**《植树的牧羊人》教案**

**洛阳初级中学吴玉华**

1. 学习目标：

1.通过默读课文，理清故事情节，感知环境变化。

2.通过品析关键语句，了解牧羊人的人物形象。

3.通过学习牧羊人的精神品质，树立正确积极的人生观。

学习重点：通过揣摩对牧羊人的细节描写分析人物形象。

学习难点：通过学习牧羊人的精神品质，理解文章主旨，树立正确的人生观。

1. 学习过程

（一）创设情境，导入新课 ：同学们，如果你面对如此荒凉的土地，你想做些什么？（生回答，有的同学想要种树使这里变得生机勃勃，这些同学与我们今天要认识的主人公心意相通）今天我们就走进荒凉的阿尔卑斯山地，去见证一位牧羊人如何依靠一个人的体力与毅力将荒漠变成绿洲。

（二）预习检测，夯实基础

慷慨（kānɡ kǎi ） 干涸（hé） 坍塌（tān） 缝隙（fènɡ xì ）

酬劳（chóu） 废墟（xū ）薰衣草（xūn）滚烫（tànɡ ）

光秃秃（tū） 流淌（tǎnɡ ）硬朗（yìnɡ lǎnɡ ）沉默寡言（ɡuǎ ）刨根问底（páo ）

1. 理清情节，感受变化
2. 默读课文，边读边思考：文章主要讲述了一个什么故事？ （本文主要讲述了一个荒漠中的牧羊人默默无闻、坚持不懈、慷慨无私地种树，最终使荒漠变成绿洲的故事。文章赞美了植树老人无私奉献的精神，抒发了作者对植树老人的无限敬佩之情。）
3. 找出描写植树前后高原景色的词句，看看发生了怎样的变化？

植树前：到处是荒地 光秃秃的山 废弃的村庄 坍塌的钟楼 干涸的泉眼 狂风呼啸 干旱的土地和杂草

植树后：一眼望不到边的山毛榉树林 茂盛的橡树 鲜嫩挺拔的白桦树 鲜嫩的薄荷 泉水溪水 飘着香气的微风 干净的农舍，笑声飘荡

（四）观察言行，分析人物

1．牧羊人是一个什么样的人？找出文中描写牧羊人的语句，说说你眼中的牧羊人。（小组内合作交流）

如：(1)他是一个极为认真的人，无论对劳作，还是对生活。从他挑选橡子的细节可以看出，他工作起来心无旁骛，认认真真。

（2）他是一个有顽强毅力、默默奉献的人。从“战争并没有扰乱他的生活。他一直在种树。种橡树，种山毛榉，还种白桦树”可以看出。

（3）他是一个慷慨无私、不图回报的人。从“他是在种橡树！我问他，这块地是你的吗？他摇摇头说，不是。那是谁的地？是公家的，还是私人的？他说不知道”可以看出。

2.找出作者对牧羊人评价的语句，看看作者眼中的牧羊人。

（1）我才明白，人类除了毁灭，还可以像上帝一样创造。

（2）这是老人种树带来的连锁反应，是我见过的最了不起的奇迹！

（3）他做到了只有上帝才能做到的事。

（五）拓展延伸，总结升华 牧羊人无私奉献、不图回报、坚持不懈的精神深深的感动了大家，那我们生活中有没有这样的牧羊人呢？（父母、老师、清洁工、护林员等都是牧羊人。

举例： 杨善洲：退休后义务植树22年 感动中国推选委员陈淮说：一个人能够给历史，给民族，给子孙留下些什么？杨善洲留下的是一片绿荫和一种精神！

【颁奖词】绿了荒山，白了头发，他志在造福百姓；老骥伏枥，意气风发，他心向未来。清廉，自上任时起；奉献，直到最后一天。60年里的一切作为，就是为了不辜负人民的期望。） 让我们也做一位心存大善大爱的“牧羊人”，脚踏实地、坚持不懈、无私奉献让我们的家园更加美好！

六作业布置： 展现才华 请你为本文“植树的牧羊人”写一段颁奖词，字数不超过50字。