|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 心理学视角下的校园欺凌行为 | 作者 | | 瞿莉 | |
| 书名 |  | 版别 | |  | |
| 报刊号 | 《山东青年》 | 期次 | | 2020年第01期 | |
| 文  章  要  点  摘  录 | 心理学视角下校园欺凌的原因分析    2.1人格特质   2.2认知偏差   2.3心理安全匮乏  校园欺凌治理的心理学对策   3.1调整认知结构，提高认知能力。    3.2强化心理辅导     3.3关注问题学生，进行行为矫正 | | | | | |
| 体  会 | 在心理学视角下校园欺凌是由多种原因引起的，和个人的人格特质、认知偏差以及个人的心理安全的匮乏有关，而要更好的防治校园欺凌应该积极调整青少年的认知结构，帮助他们塑造正确的价值观，同时学校要重视心理辅导，帮助青少年拥有积极健康的心态来应对学习以及生活中的问题，对于具有问题行为的学生和出现欺凌行为的学生要及时进行行为矫正，改善他们的行为。 | | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 费寒芳 | | 学习时间 | | 2022.04 |
| 研究课题 | 农村初中校园欺凌现象的调查及教育对策的研究 | | | | |
| 备注 |  | | | | |
| 资料  来源 | 题目 | 初中生校园欺凌行为的调查与成因分析 | 作者 | | 杨顺成 | |
| 书名 |  | 版别 | |  | |
| 报刊号 | 《中学课程辅导·教师通讯》 | 期次 | | 2019年第03期 | |
| 文  章  要  点  摘  录 | 初中生欺凌行为成因          1.家庭教育问题。一般欺凌者属于控制他人欲望极强，有暴力倾向的人，造成这样扭曲心理和性格的最开始的环境就是家庭。一些单亲家庭，父母过于疏忽孩子的管教导致孩子成长过程中行为、心理形成障碍;也可能是家庭中本身存在家庭暴力，孩子从小耳濡目染，加以模仿，形成暴力倾向;最后，过分宠爱孩子，也有可能造成孩子任性妄为，自大狂妄，最终发展为施暴者。          2.媒体负面印象。现如今的电视、电影、动漫、游戏中处处可见刺激性暴力情节，孩子在成长过程中，过早地接触这些媒体作品，又由于年龄尚小，不能有正确的判断力和是非观，被错误输入施暴者的思想观念，认为以暴制暴是正确的，认为欺压他人获得利益是被允许的，最终成为欺凌行为的实施人①。          3.学校管理不当。近几年中学校园欺凌事件指数呈上升趋势的一个最主要原因是学校管理不当造成。其中包括教师的失职，学校没有引起足够的重视，没有严格执行校规。当学生犯错时没有做到及时制止或惩罚处理，并进行思想教育，最终导致学生意识不到自己行为的恶劣性、危害性，反而助长了校园欺凌行为的风气愈演愈烈②。          4.学生自身原因。从小养成的性格是最大始作俑者，欺凌他人的学生往往对他人控制欲极强、心理不平衡、自我自负、有很强的报复心理、脾气古怪或是争强好胜，还会有很强的优越感，使得他们鄙视看不起性格羸弱、家庭条件不好的同学，常期以欺压他人获得满足感建立自信心。 | | | | | |
| 体  会 | 本文分析了初中生欺凌行为产生的成因，农村中学外来务工人员子弟身上同样存在着这些问题。 | | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 费寒芳 | | 学习时间 | | 2022.05 |
| 研究课题 | 农村初中校园欺凌现象的调查及教育对策的研究 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | 社会学下校园欺凌现象分析 | 作者 | | 刘琳 | |
| 书名 |  | 版别 | |  | |
| 报刊号 | 百度文库 | 期次 | |  | |
| 文  章  要  点  摘  录 | 面对校园欺凌，  对于政府来说，政府应尽快加强校园安全立法，从法律的高度保护青年学生的健康成长。法律政策的出台，不仅做到警示欺凌者，并且让部分欺凌者通过法律来反省过错。同时，有必要完善纪律处分机制，使欺凌者为自己的过错付出代价，对欺凌者施加必要的惩罚和处分，让被欺凌者用法律来维护自己的权益。总之破解学校欺负问题一定要走出两个误区，一是忽略儿童的特殊性，一味简单照搬成人世界里应对欺凌者的策略来解决学校这种问题，用成人理解的方式方法解决儿童所遇到的问题，这并不是解决而是处理，违背儿童成长的规律。二是尝试彻底消除欺凌的行为，把注意力都集中在教化、限制和惩戒欺凌者方面。一味地谴责、教育欺凌者，是在表面化处理问题，事件背后的原因及所带来的的深远的恶性影响，其实并没有消除。理性看待欺凌行为，认识到儿童在各方面的未完成性，并将欺凌行为放在儿童群体交往的大背景下，从教育儿童不去实施和巧妙应对两个方面着手应对这种情况。如此，方能真正走出破解学校欺凌问题的困境。 | | | | | |
| 体  会 | 无论被欺凌者是否罪有应得，我们也应阻止校园暴力的发生，幸好正义的同学永远都会站出来。其实欺凌者更需要帮助，与其冤冤相报，不如齐心协力。 | | | | | |
| 摘记人  情况 | 姓 名 | 费寒芳 | | 学习时间 | | 2022.06 |
| 研究课题 | 农村初中校园欺凌现象的调查及教育对策的研究 | | | | |
| 备注 |  | | | | |