**运用现代教育技术提高初中物理教学效率**

　　【摘要】本文主要研究如何运用现代教育技术，即研究背景、理论思考、课题设计，以提高初中物理教学效率。

　　【关键词】现代教育技术；提高；物理；教学效率   
　　   
　　一、研究背景 现代教育技术作为教育科学理论，指导我们在教改过程中，渗透创新精神，学习能力，创造能力的培养，渗透良好的品质教育，把人格与能力有机地结合起来，全面主动地发展，有利于优化教育全过程，为此我们迫切需要深入地进行现代教育技术的研究。   
　　现代教育技术作为教育中的技术，为教育教学改革提供了非常的有效手段，在培养师生教学互补，促使教学相长方面，培养学生学习能力、实践能力、创新精神、主体意识方面产生巨大的作用。但是现代教育技术的操作实践还存在几个问题，首先相当多的操作者并没有把现代教育技术的教学思想与教学技术真正地结合起来；其次，缺乏理解现代教育技术在本质上的飞跃；第三，使人感到痛心的是少数人认为电教是一种门面。   
　　现代教育技术以系统科学理论为基础理论之一，它自然将成为新兴的科学教育方法论，有效地进行教育教学的策略行为的探索，为进一步深化课堂教学改革打下基础，以现代教育技术为突破口，抓紧对教学改革的研究，提高教育教学效率，使教学质量进一步提高。  
　　二、理论思考

　　1．关于现代教育技术功能的初探。帮助学生学习，巩固基本概念和基本规律的功能，巩固功能首先就是要提高学生摄入信息的效率。及时反馈及时了解学生中存在的困难和问题，反馈功能检测教学效果，并通过交互开展补偿教学。帮助学生学习方法的改进和优化，多方面、多层次的展示教学内容，对于学生的学习策略无疑是一种理想的指导与调整，培养功能切实地使学生成为学习的主人。

　　2．关于现代教育技术用于提高物理教学效率的基本原则的初探。坚持以教学实际为本的原则，应用现代教育技术高于基础、源于基础，高于能力、源于能力，不能盲目超脱。坚持以学生为主体的原则，提高、激发学生学习本课程的兴趣，创设情景，着眼于提高全体学生的素质，着眼于学生的全面主动发展，使学生的学习过程真正成为学生自主探究问题，尝试解决问题，自我控测，自我评价的过程。坚持教学思想与教学技术更新同步展开的原则，现代教育技术本身是新兴的教育思想与技术，我们对教学思想、教学过程、教学的组织方式等方面，如何真正体现现代教育技术的整体性要求以及现教育技术在课堂教学，尤其提高课堂教学效率还缺乏足够的认识，所以必须坚持改革方法和模式。

　　 3．关于本课题研究目标的初探。本课题首先为教学管理提供理论指导，探索一套提高教学实效，发展学生能力的基本思路，具体策略。其次是进一步促进教师转变教育观念，深化课堂教学的改革，在教学的各个环节能体现提高教学效率，提高素质教育的要求，从而提高教师的教育教学水平，提高教育教学的质量和效率。第三，使学生形成良好的学习习惯，掌握科学的学习方法，提高学习能力，为学生的全面发展，主动发展，打好基础。

　　 三、课题设计

　　 1．实验假设：科学合理地深化现代教育技术的思想和技术，直接应用于初中物理课堂教学之中，以提高教学效率。

　　 2．实验变量。自变量：运用现代教育技术；因变量提高初中物理教学效率；相关条件：教师、学生、教学条件。

　　 3．操作变量研究。研究现代教育技术思想与传统教育思想的最佳结合点。目前我们所处的时代本身以多个角度广泛地在影响着学生的学习和生活，到处充满着现代化的气息，学生的头脑里较少传统的思想，而教师及教材都受传统思想的影响，就目前教育教学的技术手段也是传统的为主，这样自然就形成了一种不匹配的状况，所以教师首先要能根据学生、教材恰当地运用现代教育技术思想，选用电教媒体，找出适合学生和教材的教学任务、课型。

　　研究媒体与教师、学生、教材的最佳结合点。电教媒体本身具有多样性，它们咱勺恰当组合才能综合地发挥电教媒体的功能，所以媒体的优化组合，为提高物理学科的教学效率打下基础。但电教媒体始终只能是教学的辅助手段，即只能是教师音容笑貌在课堂上的一种延伸，要发挥学生主体作用和调动自主学习的热情，一刻也离不开课堂上师生之间体态语言的感情交流，在此电教媒体有其优势，可弥补某些地方的不足之地，从而从培养学生学习能力，培养学习“情商”起到辅助作用。

　　研究现代教育媒体与传统教育媒体的最佳结合点。现代教育的教学思想是在传统教育实践中发展起来的，所以二者之间不是对立的，是可以互补的，即它们的有机结合，两个不同层面上的教育恩想和手段的交流，产生互补效应，从而进一步提高物理课堂教学效率、效益。

　　研究现代教育技术与物理教学中不同类型课的最佳结合点，提高物理教学质量，按教学论原理需要设计不同类型的课，以满足学生对概念、规律、实验能力、解决问题能力等方面的培养要求。由于不同课型教学方式的差异需要教师能动地调整发挥各各媒体本身的特点，充分地为师生留有发挥教师主导作用的空间，体现启发教学，发挥学生自主学习的空间，创设情境，创造机会，发展潜能，突出学生的认识主体地位。