

动中获得,而是依据幼儿的实际发展水平,通过长期的观察、记录和积累,全面地评价幼儿的发展,使成长档案更好地促进了幼儿的成长和教师的发展。

在幼儿成长档案中,我们整合多方资源,记录幼儿成长的点滴,老师评价为主,幼儿自评为辅,鼓励家长参与评价,从幼儿自我发展的角度进行综合的评价,通过照片、作品、家长老师孩子对其的描述,发挥着评价多元性的功能,引导幼儿更客观地了解自己,正确地评价自己,相信自己,提高对自己的自我认识。如:在“我的作品”一栏中,呈现着幼儿自己在各项活动中的作品、调查表、记录表、照片,通过翻阅了解自己在活动中的变化,回顾活动过程,清楚地看到自己的进步,感受成长的快乐;在“点点滴滴”中家长、老师可以向其描述自己在活动中的表现,使其悟出失败、享受成功;在“幼儿观察记录”中通过直观的图片让幼儿在自我反思的基础上评价自己在各项活动及在家良好行为习惯的养成,从而提高幼儿积极、健康、向上的情感,培养幼儿正确对待生活的态度。

爱因斯坦曾说过:“任何一种伟大高尚的事物,无论是艺术还是科学成就,都来源于独立的个性。”幼儿成长档案记载着孩子的足迹,见证着孩子的成长,幼儿成长档案的建立与实施是幼儿之间既相对独立又能够互相交流与合作的活动。幼儿成长档案让幼儿凸显了自己独立的个性,让每个幼儿都享有相当的自主权。在档案中,教师、家长的建议、帮助与支持,同伴之间的合作与评价可能会随时出现,以此帮助幼儿更好地进行人际认知和自我认知。我们将继续努力,让每个孩子都拥有自己的“幸福档案”。

(陈月芳,扬中市实验幼儿园,212200)

责任编辑:赵赞

综述是在文献研究的基础上,对特定时期内某一领域或某一专题的研究状况进行精要论述与精当评论的文体。学会写综述,是教师从事教科研的必经之路。不管是申报课题还是撰写论文,都要首先对相关领域的研究现状进行较为系统的文献研究,全面了解其由来与演进、主要内容与已有成果、观点争论与主要分歧、热点问题与社会影响、研究方法与实践效力、新近发展与未来趋势等,进而分析其在哪些方面还存在问题或缺欠,如理论阐述是否有待完善、认识程度是否有待深化、研究角度是否有待拓展、观点分歧是否有待探讨、实践效力是否有待提高等,以便站在“前人的肩膀上”确立自己的研究基点和研究选题。因此,写综述是教师从事教科研的一项必不可少的“基本功”。不过,要写好综述,特别是公开发表的综述,是一项有着较高难度的工作。这里,主要结合自己的实践,谈谈写好综述的四点体会。

一、系统查阅文献,切忌挂一漏万

要想写好综述,第一步是系统查阅文献。在这方面,特别要讲究科学的严谨态度,认真做好文献检索和阅读工作,以对特定时期内某一领域或某一专题的研究状况有较为全面的了解。如果嫌麻烦、想取巧,仅根据少量文献就撰写综述,不但质量无法保证,而且可能贻笑大方。那么,怎样查阅文献才算是系统或较为系统呢?一般有两种方法:其一,数据库关键词查阅法。例如,笔者2007年撰写《我国有效教学研究的现状与问题》一文时,经过对中国期刊全文数据库含“有效教学”四个字的文献的精确搜索,共查到1982—2007年的核心期刊文章篇目115篇,全部期刊文章篇目536篇;其二,专题文献关键词查阅法。例如,孙孔懿先生在撰写《素质教育研究之研究》时,以涵盖面广、信息量大、分类科学、筛选严谨的《复印报刊资料·教育学》为专题文献样本源,将其1987—2005年所有转载文章和索引文章题目中含有“素质教育”的全部目录逐一登录,共查到转载文章198篇、索引篇目文章1612篇。^[1]当然,实际写作时查阅的文献会更多,因为许多文章在讨论某些问题及其观点时,常常会标明参考文献,为了探明究竟,还须查阅其原文。读到这里,如果有些教师因此对写综述产生畏难情绪,那大可不必。有将查阅文献的范围和数量适当缩小的方法,即将综述的名称适当缩小,如将“我国有效教学研究的现状与问题”改为“近年来有效教学策略研究的现状与问题”,检索范围就可以缩至近3—5年,检索内容就可以缩为“有效教学策略”。

二、细致梳理文献,切忌粗枝大叶

面对查找到的那么多文献,如何细致梳理并列写出写作框架,是写好综述的第二步工作。细致梳理文献是一个较为漫长的过程,单有耐心还不够,还须有条理。如果是对某一研究领域的现状进行综述,梳理文献的条理就要考虑“现状”的限定,涉及起点追溯、背景与意义、主要研究内容及其主要观点、研究特点与总体状况、存在问题与发展趋势等。其中,主



如何写好综述

乔建中

要研究内容的确定,不能想当然,要依据所涉文献在论述特定问题上的数量比。例如,笔者撰写《我国有效教学研究的现状与问题》一文时,在对文献进行初步梳理的过程中发现,所涉问题众多,难以面面俱到,通过确定一个所涉文献数量比之后,“主要”与“次要”的区别立即清晰,即主要内容集中在国外研究述评、概念研究、特征研究、策略研究等方面。^[2]此外,如果是对某一研究专题进行综述,梳理文献的条理就要考虑综述标题的限定。例如,笔者撰写《关于新课改理论基础的争议》时,对所涉文献的梳理就要考虑“争议”的条理,如争议的由来与焦点所在、不同观点及其论据、争议的自然延伸与波及领域、争议的“无解”及其反思等。^[3]由于梳理文献的过程较为漫长,容易出现因缺乏耐心而虎头蛇尾或因急功近利而粗枝大叶的问题。例如,笔者在撰写《当前德育研究的热点问题综述》的过程中就有体会:起初,为图名称响亮,按照“当前德育研究的十大热点问题”来梳理文献并撰稿;后来冷静下来,严格按照“热点问题”所需文献数量比来重新梳理文献,删除初稿中凑数的“热点问题”,并老老实实在地将标题改为“当前德育研究的热点问题综述”。

三、精要论述文献,切忌简单罗列

在具体撰写综述的过程中,能否精练扼要地综合论述所涉文献,是决定综述是否具有较高使用价值的关键。这是综述本身的特性与功能所决定的。综述本身具有综合性,参考文献众多,其中所涉及的理论、概念、观点、方法、争论等更是庞杂,如果一一罗列,文章篇幅都不允许。再者,综述的功能在于帮助读者迅捷地了解某一领域或某一专题的研究动态,只有精练扼要,才能为读者的学习与研究起到应有的“向导”作用。这里的

精练,指在分析、综合的基础上,通过比较来把握所涉同类文献及其观点的共同特征和本质特征,进而在综述的行文上对所述观点进行分类、归纳;这里的扼要,指用简单明了方式,抓住所分类、归纳观点的要点进行论述。以《我国有效教学研究的现状与问题》为例。该文在论述“有效教学策略的研究”时,先精练地告知读者“在目前的有效教学研究中,对策略问题的探讨是一个显见的热点。尽管研究者对哪些是有效教学的策略和有效教学有哪些策略尚未达成共识,但是提出的策略名目繁多。其中,有代表性的观点主要有四类。^[4]”然后,以简明扼要的方式对四类有效教学策略(针对教学进程的、针对多元创新的、针对特定标准的、针对特定学科的)的主要特点和内容进行介绍。当然,精要论述文献,实际上是对所涉文献进行二次加工,也可以采用详略对比的方式,突出某一方面的“精要”成果。例如,在《基础教育“八次课改”的历史轨迹与研究脉络》一文中,论及“课改的系统反思”方面的研究状况时,作者就采用了这样的写法:“关于课改的反思性文章很多,但多数大同小异,或比较课改前后的变化来论述其成效,或针对其存在问题来再思考其理论基础与实践方法。相比较而言,张荣伟关于‘我国基础教育十年课改的反思’,在反思视角上显得更为系统——以‘政府行为’为视点,反思‘十年课改’的时代背景;以‘专家行为’为视点,反思‘十年课改’的理论基础;以‘教师行为’为视点,反思‘十年课改’的实践路径;以‘学生发展’为视点,反思‘十年课改’的具体成效;以‘学校生活’为视点,反思‘十年课改’的文化建设;以‘高考改革’为视点,反思‘十年课改’的评价制度;以‘社会反响’为视点,反思‘十年课改’的舆论导向。尽管其内容主要针对‘十年课改’,但是其反

思维方式及其递进关系,值得鉴赏。”^[5]

四、精当评论文献,切忌空洞浮泛

除了综合性之外,评论性也是综述的主要特征。因此,综述的最后,一般都要有评论,其写法类似一个评论家,站在“旁观者清”的角度对该文所涉研究领域的现状,特别是存在问题发议论、讲道理。这部分最不好写,也最容易写得空洞浮泛,诸如说一些研究视野有待拓展、研究成果有待系统、研究方法有待完善、研究水平有待提高之类的“放之四海而皆准”的话语,至于“为何”、“如何”则语焉不详或不了了之。要做出精准、恰当的评论,不仅要求作者能够正确理解所涉文献,而且不仅要求作者能够在所涉文献的基础上有一定的深入研究与思考,能提出自己的见解,特别是能够提出引发进一步思考和进一步研究的问题。例如,《关于新课改理论基础的争议》一文最后的评论——“回顾这场远未结束的争议,有几个问题不时浮现在我们的脑海中:其一,这场争议持续了近十年,为什么至今未见国家教育主管部门对此加以澄清和说明,至少是对此加以必要的引导?政府在此的明显‘不作为’,与新课改实施中的一系列政府行为形成了巨大反差。抑或在国家教育主管部门看来,新课改的理论基础问题其实无关紧要?抑或国家教育主管部门对什么是新课改的理论基础也不甚明了,正期望这场争议能得出个明确结果?其二,这场争议持续了近十年,我们对新课改的理论基础是什么或应该是什么的问题,是比较清楚了还是更加模糊了?我们能清楚地知晓新课改在哪些问题上需要什么样的理论指导,又在哪些问题上需要什么样的理论支撑,以及它们之间的内在联系吗?如果答案都不是充分肯定的,那我们是不是有必要想想应该如何改良这场争议的状况?其三,这场争议持续了近十年,会对广大正在实践新课改的一线教师产生什么影响?他们面对这场持续且无“正解”的争议,会怎样看待新课改,又会怎样看待我们这群自称从事新课改理论研究的学者?他们对坚持新课改的信心会因而更加坚定吗?这不能不是每一个参与这场争议或研讨的学者必须负责地思考的问题。”^[6]

如何写好综述还涉及其他一些注意事项,包括选题、摘要、导言、参考文献等方面,限于篇幅,本文不再赘述。

参考文献:

[1]孙孔懿.素质教育研究之研究[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2007(1).

[2][4]乔建中,陶丽萍,张丽敏,史瑞瑞.我国有效教学研究的现状与问题[J].江苏教育研究,2008(1C).

[3][6]乔建中,冯媛媛.关于新课改理论基础的争议.江苏教育研究,2012(4C).

[5]乔建中.基础教育“八次课改”的历史轨迹与研究脉络.江苏教育研究,2012(3C).

(乔建中,南京师范大学教师教育研究所,210097)

责任编辑:赵赞

最好的礼物

曹 慧

与往年相比,今年春季开学特别早。为延续年味,融洽师生关系,开学报名的那一天,我们策划了“一份祝福一片情”主题活动。学校发给老师每人一块小黑板,让他们用粉笔写上对孩子的祝福,算是新年礼物。老师们就是有才,只那么一会儿工夫,贺词就编写好了。有的还用彩色粉笔装点了一下,近百块写满祝福的黑板,摆放在长廊上,煞是壮观。虽说一夜的春雪让地面积雪很厚,报名的孩子还是陆陆续续来了。我赶紧拿出相机,准备拍下孩子阅读祝福的激动瞬间。一个孩子走过了,一群孩子走过去了,可是,很少有孩子停下脚步,他们顶多稍微侧目,然后匆匆走开,这些祝福似乎与他们无关。倒是有一些家长不时地提醒孩子看,孩子们也只是勉强地应付一下。

精心策划的礼物,孩子们为什么不领情?是他们报名的心情太迫切?习惯了匆忙走路,无心留意路边的风景?还是地上那厚厚的雪牵扯了他们的视线?

就在我胡乱猜疑的时候,方老师急匆匆地走来。“不好意思,黑板送迟了。”

她边说着,边摆放好黑板。黑板上除了少量的字,就是灰太狼和一些羊们的画像。说也奇怪,原本一堆黑板无人问津,自从这块黑板摆上后,孩子们纷纷在此停步,指指点点,说说笑笑。