|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **附件** | |  |  |  |  |
| **常州市教育装备管理应用示范学校评估细则 （试行稿）** | | | | | |
| **A级指标** | **B级指标** | **C级指标 （主要从教育装备保障、促进、引领教育、教学、管理方面评价）** | | **分值** | **评估方式** |
| **A1科学的装备建设（15分）** | B1教育装备建设计划纳入学校主动发展规划，科学合理配备。 | C1 | 主动发展规划中对教育装备提出明确需求，重大项目有论证过程。 | 3 | 资料查阅 现场查看 交流访谈 |
| C2 | 教育装备按项目提供应用需求和技术要求。 | 3 |
| C3 | 按年度实施各级各类学校课程所需的设施、设备、仪器、易耗品等采购计划。图书年生均增长达到一册，并有一定比例数字资源投入。信息技术设备添置、维护专项经费有保证。 | 2 |
| B2专用场馆对照标准按需建设，注重营造专室文化氛围。 | C4 | 按省Ⅰ类标准及应用需求建设各类专用场馆。 | 2 | 资料查阅 现场查看 |
| C5 | 图书馆在通用要求基础上,努力实现以馆舍为中心，辐射整个校园的大图书馆格局。 | 1 |
| C6 | 专用场馆文化建设体现学科特色，为学生营造适宜的学习情境。 | 1 |
| B3信息化建设满足教育、教学及管理需要。 | C7 | 校园网络系统等信息化基础建设符合《江苏省教育信息化建设指南（试行）》相关要求。 | 3 | 资料查阅 现场查看 交流访谈 |
| **A2稳定的管理队伍（8分）** | B4教育装备管理部门健全、职能明确。 | C8 | 教育装备管理职能归属明确，管理领导小组职能、成员、职责明确，积极履职。 | 2 | 资料查阅 交流访谈 |
| B5按要求配备各类专用场馆管理人员，注重专业发展。 | C9 | 积极探索专业化教育装备管理队伍建设的路径和做法。各专用场馆管理岗位职责明确，专、兼职人员按标准配备，且人员稳定，积极履职。 | 4 | 资料查阅 现场查看 |
| C10 | 积极组织相关教师参与各级各类教育装备应用、管理能力培训。装备采购相关人员积极参与专业培训和廉政教育。 | 2 |
| **A3高效的运行机制（46分）** | B6学校课程开齐开足，管理制度、工作机制健全。 | C11 | 按国家课程标准要求开齐开足各类课程。 | 4 | 资料查阅 现场查看 交流访谈 |
| C12 | 教育装备管理制度健全；各专用场馆管理制度健全并上墙。 | 2 |
| C13 | 建立相关职能部门协作机制，保障教育装备工作顺利开展。 | 2 |
| B7专用场馆向学生课外开放，充分发挥其在课外活动中的作用。 | C14 | 专用场馆课外开放制度健全，满足学生个性化发展需求。 | 2 | 资料查阅 现场查看 交流访谈 |
| C15 | 专用场馆课外开放时间现场有专人负责，有过程性记录。 | 2 |
| B8优化常规管理，充分利用信息化手段，提升学校教育装备管理水平。 | C16 | 充分利用各类信息化管理手段，有效利用信息化管理数据，提高管理绩效。 | 5 | 资料查阅 现场查看 交流访谈 |
| C17 | 专用场馆常规管理到位，安防措施齐全。设备无安全隐患。危险品储存、领用手续完备。 | 5 |
| C18 | 设施设备账册齐全，入库、报损、报废手续规范，数据准确。 | 5 |
| B9积极建立设备运维正常机制。 | C19 | 各类图纸、设备使用说明书装订成册，归类存放。网络拓扑图与实际结构相符并上墙张贴。 | 3 | 资料查阅 现场查看 |
| C20 | 设施设备的故障报修、响应与维修有完善的机制，设备完好率达100%。建立维护平台，探索服务外包，提高运维能力。 | 5 |
| C21 | 常用信息技术设备有使用规范培训和定期维护记录。学校各类高档设备建立严格的保管和使用制度。 | 2 |
| B10采购制度和监督制度健全，程序规范。 | C22 | 内部采购制度健全、规范，人员职责明确，监督到位。 | 2 | 资料查阅 现场查看 |
| C23 | 建立产品质量监督反馈和质量问题追究机制，无质量不合格产品、三无产品进入校园。 | 2 |
| B11绩效考核制度健全，管理形成良性循环。 | C24 | 教育装备管理人员工作纳入绩效考核。 | 3 | 资料查阅 交流访谈 |
| C25 | 教育装备管理在“制度—执行—考核—完善”管理链上形成良性循环。 | 2 |
| **A4创新的实践应用（19分）** | B12重视教育装备的功能优化和创新改造，支撑多样化课程的建设。 | C26 | 利用现有专用场馆、走廊、过道等空间进行技术装备，加大资源开放力度，开设个性化校本课程，给学生提供自主学习、探究环境。 | 3 | 资料查阅 现场查看 |
| C27 | 常态化开展自制教学具活动，鼓励师生自制教学具，对现有教育装备进行优化改造、创新使用。 | 3 |
| B13加强新型学科教学环境建设，创设学生自主、探究、协作的学习环境。 | C28 | 根据学校课程建设的需要，积极探索学科教室、跨学科综合专用教室的建设、应用、管理和评价。 | 2 | 资料查阅 现场查看 |
| C29 | 积极申报、实施省、市学科（基地、中心）建设。 | 2 |
| B14积极推进信息化装备应用，促进教育、教学、研究、评价方式方法的优化。 | C30 | 教师利用信息化手段服务教育教学，逐步实现信息技术与教育教学的深度融合，教育教学及其研究方式与手段不断优化。 | 3 | 资料查阅 现场查看 交流访谈 |
| C31 | 学生利用信息化环境开展自主学习、合作学习和探究学习等，学习方式和手段不断优化。 | 3 |
| B15积极组织参与教育装备新技术新产品试点，加强理论与应用研究。 | C32 | 积极组织、参与各类新产品新技术遴选、应用和课题研究，运用新产品新技术开展教研活动、推广应用示范活动。积极跟进建立配套的管理、使用、维护机制。 | 3 | 资料查阅 现场查看 |
| **A5显著的建设成效 （12分）** | B16教育装备保障、促进、引领学校教育、教学及管理。 | C33 | 积极开展基于学校教育装备现状和教育教学实践课题研究，并将研究成果应用于教育、教学及管理。 | 2 | 资料查阅 现场查看 交流访谈 |
| C34 | 以装备为载体实现教与学方式、评价方式等转变，促进教师专业发展和学生全面成长，成果丰富。 | 3 |
| C35 | 在各级各类的实验、网络读书和信息化竞赛等活动中取得理想成绩。 | 5 |
| B17校园文化建设有特色。 | C36 | 装备建设与校园文化建设有机结合，共同营造积极向上的育人环境。 | 2 | 现场查看 |