《动物笑谈》

洛阳初级中学 初一 沈黎近

教学目标：

1、默读课文，了解课文大意。

2、欣赏精彩语段，学习文中准确严谨而又生动传神的笔法，体会行文的活泼又不乏幽默的特点。

3、体会作者对动物、自然的挚爱，对生命的尊重，以及严谨求实的科学态度和为科学献身的科学精神。

教学重难点：

1、学习文中准确严谨而又生动传神的笔法，体会行文的活泼又不乏幽默的特点。

2、体会作者对动物、自然的挚爱，对生命的尊重，以及严谨求实的科学态度和为科学献身的科学精神。

教学过程：

一、故事导入

有这样一个传说，很久以前，所罗门王拥有一个神奇的戒指，只要他一戴上这个戒指，就能够听懂鸟兽虫鱼的语言。同学们羡慕吗？可我们都是普通人，该怎样才能了解动物，走近动物呢？不用苦恼，我们马上就能结识这样一位科学家，他以自己的亲身实践，给我们揭开了动物身上的很多秘密。今天我们一起学习康拉德·劳伦兹的《动物笑谈》

1. 检查预习
2. 文体知识

科普作品是一种以向大众普及科学知识为主要目的的作品。“科普”一词意为科学普及。

1. 字词学习

鹦鹉( ) 温驯( ) 禁锢( ) 虐待( )

神采奕奕( ) 余晖( ) 嚎声( ) 收敛( )

咒骂( ) 蹿( ) 蹒跚( ) 匍匐( )

1. 快速默读，认识“笑谈”

在预习的基础上快速默读课文，然后梳理以下问题：

1.请用一个词语表达你阅读本文后的感受。

2.本文的内容主要和哪两种动物有关？

3.试着用一句话概括课文的主要内容。

可以依据文中的某一句话。

1. 标题“动物笑谈”该如何理解？
2. 细读文章，感受“笑谈”
3. 哪些笑谈

1、对照表格并依据课文，请说说课文都写了动物哪些可笑有趣的事。

2、能否根据以上内容，完成一幅对联。

上联：为小鸭子高兴 边蹲边爬学鸭叫

下联：怕大鹦鹉走失 又尖又响如猪嚎

横批：大庭广众

（二）如何笑谈

作者行为令人捧腹，动物故事同样逗乐，语言表达更增加笑点，让行文更显幽默诙谐。请找出你觉得特别有趣味，能引人发笑的句子，说说为什么特别有趣。

知识链接：如何使语言诙谐幽默？

1.巧妙运用比喻、拟人、夸张等修辞手法，可以达到幽默的效果。

2.恰当运用拟声词，或大词小用、褒词贬用、贬词褒用有时也能收到诙谐的效果。

3.运用生动的描写，营造幽默的气氛，描绘幽默的情景，让人忍俊不禁。

4.恰当的自我调侃、自嘲也能收获诙谐幽默的效果。

……

五、思考探究，理解“笑谈”

1、这位动物学家为什么会有这么多的“动物笑谈”？

2、他又为什么会如此笑谈着动物的故事呢？

逗笑的故事——动物学家

逗笑的语言——作家

3、联系作者相关材料理解：康拉德・劳伦兹，1903年出生在奥地利维也纳，是动物行为学的开山祖师，1973年诺贝尔生理医学奖得主。学术成就之外，他最为称道的是向一般大众描述动物行为的生花妙笔。他将“给世人谈谈动物的私生活”看成自己的责任，写了一系列科普作品。

探求真理的科学精神

尊重生命的人文情怀

1. 小结并欣赏图片：这篇课文用幽默风趣的文字，讲述了有关动物的趣事、笑话，表达了作者对动物的热爱。在环境破坏，物种面临灭绝的今天，劳伦兹用行动告诉我们该怎样善待生命，做到人与自然和谐相处。动物对人类的信任来自于人对动物的喜爱和尊重，让我们像作者一样尊重热爱动物！

《动物笑谈》教学反思

这一单元的课文围绕“生命之趣”选编了四篇写动物的文章，本课是一篇科普文章，作者从一个动物学家的角度，以诙谐幽默的语言，记述自己观察动物习性和进行科学实验的过程，也写出动物们调皮可爱，字里行间蕴含着对动物的喜爱和欣赏之情。根据教材的地位、作用及单元的教学重点是“生命之趣”，我确定我的教学目标如下。1.默读课文，了解课文大意。2.欣赏精彩语段，学习文中准确严谨而又生动传神的笔法，体会行文的活泼又不乏幽默的特点。3.体会作者对动物、自然的挚爱，对生命的尊重，以及严谨求实的科学态度和为科学献身的科学精神。

通过“整体感知”、“优美语言欣赏”、“分析技巧”三个环节，引导学生积极与文本、与作者进行对话，从而达到理解文章内容、领会作者情感、积累相关知识之的目的，实现了本课教学目标。

不足之处在于，教学中，只采用了“散读”、“学生找出自己最感兴趣的部分朗读”的朗读方法，缺乏集体朗读，一定程度上影响了学生对课文内容的全面理解。应该采取多种形式的朗读，把集体朗读与语言感知、理解课文结合起来，便于学生对课文的全面理解。