《生本理念下班级学习小组建设的研究》阶段小结

张立君 2015.6

小组合作学习的生生互动把学生由传统班级教学中单纯的旁观者，转变为教学活动的积极参与者，同时培养学生能倾听别人的意见，能对别人的意见作出评价，并且能通过集思广益形成自己的观点。小组合作学习也为学生提供了练习口头表达能力的机会，学会用清晰的语言阐述自己的观点。小组合作学习的优势是有目共睹的，所以无论是观摩课，还是平时的随堂课都有小组合作学习形式的出现。然而如果小组合作学习的把握原则和实施方法不恰当，往往导致表面热闹非凡，而实际收效甚微。在实际教学中小组合作学习仍然存在许多的问题，如合作方法不当，合作时间不充足，合作时机不当等。

在这一学期的教学中，我总结了以下经验：

1. 教予合作方法。刚开始开展合作学习，学生不知道如何合作，或是乱作一团，或是不知所措。因此需要教师清楚讲明合作方法和要求，让学生有方可循。

2.给予充分的时间。教师要把学习的时间真正还给学生。没有一定的时间，合作学习将会流于形式，学生的讨论、理解也不可能走向深处。只有在宽裕的时间里，不同程度的学生才能更淋漓尽致地发言、补充、更正、辩论

3、给予充分的鼓励，营造探究氛围。新课程改革要求在学习的过程中培养学生主动探究的精神，所以教师在课堂中应注意营造探究氛围，鼓励学生独立思考、合作讨论、共同探究，尝试合作学到知识的乐趣。

4、把握恰当的合作内容。合作学习内容是以问题为中心的。而问题的提出，的问题，二是学生提出的问题。这两种问题以一是教师设计学生提出的问题为最好，而学生提出的问题往往多而碎、甚至偏，这就要求教师要把握好尺度，选择具有一定思考价值，能引发学生思考、争论、求异、求新的问题，选择针对重点、难点、疑点的问题，不能纠缠在琐碎的问题上。