|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料来源 | 题目 | 心理学视角下的校园欺凌行为 | 作者 | 瞿莉 |
| 书名 |  | 版别 |  |
| 报刊号 | 《山东青年》 | 期次 | 2020年第01期 |
| 文章要点摘录 | 心理学视角下校园欺凌的原因分析  2.1人格特质 2.2认知偏差 2.3心理安全匮乏校园欺凌治理的心理学对策 3.1调整认知结构，提高认知能力。  3.2强化心理辅导   3.3关注问题学生，进行行为矫正 |
| 体会 |    在心理学视角下校园欺凌是由多种原因引起的，和个人的人格特质、认知偏差以及个人的心理安全的匮乏有关，而要更好的防治校园欺凌应该积极调整青少年的认知结构，帮助他们塑造正确的价值观，同时学校要重视心理辅导，帮助青少年拥有积极健康的心态来应对学习以及生活中的问题，对于具有问题行为的学生和出现欺凌行为的学生要及时进行行为矫正，改善他们的行为。 |
| 摘记人情况 | 姓 名 | 费寒芳 | 学习时间 | 2022.03 |
| 研究课题 | 农村初中校园欺凌现象的调查及教育对策的研究 |
| 备注 |  |
| 资料来源 | 题目 | 社会学下校园欺凌现象分析 | 作者 | 刘琳 |
| 书名 |  | 版别 |  |
| 报刊号 | 百度文库 | 期次 |  |
| 文章要点摘录 | 面对校园欺凌，对于政府来说，政府应尽快加强校园安全立法，从法律的高度保护青年学生的健康成长。法律政策的出台，不仅做到警示欺凌者，并且让部分欺凌者通过法律来反省过错。同时，有必要完善纪律处分机制，使欺凌者为自己的过错付出代价，对欺凌者施加必要的惩罚和处分，让被欺凌者用法律来维护自己的权益。总之破解学校欺负问题一定要走出两个误区，一是忽略儿童的特殊性，一味简单照搬成人世界里应对欺凌者的策略来解决学校这种问题，用成人理解的方式方法解决儿童所遇到的问题，这并不是解决而是处理，违背儿童成长的规律。二是尝试彻底消除欺凌的行为，把注意力都集中在教化、限制和惩戒欺凌者方面。一味地谴责、教育欺凌者，是在表面化处理问题，事件背后的原因及所带来的的深远的恶性影响，其实并没有消除。理性看待欺凌行为，认识到儿童在各方面的未完成性，并将欺凌行为放在儿童群体交往的大背景下，从教育儿童不去实施和巧妙应对两个方面着手应对这种情况。如此，方能真正走出破解学校欺凌问题的困境。 |
| 体会 | 无论被欺凌者是否罪有应得，我们也应阻止校园暴力的发生，幸好正义的同学永远都会站出来。其实欺凌者更需要帮助，与其冤冤相报，不如齐心协力。 |
| 摘记人情况 | 姓 名 | 费寒芳 | 学习时间 | 2022.06 |
| 研究课题 | 农村初中校园欺凌现象的调查及教育对策的研究 |
| 备注 |  |