校园欺凌问题，十分重视。是的，少年是早晨八九点钟的太阳，是我们民族未来的希望，只有少年强我们的国家才会强，少年智我们的国家才会智。

2、家长安心工作的需要。

一只南美洲亚马孙河流域热带雨林中的蝴蝶，偶尔扇动几下翅膀，会有可能两周后引起美国德克萨斯的一场龙卷风。同样，孩子是父母的心头宝，是家庭未来的希望，因此，若一个家庭中的孩子遭遇校园欺凌，那么，我们很难相信，他们会做得到安然若素，他们心中会不担忧，会不焦虑，会不采取行动。因此，对农村初中学生开展校园欺凌调查研究，可以起到让家长安心，从而更好地为本地经济建设服务的作用。

3、学校安全教育的需要。

学校，是教师传道授业解惑的地方，是学生接受知识教育的地方；学校，相当于学生的第二个家。一个学校，如果充斥着欺凌、恐吓、敲诈、勒索、殴打、征收保护费，这些现象若层出不穷的话，那么毫无疑问，这个学校的教育是不成功的。学生在这样的环境中，是不可能读的好书的。暴力者会整日思考着如何再度施暴，从中得到好处或者享受这种畸形的快感；受欺凌者则终日惶恐不安，害怕一不小心又惹祸上身；而旁观者则在跟或者不跟中犹豫彷徨。他们的道德观、价值观、人生观、世界观也都会受到巨大的影响，所以说杜绝校园欺凌，是学校教育的需要。农村初中，承担着教育本地一方孩子的责任，只有减少校园安全隐患，净化学校风气，才能使农村初中走上良性发展、和谐发展的道路。

4、学生身心健康发展的需要。

我校是一所典型的农村中学，有2000多名学生。这些学生中，外来务工人员子女的比例已超出70%。他们来源复杂，安徽、湖北、湖南、河南、甘肃、贵州、广西……他们或者由于当地教育水平落后，或者由于无人监管等方面的原因，像小小的候鸟一样跟随父母迁徙到我们武进乡镇，并选择就近的农村中学读书。剩下不到30%的本地学生，无论是学习成绩、思想品德还是行为习惯优秀者少之又少。原因无他，很大一部分的优秀者选择了民办学校就读。就我们孩子的家长而言，无论是本地还是外地家长，大多数文化教育程度不高，在管教孩子方面也是心有余而力不足。在这样的大背景下，那些正处于生理、心理发育的高峰期的孩子们，有着精力旺盛、情绪起伏大、自尊性强、好攀比等特点，更有可能产生校园欺凌现象；或者因为别人的一句无心之话而恼羞成怒，大打出手；或者羡慕别人经济条件富裕，自己也想过这样的富裕生活，但又受家中条件的制约达不到，就把目光投向弱小同学，向他们索要保护费；或者为了树立自己的威风，对同学肆意进行威胁、恐吓，随便拿走、毁坏或丢弃别人的东西；或者出于江湖义气，为朋友两肋插刀；或者给别人起侮辱性的绰号……随着智能手机的广泛普及，农村初中学生同样还出现利用网络辱骂他人、在网上拉帮结伙、约架等欺凌现象。这些欺凌严重危害了学生的身心健康。就欺凌者而言，他们在一次次的施暴过程中，心理会逐渐变得扭曲，他们会认为暴力是解决一切问题的有效手段，遇到事情就以拳头来解决；他们甚至还会产生以欺负他人为乐的心理，认为施暴是自己有能力有本事的一种体现，是值得骄傲和炫耀的。勿以善小而不为，勿以恶小而为之，虫积蚁聚，大厦倾之，这些学生

中的欺凌之恶若放纵不管，任由其自我发展，毫无疑问，长此以往，他们最终会走上违法犯罪的道路，成为和谐社会的一颗毒瘤。从被欺凌者来说，受欺凌会使他们产生极度恐惧的心理，害怕上学、对他人心存警惕、整日惴惴不安，严重影响其正常的学习和生活。那么，旁观者是否能在这个欺凌过程中独善其身呢？答案是否定的！他们中的部分人内心善良，会因为没有出手阻止而感到内疚和自责；另一部分人则变得毫无同情心，内心冷漠，对他人的痛苦无动于衷；更有少部分人见恶学恶，通过学习欺凌者的行为，也成为施暴者。因此，为了广大农村孩子的身心健康发展，我们有必要开展这一课题的研究。

（二）核心概念及研究目标和内容

1、核心概念：

- (1) 初中，是中学阶段的初级阶段，初级中学一般是指九年义务教育的中学，是向高级中学过渡的一个阶段，属于中等教育的范畴。农村初中，大抵存在着基础设施落后、师资配备匮乏、社区文化环境差、教育投入低等一系列情况。
- (2) 校园欺凌：即以学校为背景，发生在学生之间的一种欺凌行为，是单个学生或一群学生蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段对某一特定学生或一群学生实施欺负、侮辱从而造成伤害的行为。

2、研究目标：通过调查，了解农村初中学生校园欺凌的现状，同时对欺凌行为过程中的欺凌者、受欺凌者、旁观者的心理进行分析，进而从家庭、学校、社会三个方面探索预防农村中学校园欺凌的策略，建立预防校园欺凌的机制，为广大农村中学生建构健康成长的校园环境。

3、研究内容：

- (1) 调查农村初中学生校园欺凌情况，包括他们对校园欺凌问题的认识，在校园欺凌中扮演的角色等。
- (2) 通过调查问卷及个案访谈，了解校园欺凌对农村初中生造成的影响。
- (3) 结合农村中学生自身、家庭、学校及社会环境，分析农村中学校园欺凌频发的原因。
- (4) 着重从家庭、学校、社会三个方面探索预防农村中学校园欺凌的策略，建立预防校园欺凌的机制，为广大农村中学生建构健康成长的校园环境。

4、研究重点：

- (1) 调查农村初中学生校园欺凌情况，了解农村初中学生在校园欺凌中的角色扮

演，以及校园欺凌对他们产生的影响。

- (2) 着重从家庭、学校、社会三个方面探索预防农村中学校园欺凌的策略，建立预防校园欺凌的机制，为广大农村中学生建构健康成长的校园环境。

(三) 研究过程

第一阶段——课题研究准备阶段：（2021年1月—2021年5月）

1. 制订课题方案，确立课题组成员，做好组织发动工作，举行开题会议，完成文献资料的收集、学习。
2. 撰写开题报告。
3. 设计调查问卷，对七八九年级部分学生进行抽样调查；了解农村中学校园欺凌的现状、特征、产生的原因。
4. 统计调查结果，并进行分析研究，撰写调查报告。

第二阶段——课题研究实施阶段：（2021年6月—2023年1月）

1. 针对课题，结合教学实践，从学校层面探索预防和处理农村初中校园欺凌行为的各种策略，并把该实践中的教学设计、案例、教育观察研究记录等内容进行整理、归纳、小结，然后在此基础上撰写中期研究工作报告；
2. 从家长、社会这两个角度探索预防和处理农村初中校园欺凌行为的各种策略，对研究过程中产生的各项成果做好整理、归纳、小结，积极撰写教育心得、论文等。

第三阶段——整理总结阶段：（2023年2月—2023年6月）

分析总结研究结果：再度展开家长学生对农村中学校园欺凌认识的调查研究，分析相关数据，然后结合课题其他各项研究材料，撰写结题报告，申请结题。

课题主要运用文献资料法、问卷调查法、访谈法、案例分析法等来推进课程的实施。

二、课题的研究进展和初步成果

(一) 前一阶段主要研究工作

- 1、建立课题组，明确各自职责。

本课题主要研究的是农村初中校园欺凌现象的调查与教育对策的研究，因此，为使本课题能够顺利、全面、有效的开展，我们首先成立了课题研究小组，在此

基础上，召开课题组会议，通过讨论，大家明白了课题研究的目标、研究的内容，制定了阶段计划，同时明确了各自的职责任务。

2、加强理论学习，提升素养。

腹有诗书气自华，为保证课题研究的科学性，有效地避免研究的主观性和任意性，课题组每学期都组织小组成员学习与课题研究相关的理论，做好相应的读书笔记，并在会议上展开交流。通过这些学习，我们开阔了眼界，提升了课题研究的能力。

3、进行调查问卷，了解农村初中校园欺凌的情况及其影响因素。

我们抽取了洛阳初级中学七八九年级共203位同学为研究对象，其中男生109名，女生94名；家长584名，其中父亲344人，母亲240名。

通过调查研究，我们发现：

从调查数据来看，绝大部分学生认为学校不存在校园欺凌事件，但还有10%左右的学生认为存在校园欺凌。占比虽小，但是教育部三令五申要杜绝校园欺凌，因此，我们不能满足于百分之九十的数据，而应把注意力放到这百分之十的人身上，只有他们不感到有校园欺凌的存在，我们的校园才是合格的校园。

其次，这百分之十的人中，遭受打、踢、推、撞等身体攻击的只有百分之五，辱骂、说坏话、起难听以及其他方式欺凌的占比较重。

欺凌发生时，百分之七十五的人选择安慰和保护被欺凌者，但也有百分之十五的人选择置身事外、漠不关心。另有将近百分之九的人表示看到有人被欺凌很是无奈。

在问到你若受校园欺凌时，百分之八十的同学选择寻求老师和家长的帮助，有将近百分之七的人或选择忍气吞声，或选择以暴制暴。问到受欺凌时的感受时，有近百分之五的人表示想报复、想自杀。

在关于教师是否传授过校园欺凌的相关知识和应对技巧时，将近百分之二十六的同学表示老师只是偶尔或者几乎从不宣讲。

在学校有没有对校园欺凌的严格管理，效果如何这一问题上，百分之十五的学生表示效果一般。在问及你们学校是否制定了专门针对校园欺凌的处理办法时，有52位同学表示不知道。

关于家长调查问卷，百分之二十的家长反映自己的孩子遭受过言语欺凌、敲诈勒索、拳打脚踢、群殴等各种方式的校园欺凌；时间主要集中在放学后、课间这两

个时段；地点在教室内、走廊、厕所或校外。有百分之八的家长对校园欺凌漠不关心，认为很正常，要等老师或其他家长投诉时才知道。百分之五的家长在自家孩子对同学实施校园欺凌的行为表示不知道如何是好，感到头疼。在问及校园欺凌产生原因时，百分之十二的家长认为与家庭教育有关；将近百分之二十九的家长认为受社会风气、网络游戏影响；还有百分之二十五的家人认为学生缺少相应的心理指导及缺少法制教育。

通过问卷调查及采访当事人，我们发现：欺凌者，其心理状态多数迥于常人，大多无良好的学习行为，学习成绩差或较差；无无明确的生活目标，内心孤独、空虚，行为偏激，一点小事暴跳如雷，无法忍受，非得要找回场子才肯罢休；他们也没有正确的价值观，崇尚暴力，认为拉帮结伙、自己有大哥、有小弟是一件非常拉风的事，他们以欺凌他人为乐事、本事。

受欺凌者，这些人往往个子矮小，成绩一般或偏下，他们的家庭也或多或少地存在着问题，他们性格内向，在人群中存在感低，平时周边同学对他们戏弄或嘲笑时，他们常采用默默隐忍的办法来达到息事宁人，因此，遭受欺凌时，他们更是打掉牙齿往肚里吞，这就使得欺凌者们越发胆大，变本加厉。

就旁观者来说，他们中的大部分人看到有人受欺凌，正义感较强，表示比较气愤，要告诉老师；但随着旁观者的增多，他们的责任感反而就淡薄了，他们对受欺凌者施以援手的概率也越低，他们也不向老师报告，往往是隔了一段时间才在家校联系本上说起，甚至要被问到时才会恍然大悟般地点头：老师，是有这么回事。

关于校园欺凌行为的影响因素，我们认为，主要存在以下这些方面：

（1）学校因素。部分学生本来学习基础薄弱，学习兴趣也不浓，面对不断加深加难的教材，面对越来越高的考试难度，他们最终选择偃旗息鼓，向学习说投降。他们学习没有指望，但老师领导偏生对成绩喜欢得紧，挂在嘴上的一直是成绩成绩，对学生的道德品质的教育、培养有所忽视，于是这些学生便呈现德智双差的现象。其次，心理健康教育的缺失，使得这些同学出现了心理或行为问题后，不能得到及时有效的指导，长此以往，不良情绪便如面粉厂的粉尘，不断地酝酿，不断地累加，最终达到临界点，在某一天由一个极小的导火索而引发爆炸，并一发而不可收拾。第三、法制教育的不到位，有的学生对自身担负的权利和义务茫然不知，他们从不知校园暴力行为会引发的后果和所应负的法律责任，只是简单地想当然地认为，我年龄小，没事。另外，缺乏相应的预防及惩戒机制。目前，大多数学

校和教育部门对待校园欺凌惩戒力度不够，很多时候，都是只对欺凌者进行批评教育或者简单惩罚，不能对校园欺凌形成足够的警示和震慑作用，从而导致欺凌事件屡禁不止。第五，师生之间关系的不和谐也是一个因素，调查显示，很多同学与老师之间的关系一般般，这就会导致学生的心事我们不懂，学生有了事也不愿意告诉我们，面对欺凌、被欺凌，他们只能默默地把所有的问题都一个人扛起。

(2) 家庭因素。父母是家长的第一任老师，但不是所有的家长都是合格的老师，有的父母脾气暴躁，经常在家中会上演全武行。调查也表明，绝大多数家长十分关心孩子，但是他们的文化程度普遍低下，虽有心教育，但不知道怎样教育，爱在心头，却无计可施。也有一些家长向孩子灌输明显走偏的教育理念，“宁做狼，不做羊”“不能吃亏”“不能受欺负”……这样的家庭教育理念使孩子倾向于采用暴力方式解决问题。

(3) 社会因素。虽然是同一所学校，同一间教室，甚至同是外来务工人员子弟，其家庭贫富差距较大，有些孩子出入豪车接送，穿好用好，而有些孩子则父母顶风冒雨勤苦劳作，加上兄弟姐妹众多，生活困苦，对比之下，难免心理失衡，在这种情况下，发生校园欺凌也就在所难免。另外，每到放学，一些不良的社会青年总会骑着摩托车、电动车叼着香烟徘徊在学校附近，这些人，与在校学生比较，他们个子大，打人狠，表现“酷帅”，因而会引起一些男女同学的不分是非的迷恋，认他们做大哥，自己帮着欺凌同学收取钱财香烟等。第三，网络游戏、影视中的暴力现象，也会误导学生产生盲目的暴力崇拜现象。

4、探寻拒绝校园欺凌现象教育策略

了解了农村初中校园存在的欺凌问题及其影响，分析了问题产生的原因，课题组开始按计划探索杜绝农村初中校园欺凌现象的教育策略。我们首先探索了学校在拒绝校园欺凌现象所作的努力。

(1) 制定防欺凌规章制度，落实个人责任制

没有规矩，不成方圆。为此，学校首先成立了以校长为第一责任人的防范学生欺凌专项治理行动工作领导小组，并落实相关岗位教职工防范学生欺凌事件的工作职责，及时处置各类突发学生欺凌事件。其次，制定防范学生欺凌专项治理行动工作方案，进一步强化预防机制，制订学校或班级反欺凌公约，建立师生联系、同学互助、紧急求救制度，积极探索在班级设置学生安全员。完善防范学生欺凌的工作制度、措施以及应急处置预案，确保防范学生欺凌专项治理行动工作顺利开展。第

三，建立并完善心理咨询室，按要求配备专（兼）职心理辅导教师，建立学生心理档案卡。多开展益于学生身心健康的各类活动，有效预防和矫正学生心理障碍，让学生形成正确的人生观和价值观。第四，加强对学生欺凌治理的人防、物防和技防建设，确保人员队伍、安全防卫设施配备到位，切实增强防范学生欺凌事件的防控能力。第五，在校园明显位置公布救助、校园欺凌专项治理电话，明确专人负责，确保电话畅通，严防学生欺凌事件发生。第六，落实24小时值班值守工作，严格执行交接班和来访人员出入登记制度，积极配合公安机关定期开展管制刀具收缴和上下晚自习时段巡逻护送等工作。第七，及时发现、调查处理校园欺凌事件，依法依规严肃处理实施欺凌的相关人员，涉嫌违法犯罪的，要及时向公安机关报案并积极配合查处。

- (2) 定期召开教职工会议，组织教职工集中学习学生欺凌事件预防和处理的相关政策、措施和方法等。
- (3) 通过国旗下讲话等方式开展以防范学生欺凌为主题的专题教育，大力宣传学生欺凌行为带来的危害和影响，以此养成学生良好的品德与法制意识。对于已经发生的校园欺凌事件，对欺凌者进行全校通报批评，绝不姑息纵容。
- (4) 心理老师要利用自身掌握的知识对学生进行校园欺凌的团辅，同时利用心理咨询室开展对学生心理健康咨询和疏导，发现学生有欺凌的苗头或被欺凌的问题，要立即展开工作，及时处理，防止事态恶化，为促进学生身心健康发展作最大努力。
- (5) 要求班主任通过黑板报、班会课等各种方式开展反对校园欺凌教育。任课教师则结合自己的课业特点因时因地开展以防范校园欺凌为主题的教育，深入宣传学生欺凌行为带来的危害和影响，树立反对校园欺凌的意识。
- (6) 要求班主任与任课老师在平时多关心学生的生活学习，要主动与他们交流沟通，了解他们的喜怒哀乐，营造良好的师生关系。
- (7) 积极邀请法治副校长深入学校开展法治专题讲座，适时参与调解处理“欺凌”和“被欺凌”学生事件，增强学生法制意识，教育学生运用法律保护自身和其他人的合法权益，有效预防学生欺凌事件的发生。
- (8) 举办丰富多彩、形式各样的活动，如运动会、足球联赛、校园科技创新比赛、学校义卖以及社团生活，以此来丰富学生的课余生活，培养良好兴趣，构建和谐伙伴关系，远离校园欺凌。

(二) 初步的研究成果

1、通过调查问卷，我们明确了农村初中校园欺凌情况，了解农村初中学生在校园欺凌中的角色扮演，以及校园欺凌对他们产生的影响。

2、从学校层面、班主任、心理老师以及任课老师这些角度展开研究，初步寻找他们为拒绝农村初中校园欺凌所实施的系列教育对策。

3、积极撰写论文，共有7篇论文发表或获奖。

倪翔《杜绝欺凌梦魇，护航青春成长》2021.12武进区年会论文一等奖

庄晓霞《杜绝校园欺凌，做好班主任管理工作》发表于2022.1《家庭教育报.教师论坛》

费寒芳《农村初中校园欺凌现象的调查分析研究报告》发表于2022.4《教育学研究》

倪翔《今天，我们如何帮助校园欺凌中的受欺凌者》发表于2022.4《教育学研究》

石晓芬《让学生远离恐惧》发表于2022.6《教育学研究》

陆燕妮《构建以学校为主导的校园欺凌一体化防治机制》发表于2022.8《教育学研究》

庄向科《班主任预防和规避校园欺凌事件的有效策略探析》发表于2022.5《家庭教育报.教师论坛》

4、撰写了剧本《一滴水珠，一个脾脏》，并拍摄成微电影来教育学生拒绝校园欺凌。

三、课题研究存在的问题

1、科研能力还不够，理论素养还有待提高。

2、对课题的研究缺乏广度与深度，缺乏创新。

3、部分成员专业理论知识匮乏，在给学生心理辅导时方法简单，泛泛而谈，不能让学生得到切实有效的帮助。

4、过程性资料上交拖沓，需要反复催缴。

5、对如何有效惩戒学生认识不够。

四、今后的工作思路

1、继续进行理论学习，提升教师的素质，大力推进课题的研究。

- 2、 加强课题研究管理，明确奖惩力度，提高教师参与研究的积极性、及时性，使研究工作扎实地继续开展下去。
- 3、 邀请专家指导，助推课题研究，力争课题研究的广度和深度能更上层楼。
- 4、 课题组将就如何引领家长、社区应对农村初中校园欺凌现象的策略作探索。

《农村初中校园欺凌现象的调查与教育对策的研究》课题组
2022年9月5日