《初中物理教学合理应用信息技术资源的策略研究》

课题研讨会议记录一

|  |
| --- |
| 课题研讨时间：2017年2月21日 |
| 课题研讨地点：初三一楼空教室 |
| 课题研讨人员：课题组负责人及全体成员 |
| 课题研讨内容：课题具体分工及合作事宜 |
| 课题研讨过程：1、 课题组负责人赵文娟教师介绍本学期课题研究的主要内容和实施计划。2、 课题组研究具体分工：总负责人：赵文娟，全面组织、策化课题工作、档案管理及课题的活动记录、阶段计划及总结、课题组成果。其他课题组成员分成3组进行课题研究：第一组：徐清（组长）、吴东升。负责课题的学习摘记、教师成果、学生成果的搜集和整理，并及时上传至校园网课题研究板块。第二组：周新宇（组长）、戚高峰、张立君。负责课题的问卷调查的设计、数据的整理和分析，并及时上传至校园网课题研究板块。第三组：赵文娟（组长）、倪翔。负责围绕课题开展的实验探究课及反思、总结，并及时上传至校园网课题研究板块。 |

《初中物理教学合理应用信息技术资源的策略研究》

课题研讨会议记录二

|  |
| --- |
| 课题研讨时间：2017年3月7日 |
| 课题研讨地点：初三一楼空教室 |
| 课题研讨人员：课题组负责人及全体成员 |
| 课题研讨内容：理论学习 、讨论课题研究内容 |
| 课题研讨过程：1、 组织学习有关文件文献资料、相关理论、优秀课题案例，进行交流讨论，提高理论水平，为今后的研究提供理论基础。2、 讨论下一阶段课题研究的内容：(1) 对教师 信息技术能力培养的研究。(2)物理教学如何渗透信息技术的策略研究。(3) 如何利用信息技术提高课堂效率的研究。(4)如何引导学生利用信息技术自我提高的研究。 |

《初中物理教学合理应用信息技术资源的策略研究》

课题研讨会议记录三

|  |
| --- |
| 课题研讨时间：2017年4月11日 |
| 课题研讨地点：初三一楼空教室 |
| 课题研讨人员：课题组负责人及全体成员 |
| 课题研讨内容：课题组徐清老师开展实验课并进行评课 |
| 课题研讨过程：徐清（授课老师）:本节课我上的是“机械能与内能的相互转化”。这节课我应用了多媒体教学，选择了许多图片和视频，使许多实例直观的呈现在学生眼前，比如做功可以使物体的内能增加中的打磨机图片、砂轮机视频，在做功还可以使物体的内能减小中的爆竹升空、炸弹爆炸、开水将壶盖顶起、火箭发射等，这样是学生对知识的应用不仅仅限制的文字的理解上，而是直接将知识与实际联系起来。特别是在气体膨胀对外做功使物体的内能减小的教学中，利用了视频体现轮胎内气体对外做功时，温度计示数明显下降，直观地说明了物体对外做功内能减小，达到了很好的效果。课堂效果整体较好，但是不足的地方也很多，请大家多多批评指正。赵文娟（评课老师）本节课教学思路设计符合教学内容实际，符合学生实际，教学思路层次清晰，各个教学环节的过渡很自然、到位。而且本节课十分注意物理与生活的紧密联系。吴东升（评课老师）每个重要的知识点的得出都能先根据学生的一些已有经验总结，学完以后让学生列举相关的生活实例。这样既能达到练习巩固知识点的目的，同时又体现从生活走向物理，从物理走向社会的新课程教学理念。倪翔（评课老师）听完这堂课，我觉得学生掌握的很好，不管是学生的反应还是做题的速度以及与老师的配合都挺好的。不足的地方就是要注意培养学生良好的倾听习惯，在交流时，要着力培养学生认真听取别人意见的习惯。周新宇（评课老师）播放媒体图片（流星）引入新课，激发了学生学习新知识的兴趣；通过采取哪些办法可以使铁丝温度升高，让学生思考动手做一做，汇报自己各种方法并归类，培养讨论问题、分析问题的能力；通过演示空气压缩引火仪，分析棉花燃烧成因和能量转化，活跃了学生的思维并且提高了学生归纳总结的能力；在体验物体对外做功可以使物体的内能减小，用气球放气感受手与气球接触处的温度变化，既锻炼了学生的动手能力，又调动了学生的积极性。张立君（评课老师）问题设置 “过度”开放，比如在空气压缩引火仪的演示实验中，提问“什么会出现棉花着火现象？”就导致学生无从入手，摸不着头脑，出现了漫无边际的现象说出“空气与空气摩擦”这样让我无从回答的答案。如果变“过度”开放为“适度”开放，在每个大问题下面设置几个小问题，用问题串的形式将它们紧凑的联系在一起。比如在这儿可以设置（1）棉花着火说明棉花的温度发生了怎样的变化？(2)棉花的内能如何变化？（3）是用怎样的方式使其内能变化的？（4）变化的内能从何而来？（5）能量如何转化？这样学生就可以有的放矢了，从而大大增加了提问的有效性。戚高峰（评课老师）细节不够完美。比如在设计气体对外做功可以使物体的内能减小的实验中，气体对外做功使的哪个物体的温度下降，温度计显示的是哪个物体的温度下降，这个地方没注意说清楚；另外我自己的语速过快，还有提出问题没有提供足够的时间让学生思考交流。 |

《初中物理教学合理应用信息技术资源的策略研究》

课题研讨会议记录四

|  |
| --- |
| 课题研讨时间：2017年5月9日 |
| 课题研讨地点：初三一楼空教室 |
| 课题研讨人员：课题组负责人及全体成员 |
| 课题研讨内容：课题组戚高峰老师开展实验课并进行评课 |
| 课题研讨过程：戚高峰（授课老师）:本节课我上的是“光的直线传播”。这节课我应用了多媒体教学，播放一组与光现象紧密联系的优美图片和视频：影、倒影、水面下（视深变浅）物体，霞光万道、晨曦中穿透树林的道道阳光、白光通过三棱镜的色散、彩色的肥皂泡、北极光……最后将画面停在“节日夜空中的多彩的激光”直指本课的主题。让学生欣赏绚丽天象的同时认识到大自然中有许多光沿直线传播的例子，体现了由“生活走向物理”的理念。紧接着让学生亲自动手，探究光在不同的介质中传播的现象，总结得到光的直线传播规律，再利用光的传播规律解释生活中和自然界中的一些现象，有体现了“从物理走向社会”的理念。课堂效果整体较好，但是不足的地方也很多，请大家多多批评指正。赵文娟（评课老师）通过探究光的直线传播规律的活动，学生初步体会到了“提出问题──进行猜想——实验探究──得出结论──解释现象（产生问题的现象）──应用结论”的科学研究方法。这种探究方法，将对今后的实验研究起着指导作用。可在讲小孔成象时，由于数学上没讲过相似三角形，先实验，然后引导学生分析产生现象的原因，并通过flash动画研究像的大小与哪些因素有关。效果非常好。吴东升（评课老师）本节课也有许多不足之处，容量大，时间有点紧。讲解多了点，学生思考的时间少了点。还有些实验现象不够明显，有待进一步改进。倪翔（评课老师）在开始用有趣的手影游戏来引入课题，不仅能引入主题，起到快速收心的作用，还能活跃了课堂气氛。通过对生活中的光现象：汽车头灯射出的光束、树影、人影的形成、实验等得出光的传播是直线进行的，接着通过分组实验探究光在水中传播、固体中、空气中的传播得出光的直线传播规律。同时，介绍或启发学生如何让光在水中、空气中现形，水中加入少许牛奶或粉笔灰，空气中喷洒烟雾，观察光在水或空气中的传播路线。周新宇（评课老师）利用激光演示光在空气、水、玻璃中的传播情况，再用自然光进行演示，从而得出光是沿直线传播的．组织学生讨论，由学生举出应用光沿直线传播的实例，如：射击、排队等．日食和月食的讲解可配合以实物替代法演示实验，较直观易懂，加强了感性认识．张立君（评课老师）对光速的教学不要紧限结果，要增加一些学史的知识，从而培养他们的探索精神．组织学生讨论，由学生举出应用光沿直线传播的实例，如：射击、排队等．日食和月食的讲解可配合以录像电脑模拟加强感性认识．徐清（评课老师）光沿直线传播是有条件的，对此可通过设疑进行强化，并通过演示实验加以证明。但本节课容量大，时间有点紧。讲解多了点，学生练习巩固少了点。 |

《初中物理教学合理应用信息技术资源的策略研究》

课题研讨会议记录五

|  |
| --- |
| 课题研讨时间：2017年6月6日 |
| 课题研讨地点：初三一楼空教室 |
| 课题研讨人员：课题组负责人及全体成员 |
| 课题研讨内容：学习文献资料，探究研究方法。  |
| 课题研讨过程：1、通过上网、书刊阅读搜集有关初中物理教学合理应用信息技术资源的策略研究的理论知识、资料，组织课题组成员一起学习有关理论知识。2、和课题组的老师们一起探讨初中物理教学合理应用信息技术资源的策略研究的方法。（1）理性思辨：我们拟通过理性思辨，思考在信息技术过度运用中的误区，从中探索更的有效方法、途径。　　(2)调查法：了解当前学生对物理课堂运用信息技术的评价。　　　　　(3)研讨法：针对实验过程中的实际问题进行研讨、分析，借以不断完善操作方法，提高实验操作水平。 |

《初中物理教学合理应用信息技术资源的策略研究》

课题研讨会议记录六

|  |
| --- |
| 课题研讨时间：2017年6月27日 |
| 课题研讨地点：初三一楼空教室 |
| 课题研讨人员：课题组负责人及全体成员 |
| 课题研讨内容：课题期末推进结束工作 |
| 课题研讨过程：1、上传课题研究活动记录至校园网课题研究板块。2、上传课题学习摘记至校园网课题研究板块。3、上传课题研究实验课及反思至校园网课题研究板块。4、上传课题研究成果至校园网课题研究板块。5、撰写并上传课题研究心得和课题研究论文。6、撰写并上传研究工作报告、研究报告。7、将各种资料归类、完善、整理课题研究档案袋资料。 |