**《**语文教学中指导学生开展微点作文的实践研究**》课题组研究活动登记表**

**课题研究实验课记录表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教者 | 邵均婷 | 学校 | 武进洛阳初级中学 | | 时间 | | 201512 |
| 课题 | 《让作文亮起来——点题》 | | | | 课时 | | 1 |
| 实验  目的 | 让学生明白点题的重要性，并有点题意识，学习如何点题。 | | | | | | |
| 实验课范围 | 备课组 | | | 班级 | | 初一（10） | |
| 主要实验内容或步骤 | | | | | | | |
| 一、点题内涵  明确什么是点题。“点题”就是点主题、点标题。  二、作文点题的重要性  三、方法点拨  （一）要不断出现文题词语。  （二）要学会在关键处或醒目处点题。  1、首尾点题  2、中间醒目处点题  在中间的关键处、醒目处适当地来上几个点题的句子，常常起到纲举目张、突出主旨的作用   1. 点题句独立成段 2. 段首明义   四、尝试修改语段 | | | | | | | |
| 实验后的体会 | | | | | | | |
| 点题不仅使文章中心突出,主题鲜明,而且能给读者留下深刻的印象。学生在写作时缺少点题意识，常常跑题，或是主题不明显。经过这次作文课之后，学生的点题意识明显增强，能在作文中学习运用，效果较为明显。 | | | | | | | |