**农村初中校园欺凌现象的调查分析报告**

执笔：费寒芳

一、研究背景

俗话说，有人的地方就有江湖，有江湖的地方就有恩怨，学校，作为社会组成的一部分，也是概莫能外。因此，在校园，在农村校园中，单个学生或一群学生蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段对某一特定学生或一群学生实施欺负、侮辱从而造成伤害的行为也是屡见不鲜。这类欺凌行为不仅给受欺凌者的身体带来痛苦，也让他们的心灵蒙尘。他们害怕上学， 对他人心存警惕， 整日惴惴不安， 严重影响其正常的学习和生活； 而欺凌者在施暴的过程中，心理逐渐扭曲，认为暴力是解决问题的有效手段，甚至以欺负他人为乐，认为施暴是自己能力的体现， 是一件值得骄傲和炫耀的事情， 长此以往，一些欺凌者最终走上了违法犯罪的道路；那些为数众多的旁观者， 在这个过程中， 也会受到不良影响，他们要么转变为欺凌者，通过施暴来满足自己的心理需要，要么变得毫无同情心， 对他人的痛苦无动于衷， 内心冷漠。因此，为了让农村中学生，在校园阳光健康成长，我们有必要对校园欺凌行为进行调查研究，了解清楚校园欺凌发生的原因，方式等，继而寻找有效应对校园欺凌的教育策略。

二、研究对象

研究对象为洛阳初级中学七八九年级共203位同学，其中男生109名，女生94名。家长584名，其中父亲344人，母亲240名。

三、研究程序：

研究者设计好调查问卷，通过手机发送给学生及家长填写，然后问卷回收，软件处理得出结果。

四、研究结果

（一）校园欺凌行为现状分析

从调查数据来看，绝大部分学生认为学校不存在校园欺凌事件，但还有10%左右的学生认为存在校园欺凌。占比虽小，但是教育部三令五申要杜绝校园欺凌，因此，我们不能满足百分之九十的数据，而应把注意力放到这百分之十的人身上，只有他们不感到有校园欺凌的存在，我们的校园才是合格的校园。

其次，这百分之十的人中，遭受打、踢、推、撞等身体攻击的只有百分之五，辱骂、说坏话、起难听以及其他方式欺凌的占比较重。

欺凌发生时，百分之七十五的人选择安慰和保护被欺凌者，但也有百分之十五的人选择置身事外、漠不关心。另有将近百分之九的人表示看到有人被欺凌很是无奈。

在问到你若受校园欺凌时，百分之八十的同学选择寻求老师和家长的帮助，有将近百分之七的人或选择忍气吞声，或选择以暴制暴。问到受欺凌时的感受时，有近百分之五的人表示想报复、想自杀。

在关于教师是否传授过校园欺凌的相关知识和应对技巧时，将近百分之二十六的同学表示老师只是偶尔或者几乎从不宣讲。

在学校有没有对校园欺凌的严格管理,效果如何这一问题上，百分之十五的学生表示效果一般。在问及你们学校是否制定了专门针对校园欺凌的处理办法时，有52位同学表示不知道。

关于家长调查问卷，百分之二十的家长反映自己的孩子遭受过言语欺凌、敲诈勒索、拳打脚踢、群殴等各种方式的校园欺凌，时间主要集中在放学后、课间这两个时段，地点在教室内、走廊、厕所或校外。有百分之八的家长对校园欺凌漠不关心，认为很正常，要等老师或其他家长投诉时才知道。百分之五的家长在自家孩子对同学实施校园欺凌的行为表示不知道如何是好，感到头疼。在问及校园欺凌产生原因时，百分之十二的家长认为与家庭教育有关，将近百分之二十九的家长认为受社会风气、网络游戏影响，还有百分之二十五的家人认为学生缺少相应的心理指导及缺少法制教育

1. 校园欺凌行为的心理分析

通过问卷调查及采访当事人，我们发现，欺凌者，其心理状态多数迥于常人，大多无良好的学习行为，学习成绩差或较差；无无明确的生活目标，内心孤独、空虚，行为偏激，一点小事暴跳如雷，无法忍受，非得要找回场子才肯罢休；他们也没有正确的价值观，崇尚暴力，认为拉帮结伙、自己有大哥、有小弟是一件非常拉风的事，他们以欺凌他人为乐事、本事。

受欺凌者，这些人往往个子矮小，成绩一般或偏下，他们的家庭也或多或少地存在着问题，他们性格内向，在人群中存在感低，平时周边同学对他们戏弄或嘲笑时，他们常采用默默隐忍的办法来达到息事宁人，因此，遭受欺凌时，他们更是打掉牙齿往肚里吞，这就使得欺凌者们越发胆大，变本加厉。

就旁观者来说，他们中的大部分人看到有人受欺凌，正义感较强，表示比较气愤，要告诉老师；但随着旁观者的增多，他们的责任感反而就淡薄了，他们对受欺凌者施以援手的概率也越低，他们也不向老师报告，往往是隔了一段时间才在家校联系本上说起，甚至要被问到时才会恍然大悟般地点头：老师，是有这么回事。

（三）校园欺凌行为的影响因素

1. 学校因素。部分学生本来学习基础薄弱，学习兴趣也不浓，面对不断加深加难的教材，面对越来越高的考试难度，他们最终选择偃旗息鼓，向学习说投降。他们学习没有指望，但老师领导偏生对成绩喜欢得紧，挂在嘴上的一直是成绩成绩，对学生的道德品质的教育、培养有所忽视，于是这些学生便呈现德智双差的现象。其次，心理健康教育的缺失，使得这些同学出现出现了心理或行为问题后，不能得到及时有效的指导，长此以往，不良情绪便如面粉厂的粉尘，不断地酝酿，不断地累加，最终达到临界点，在某一天由一个极小的导火索儿而引发爆炸，一发而不可收拾。第三、法制教育的不到位，有的学生对自身担负的权利和义务茫然不知，他们从不知校园暴力行为会引发的后果和所应负的法律责任，只是简单地想当然地认为，我年龄小，没事。另外，缺乏相应的预防及惩戒机制。目前， 大多数学校和教育部门对待校园欺凌惩戒力度不够 ，很多时候，都是只对欺凌者进行批评教育或者简单惩罚，不能对校园欺凌形成足够的警示和震慑作用，从而导致欺凌事件屡禁不止。第五，师生之间关系的不和谐也是一个因素，调查显示，很多同学与老师之间的关系一般般，这就会导致学生的心事我们不懂，学生有了事也不愿意告诉我们，面对欺凌、被欺凌，他们只能默默地把所有的问题都一个人扛起。

2、家庭因素。父母是家长的第一任老师，但不是所有的家长都是合格的老师，有的父母脾气暴躁，经常在家中会上演全武行。调查也表明，绝大多数家长十分关心孩子，但是他们的文化程度普遍低下，虽有心教育，但不知道怎样教育，爱在心头，却无计可施。也有一些家长向孩子灌输明显走偏的教育理念，“ 宁做狼， 不做羊”“不能吃亏”“不能受欺负”…… 这样的家庭教育理念使孩子倾向于采用暴力方式解决问题。

3、社会因素。虽然是同一所学校，同一间教室，甚至同是外来务工人员子弟，其家庭贫富差距较大，有些孩子出入豪车接送，穿好用好，而有些孩子则父母顶风冒雨勤苦劳作，加上兄弟姐妹众多，生活困苦，对比之下，难免心理失衡，在这种情况下，发生校园欺凌也就在所难免。另外，每到放学，一些不良的社会青年总会骑着摩托车、电动车叼着香烟徘徊在学校附近，这些人，与在校学生比较，他们个子大，打人狠，表现“酷帅”，因而会引起一些男女同学的不分是非的迷恋，认他们做大哥，自己帮着欺凌同学收取钱财香烟等。第三，网络游戏、影视中的暴力现象，也会误导学生产生盲目的暴力崇拜现象。

五、教育对策

（一）强化家庭教育监管责任

作为家长， 作为孩子的第一任老师，我们的目光不能只放在孩子的学习成绩上，不能满足于给孩子吃饱穿暖上，我们更应加强孩子道德素质及心理素质的培养。我们要教育孩子要遵纪守法，指出违反法纪要承担相应责任。每一个孩子的身上都带有原生家庭的印记，这印记，就是我们家长平时给孩子的榜样，因此，我们家长要为孩子树立良好的行为榜样，让他们能够理性处理自己的学习和生活；此外， 家长在平时也应多陪陪孩子，关注孩子的行为及心理变化，多和孩子沟通交流，让孩子知道如果遭遇校园欺凌应在保证人身安全的前提下， 及时告知家长及教师， 采取理性的应对措施，而不是对孩子漠不关心，出了事或等到事情无可收拾时才懊悔莫及，但这时，懊悔又有什么用呢？

（二）加强学校道德及法制教育

学校是反对校园欺凌的主阵地，因此，第一，我们要改变“重智育轻德育” 的教育理念， 定期邀请公安、司法部门到校开展法制教育、反校园欺凌培训等，加强学生的道德教育和法制教育，强化对尊重生命、同情弱者、遵纪守法、以理服人等价值理念的正面引导和教育。第二，未雨绸缪，为防患于未然，我们要制定并完善校园欺凌的预防及处理机制，建立专门的校园欺凌援助机构，明确相关岗位教职工预防和处理校园欺凌的职责。第三、建立严格的校园惩戒制度，对发生的校园欺凌行为要严肃处理，不能简单地通报批评了事，全面保护学生的人身安全。第四，要加强对家长的教育，让他们明白校园欺凌的危害性，自己的孩子遭遇校园欺凌时怎么办。

（三）**加强社会联动机制中的心理辅导和家庭治疗。**

**减少青少年欺凌的最好方法是改善整个社会的环境，我们要建立良好的家庭教养、学校教育和社区管理和法制规则，切实地**为青少年的健康成长撑起保护伞。

治理校园欺凌不能一蹴而就， 只有社会各方携起手来， 共同努力，才能彻底清除校园欺凌现象。