《生本理念下班级学习小组建设的研究》阶段小结

张立君 2016.11

本学期，我班继续深入推进班级学习小组组建设，取得了显著的成效。而今总结一下，与教育同仁们共同分享。

        一、经验分享

在我个人看来，我班的学习小组建设之所以能有现今的初级成果，得益于我班做好了以下三个方面的工作：一是科学组建小组，二是培训小组长和小组成员，三是把小组的评价落到实处。

如何进行科学、合理的分组呢？以我班班级规模构建6人学习小组的操作程序为例，全班可以组成8个学习小组。首先从全班挑选出8名学习成绩好、组织能力强，在同学中威信较高的学生担任每组的组长；然后按学业成绩和能力水平，从高到低分别选择编排每组的副组长（1人）与组员（4或5人），并从组长到组员依次编号；最后由班主任与各任课教师统一协调，根据每组成员的性别、性格、成绩、智力等方面的比例结构进行组间平行微调，使同号的组员实力相当，组际之间的各科水平和综合水平基本平衡。要特别注意为班上的后进生找到一个理想的位置。

组建好学习小组，并不等于学生就能合作学习、就会合作学习了。要使学习小组能够正常运行，合作学习富有成效，则必须做好以下三件事：

首先就要培训各组组长。培训学习小组组长至关重要，我班采取的是以下几种措施：

第一：明确组长的责任和作用。小组长要团结同学、帮助同学、组织同学，打造积极向上的小组学习团队，勇敢地担当起学习小组的学习领袖角色；要组织小组成员进行一对一讨论或是小组内部三个层次间的研究解疑，确保每个小组成员实现高效学习，都达到“跳一跳够得着”的学习目标，最终实现小组团队的整体学习目标；小组长要及时检查小组成员课堂学习情况和每天学习内容的落实情况，学习内容堂堂清，日日清，周周清，月月清等。

第二：定期召开小组长会议。在对小组长的培训上，为他们提供实际有效的方法指导。校长和政教主任都能来帮我们培训小组长，更何况我们与学生朝夕相处的老师呢？通过小组长会议，洞悉他们一周来在思想上、学习上和生活上的困难并及时予以解决，让小组长感受到老师的关怀和温暖。

第三：给小组长开“小灶”。小组长为同学们服务，很辛苦，学有余力，必须有所回报。开“小灶”应注意的问题是：内容上有例题、有规律方法总结、有针对性习题、有答案；数量上由小到大；对小组长的学习效果要有检查评价，这实际上锻炼了组长的自学能力。

第四：帮助学习小组长培养各学科组长，一定让学科成绩优秀的同学担任本学科组长，这样既能给常务小组长减负，又能带动其他同学的学习积极性。

第五：适时地肯定、表扬、激励小组长。马斯洛需要层次理论认为，人的需要是有层次的，可分为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现需要，在低层次需要满足之后，会向高层次需要努力，在当前学生绝大多数满足生存和安全需要的情况下，小组长领导一个小组也就属于其满足更高层次如归属、尊重、自我实现的需要，使他们体会到这种自我满足、自我实现的心理满足、荣耀感，这是激发他们对小组更加尽心尽力工作的内部动力和源泉。

其次要培训小组成员。我班主要是从以下三个方面培训小组成员的：

第一：加强学生互助意识的培养，要让优秀学生明白，教会学困生学习，把知识让学困生也学得懂的过程，也是自己深化知识、提高能力的过程，帮助学困生不但不会影响自己学习，反而更能提高自己的水平。

第二：给学困生更多的学习、答题、汇报、展示的机会，对他们的每一点微小的进步，都要给与及时的肯定和赞扬，即使答错了，也要肯定他们的精神，一点一点的培养他们的学习积极性和自信心，让他们勇于参加到小组的学习和探讨中来。这需要老师在学习过程中心里时刻记着他们，关注他们。

第三：转变传统的学生评价方式，在学习的每个环节、学生日常管理的每个环节，都以小组为单位进行评价，即实行“加减分制度”,个人的成绩不再凸现，而是以小组为单位评价优劣和好坏，包括课堂上的表现、班级纪律、学习成绩等等方面，让学生明白，个人的表现再好、成绩再优秀都不会得到肯定和表扬，只有小组的成绩才是自己的成绩，只有你的团队整体优秀了，你才是优秀的，以此强化学生的团队意识，督促学生在小组内开展互助，提高整个小组的水平，可以在班内开展优秀组长的评选，以此激发优等生帮扶差生的积极性，还可以开展学习小组竞赛活动，营造小组间你追我赶的竞争氛围。

最后，要把小组的评价落到实处。我班始终把“不求人人成功，但求人人进步”作为学习小组评价的最终目标和尺度。它将个人之间的竞争变为小组之间的竞争，把个人计分改为小组计分，以小组总体成绩决定奖励或认可的依据。也可以自己以往获得的成绩相比来表示学业上的进步，这是小组内每个学生在原有基础上的努力程度和进步水平。这样把做得好与得到奖励联系起公平的。为了检查小组合作学习的成果，从而实施小组奖励策略，需要定期对小组表现进行汇总评价，并制定相应的奖惩措施。小组总体评价最好是每周一次或两周一次，内容包含这一段时间内各科的上课表现、作业完成情况、纪律、卫生等班级管理的各个方面。

对于班级奖励，方式可以多种多样。可采用口头表扬、鼓掌祝贺、经验介绍、颁发证书，授予小组荣誉称号等。如在班级设立“明星小组”“准明星小组”、 “反思小组”，根据班级各项累积评价得分为评价依据，为明星小组颁奖，奖品可以由反思小组提供，也可由班级提供。班主任老师一定要重视对优秀小组精神上的鼓励和表扬，可以为优秀小组颁发标志牌（我班发的是五星笑脸），集体合影在班级学习园地中张贴表彰，给与他们荣誉。还要深入到“待优小组”和“反思小组”中去，帮助他们找出问题并给予帮助、监督，争取下周打个翻身仗。