|  |
| --- |
| **（三）研究的目标、内容（或子课题设计）与重点** |
| **研究目标：**  1.通过理论研究和实践探索，形成基于学科核心素养高中政治课整体性教学的具体策略，并以此推动思想政治课教学的有效实施。  2.通过研究和实践，促使政治教师进一步转变观念，用科学、规范、创新的教学方式推进新课程的实施，总结和提炼成功经验，提高政治教师的教学能力。  3.通过研究和实践，以高中政治课整体性教学的策略和方法，优化教学设计，培养学生学科核心素养，并为学生的可持续发展和终身学习奠定基础。  **研究内容：**  **1.对高中政治学科核心素养和整体性教学的文献研究。**通过深入研读有关文件文献，广泛了解已有研究成果，在这基础上正确把握高中政治学科核心素养的基本含义、主要内容和价值取向，正确把握整体性教学的基本含义、理论基础、基本理念和价值追求，为实践探索提供理论指导。  **2. 基于高中政治学科素养的基本要求和整体性教学的基本精神，对当前普通高中思想政治课教学现状的调查分析。**通过问卷调查、现场观察、与教师学生个别交流等方式，深入调查分析本区域普通高中思想政治课的教学状况，总结提炼成功经验，分析存在问题与困难。  **3.高中政治课教学目标与教学内容整体设计的研究。**提高教学效益，首先必须建立恰当的学习目标，选择有意义的学习内容。教学目标的设定和教学内容的选择需要依据新的课程标准，指向培养学生的核心素养，致力于实现立德树人的价值追求。研究教学目标的多元化和整体性设计，从课程目标到教学目标，再到学习目标的整体性设计。研究教学内容的综合性与现实性，从教材内容到教学内容，再到学习内容的整合设计。根据学情、立足实际，依据教学目标，确立重点，优化整合教学内容。  **4.高中政治课教学过程与方法的整体设计和系统展开的研究。**基于学科素养研究构建以学生为主体的、活动体验型的、课前课内课后学习活动系统设计的教学结构模式。基于学科素养对教学过程各环节（课前学习、课堂教学、课后练习和实践活动等）的具体教学策略整体设计和综合应用。过程与方法具有重要的教育价值，重视过程与方法的设计，其实质是尊重学生的学习经历和体验。坚持过程与方法的整体性教学思想，就是要坚持正确的价值导向，在教学活动中灵活运用教学策略，重视教学环节、教学情境、教学方法等整体性设计和应用。  **5.优化高中政治课教学评价的研究。**教学评价是以教学目标为依据，按照科学的标准，运用有效的技术手段，对教学过程及结果进行测量，并给予价值判断的过程。优化教师教学评价，就是要坚持整体性原则，在进行教学评价时，要对组成教学活动的各方面做多角度，全方位、整体性的评价，而不能以点代面，一概而论。优化学生政治课学习评价的研究。着眼于学生全面发展、主动发展，研究学生学业考核评价的目标、内容和方式方法，形成过程与结果相统一、体现学科核心素养目标的发展性评价体系。优化教学过程性评价，基于生成性原则，建立科学的教学体系，有效评价和衡量教学效果。  **研究重点：**  基于高中政治学科素养的基本要求、价值取向和整体性教学的基本精神，对高中政治课教学目标与内容、过程与方法、观察与评价进行整体设计和展开系统研究。 |