* 1. **探索三角形相似的条件（2）教学反思**

洛阳初级中学 杨迎红

在探索三角形相似条件的过程中，先通过学生类比三角形全等的条件，引导他们运用操作和讨论的方式得出结论，并加以应用。在这个过程中学生积累了数学活动的经验，体验了交流讨论带来的成就感，又一次熟悉了数学探索的方法和过程，提高了学生的推理能力和有条理的表达能力。

在本节教学中，我还注重了习题的发展性作用，通过分层次，逐步提高的问题设计和图形的逐一变化，让学生的思维步步深入，突出学习上的重点，突破知识上的难点，最后引导学生进行归纳。如用几何图形的运动变化的观点揭示常见的相似三角形“基本图形”，较好的提高了学生识图、作图的能力。通过进一步强化判定一的知识，又训练了学生的发散思维，培养灵活运用知识的能力，增强学生的创新意识和创新能力。

最后，对学生的作业进行分层的布置。可喜的是，从完成的情况上看，学生能较好的完成自己的那部分作业，并且部分“争优组”的同学也尝试做了“优秀组”的一些作业，且效果较好，有几道相对较难的问题也能自己解决，这足以说明，学生在课堂上的听讲是非常有效的。同时，也反映出，分层作业能及时的反馈学生的课堂听讲情况，并能刺激学生学习的积极性。因此，课后，我还计划利用这次作业的结果对学生进行学习上的激励，使他们有信心继续学好数学这门学科！