**环球城市 风行绿墙**

武进洛阳中学 吴玉华

**（一）学习目标**

1．能够说出绿墙的概念、特色和价值。

2．能学习本文多种说明方法的综合运用,并体会各方法的作用。

3．能体会本文精当严密又不乏情趣的说明语言。

4．能对环境保护提出自己的建议。

**（二）教学过程**

**一、导入新课**

1．播放音乐，出示绿墙图片，组织学生思考：“听着这优美的旋律，看着这生机盎然的画面，你想到了什么？”   
2．学生自由发表看法后，教师明确：  
 在我们还沉醉于文明的祖先留下的红墙碧瓦、深宅大院的时候，我们似乎漠视了世界正悄悄的开放；当我们城市建设中的围墙在一步步地吞噬着宝贵的土地的时候，世界上早已是风行绿墙了。绿墙不但美化了环境，装饰了家园，更保护了土地，净化了环境。今天就让我们一起来学习宋淑远的一篇文章《环球城市 风行绿墙》，去感受一下这绿色围墙。

**二、整体感知**

1．请学生自由朗读课文，用圈点勾画的方法在文中各段前标好段序，画出生字词和不理解的词语及有疑问的地方。

2．朗读后学生质疑，师生互助解决，完成以下学习任务：

1. 什么是绿墙，它的特色是什么？
2. 中国的围墙与外国的围墙到底有什么不同？
3. 作者在文中主要介绍了哪些国家的绿墙?它们的绿墙各有何特点?这些“绿墙“有什么样的共同特点？在环境保护方面有什么样的价值？

**三、研读探究**

**1、找一找**文章在讲解说明对象“绿墙”时，为了将其说明清楚，用了一些说明方法，请学生找一找，并说出运用这些方法的作用。（学生讨论交流）  
共同明确：   
作比较、举例子、列数字、打比方、作诠释等

**2、说一说**师：“或许有的同学会说，即使文章用再多的说明方法，讲解得再清楚，我也不会喜欢学说明文。因为它的语言既不象记叙文那样生动形象，也不象议论文那样字字饱含哲理，但是我们也不能因此而否定说明文语言的一些重要特色。”   
请学生合作找一找文中一些句子，说一说本文的语言特点。

**（1）语言准确严密**

①综观各国城市，中国与外国最大的不同就是围墙。

“最大”表明围墙的不同是最突出的，但不排除其它特点。

②中国筑墙已有几千年历史，筑墙虽有安全分界的功能，但在科技发展的今天已无多大作用。

“多大”说明在安全分界方面还有一点功能，但功能已不大。

③这种植物不仅具有审美价值，而且可以减少噪音和空气污染。

“不仅……而且……”表递进，强调植物墙具有可减少噪音和空气污染的功能。

④“在巴西首都巴西利亚，人均绿地近百平方米，雄踞世界第一”句中“近”一词表明接近百平方米，是概数。

**（2）语言生动形象，有情趣**

①砌墙垒门的材料是填满泥土的塑料砖，砖的孔洞向外，内植花草蔬菜。苗木出土后，伸出洞外，弯曲向上吸取阳光，怒放各色花朵，结出苞米棒、向日葵、辣椒等，长短不一地垂挂着丝瓜、葫芦等，一墙青菜，满门鲜花。

拟人：生动形象，充满情趣。“垂挂”准确地写出了形态。“青菜”、“鲜花”色彩鲜明。

**3、评一评**   
通过刚刚的学习，我们已经初步了解了绿墙，而各国的绿墙也的确各有千秋，

请你选出你最感兴趣的一种，加以评价，说说你为什么对它感兴趣。

（可从创意、造型、价值等方面考虑）

4．**议一议**

下面是一位同学对《环球城市 风行绿墙》一文的看法，你同意这些看法吗？请说出你的理由。

中国的围墙，如北京故宫和地寺院黄色的土坷垃中，显示出肃穆的气氛，江南水乡的粉墙黛瓦，北方深宅大院的风火墙，都有一番韵致，中国墙文化有其内涵，不能一概而论。

**四、课外拓展**   
1、学完本文，你觉得在发展城市的同时，应如何来进行环境保护？   
2、假如学校想建筑绿色围墙，你认为应该怎样建筑才好呢？请联系课文谈谈你的看法。