长程规划，变革出新，主动自为谋发展

规范行为，盘活资源，狠抓落实迎新优

——2024-2025学年第二学期教学工作计划

**【指导思想】**

本学期教导处将以市、区教科研工作要点为指导，以“双减”政策为方向，积极实施素质教育，本学期我校教学工作将以“中医养‘生’，文化育人”的学校文化的衍进与生长为核心、教学为中心、课堂为重心、管理为轴心，着力从课程执行、常规落实、质量提升三个纬度，聚焦教育本质、规范教学行为，厘清发展目标、注重核心培育，集聚发展新动力，切实提高我校课程实施水平和教育教学质量。

**【工作目标】**

1.长程规划，变革出新，践行五行课程（课程执行）

2.扎根日常，规范行为，修炼教学常规（常规落实）

3.依标扣本，盘活资源，聚力质量提升（教学质量）

**【具体措施】**

**一、长程规划，变革出新，践行五行课程（课程执行）**

（一）规范过程，严格执行课程计划

规范课程实施行为，开齐开足各类课程。不随意增减课时、改变难度、调整进度，严格执行国家课程计划。教导处明确分工，每天上午和下午巡查全校课程执行情况（安排见表1），及时将巡查情况通报于学校QQ群，并针对教师呈现问题沟通与整改。公假一般以调课为主，由年级组长负责协调，如调课确有困难的话，需要填写“代课申请审批单”。经景佳梅副校长审核同意后、将审批单交至教导处张思月老师处，再安排代课；病、事假可以先调课，再到年级组长处登记，或报教导处安排代课，但必须履行请假手续，教师之间不得私自调课。代课单和调课单要及时安放于教室外展板处。

表1 课程执行情况巡查及记载表

|  |  |
| --- | --- |
| 时间 | 巡课负责人 |
| 周一 | 景佳梅 |
| 周二 | 谈敏、张梦竹 |
| 周三 | 雷琴华 |
| 周四 | 汤志刚、恽蝶 |
| 周五 | 张思月 |

（二）长程设计,规范课程有效开展。

博学导行，整合融通，注重培育，让强基固本、拓展培元、特色养正三大课程真正落地生根。上学期各学科组、各项目组以活动为载体，深化劳动教育校本化实践与研究，开展“劳动+”系列研讨课若干节，本学期，将继续在实践中探索劳动教育与各学科课程间的融通。

召开每月1次的专兼职教师会议，帮助执教小学科课程的教师读懂教材、用好教材，依据地方特色设计学生乐研适研的课程活动，开展研究性学习与生活实践，进一步提升小学科的自主命题的有效性与学期检测的规范性。

此外，项目组聚力生长，抱团发展。科技航模社团、田径社团、短剧社团、篮球社团、中医娃社团等项目团队要拓宽思路，开阔眼界，提高标准，集聚动力，加强训练的计划性、日常性和科学性，提前策划，以赛促练。各学科项目团队要凝心聚力，专项研究，争创校级、区级精品课程，各级各类赛事再创佳绩。在过程中促进学生的全面均衡发展，将立德树人真正落地，实现“育全人，治未病”的课程理念。

节点事件：

①“劳动+”课程、小学科课程开设4节校级研讨课，形成初步范式；

②每月一次术科专兼职教师培训会议；

③市区级短剧、航模、篮球等竞赛；

③期末评选校级优秀教研组、备课组、项目组、校级教科研先进个人。

（三）育人为本，提升课后服务质量

为提高课后服务质量，结合学生成长需求、学校办学特色，充分调动教师积极性和创造性，开发丰富多样的社团课程；根据学生年龄特点、学段要求和学校实际等轻，分年级、分层级、系统性、个性化开设课后服务课程；探索选课走班制度，培养学校拔尖人才；积极引入校外资源，满足学生多样化的学习需求。为进一步真正提高课后服务的质量，本学期拟开展“课后服务开放日”活动，每个年级推荐一节课后服务课程对其他教师或家长进行开放。具体安排见后续通知。

节点事件：

①课后服务社团实施成果期末展评活动

**二、扎根日常，规范行为，修炼教学常规（常规落实）**

**（一）系统把脉，规划教师发展。**各学科组、各备课组要系统把脉，抓薄弱、求协调，关心新教师日常教学。学科分管行政、教研组长及骨干教师要开放课堂，上好示范课，引领部分青年教师能更快适应并融入课堂，促使驾驭课堂能力不断提升。从真实问题中探寻解决策略，通过结对子，挑担子，出点子，实现抱团发展，合作共赢。

节点事件：①行政每两周一次随堂听课

1. **扎根日常，关注学生成长。**关注各学科间教学的同步发展；学生知识掌握和能力提升的同步发展；优等生和学困生的整体均衡发展；年级之间与班级之间的均衡发展。本学期是升学年、是质量年，全体教师要抓实学科一日常规，努力提升学生核心素养。通过个别指导、学困生跟踪、阶段调研、家长会、教学研讨会等，深入探究提优补差策略，稳步提升两率。关注学生的德智体美劳的全面发展，从日常的作业完成、习惯养成等方面关注学生成长，期末各学科考核兼顾过程性和结果性评价。

节点事件：①学困生档案的建立与帮扶转化交流会、；②薄弱班级、学科跟踪调研指导；③期末各学科考核及学生评价；④开展校级实践性作业成果展示2次；④校级优秀毕业生评选活动；

**（三）网状推进，放大调研价值。**“行政牵头”、“责任人领衔”、“项目组主动自为”的三维一体运行，紧抓节点事件，放大过程价值，做到规划先行，务实创新，稳步推进与落实各学科各项目工作。教导处每月组织蹲点行政、教研组长、骨干教师开展集中教育教学调研，查阅资料，个体访谈，涵盖级组所有学科所有教师，精准把脉问题。坚持每月一调研、一反思、一评价、一反馈，基于问题，注重诊断，持续改进促发与历练课堂基本功，规范和提升教师教育教学行为。

**表2 2024——2025学年第二学期调研考核安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **主题** | **调研范围** | **负责人** | **调研重点** |
| 第3周 | 学科教学常规普查 | 一至六年级 | 景佳梅  张思月 | 1. 调研课普查，关注教学常规与学生常规； 2. 期初各项计划的制定及个人备课、备课组活动的落实； 3. 重点督查作业批改规范性，进行作业批改优秀展评； |
| 第7周 | 教学目标的有效达成 | 五、六年级 | 景佳梅  张思月 | 1. 调研课普查，关注教学有效性及“30+10”的落实情况； 2. 开展市测、区测的前期准备与复习指导，进行校本化的命题解读； |
| 第14周  （第16周5月28日创新优区级课程调研） | 迎接创新优课程调研 | 一至六年级 | 景佳梅  张思月 | 1.创新优课堂调研，关注教学有效性及“30+10”的落实情况；  2.教研组、备课组活动及备课组内作业设计的有效性；  3.重点督查作业批改规范性，进行作业批改优秀展评；  4.学科关键能力质量分析 |
| 第19周 | “双减”背景下的教学质量 | 一至六年级 | 景佳梅  张思月 | 1. 期末复习计划的制定及复习课的有效性； 2. 术科期末考查计划的制定及数据分析； 3. 语数英期末测试数据分析； |

调研过程中，全面分析年级教育教学现状，进一步明确并梳理各学科教学中存在的问题，采取应对举措，盘活资源，扎根日常，持续关注学生身心发展、学业质量等情况，适时进行调控和跟进。

节点事件：①召开毕业班教学工作研讨会、毕业班学生与校长对话交流活动、毕业班家长会；②积极迎接5月28日创新优新北区课程调研；③开展调研反馈会议；

**三、依标扣本，盘活资源，聚力质量提升（质量提升）**

**（一）盘活资源聚智慧，放大教研活动价值**

基于学科核心素养，渐常态、成序列开展多层次的互动交流与课堂观摩，努力提升各层次教师的课堂教学能力，实现师生同生共长。

**1.回归教材抓基础。**每两周安排的集体备课主要是进行单元解读，根据线上线下资源：江苏省名师空中课堂，教参等对教学内容进行设计，在学好、钻深、读懂、悟透教材的基础上，才能正确地使用教材，只有读懂教材，才有可能正确地“用教材教”。

**2.研讨“双新”增效能。**语数英综合四大学科教研组要进一步认真研读《义务教育课程标准（2022版）》、解读新教材，教研组内进行形式多样的理论学习，并进行新课标考查，对新课标的重点概念进行测试，结合课例进行深度剖析，做到理论与实践相结合。全体教师在教研活动中要对新教材的内容编排，编写案例、素材选择等方面与以前教材进行比较，了解教材修订的背后用意，积极参与市、区内的教学研讨活动，在学习中成长。

**3.立足素养研作业。**立足省市区抽测命题，常州各区期末卷，研究课标（注重情境性和活动性），围绕作业课题，专项研究，重新丰富作业的内涵，赋予作业全新的价值，对学生作业进行主题化、系列化的创新设计，让研究作业设计成为一种常态，真正将双减政策在各学科中落地。本学期我们将开展**专题式研讨**与**主题式评比**。

四大教研组要围绕各学科课题研究方向，组织主题化的教研组活动，如论文学习、沙龙研讨、读书分享、命题能力检测等活动。关注节点事件，组织青年教师基本功大练兵，成立智囊团，开展教育教学理论与教科研能力笔试、说课、上课、评课、课件制作等校级比赛，以赛促练，选拔校内优秀教师参加区级比赛。

节点事件：①各教研组对中青年教师进行新课标学习并进行测试；②组织校级优秀命题、作业设计评比2次；

**（二）扎实践行教学“五严”，拓展成长课堂内涵**

四大教研组要围绕各学科关键能力的培养要求、进一步梳理各大领域知识点，形成系统串、组织沙龙交流分享，让组内每位教师清晰各学科关键能力的培养目标、知识分布、各年段教什么、怎么教。在“成长课堂“范式的基础上，积极探索新北区倡导的”五线融合式“教学新模式。

在实际教学中扎实践行“五严”，即严把备课关、严把课堂教学关、严把作业批改关、严把帮扶关、严把“学科关键能力”关。

**（三）持续跟进对比提升，达成阶段目标**

语数英学科结合学科关键能力培养进行调研，有活动通知、有结果公示，形成调研检测工作闭环。做到统一次数、统一时间、统一内容、集中检测、集中批阅、反思提升，各班级检测结果及时记录，力求学科间均衡发展、班级间共同提升，从数据中找差距、定目标、寻成长。

小学科定期开展专职教师对兼职教师的培训与指导活动，采用日常与阶段相结合的考核方式，提升小学科的自主命题的有效性与学期检测的规范性。

节点事件：（1）新北区小学关键年级质量调研及六年级部分学生综合素养调研（暂定4月24日）；（2）常州市质量检测抽测（暂定5月16日）；（3）区毕业班教学质量抽测（暂定6月5日）；（4）各学科关键能力试卷命制、检测与反馈；

凝聚产生力量，团结诞生希望。2025年春是升学年，各学科组、各备课组要规范日常，长程规划，变革出新，主动自为谋发展；规范行为，盘活资源，狠抓落实迎新优，实现孟小学业质量稳步提升。

附行事历

二月：

1. 组织参加市、区开学期初教材分析等教研活动（中旬）；

2. 学科教研组计划交流、各学科教研组长会议（中旬）；

3. 校级寒假实践性作业展评（一）；

4. 学科常规培训；

5. 行政听课及月调研；

6. 毕业班教师会议、毕业班家长会；

7. 小学科专兼职教师会议（一）；

三月：

1. 2025年新北区中小学生信息素养提升实践活动；

2. 新北区小学语文写字比赛（中旬）；

3. 青年教师素养练兵（一）：新课标理论测试；

4. 青年教师命题能力测试（一）：学科关键能力练习命制；

5. 行政听课及月调研；

6. 小学科专兼职教师会议（一）

7. 开设小学科研讨课1节；

四月：

1. 新北区小学数学教师基本功比赛（上旬）；

2. 新北区小学关键年级质量调研及六年级部分学生综合素养调研（暂定4月24日）；

3. 青年教师命题能力测试（二）：单元作业设计；

4. 行政听课及月调研；

5. 小学科专兼职教师会议（二）

6. 开设小学科研讨课1节；

五月：

1. 校级劳动节实践性作业展评（二）；
2. 青年教师素养练兵（二）：模拟上课

2. 参加常州市质量监测抽测（暂定5月16日）；

3. 行政听课及月调研；

4. 迎接新北区创新优质课程建设调研（5月28日）；

5. 六年级毕业班模拟测试；

5. 小学科专兼职教师会议（三）

6. 开设小学科研讨课1节；

六月：

1. 新北区小学六年级质量调研（暂定6月5日）；

2. 开展毕业课程、评选优秀毕业生；

3. 小学科专兼职教师会议（三）；

4. 评选2024-2025学年度优秀教研组、备课组、项目组及教科研先进个人；

5. 开展一二年级无纸化测试活动；

6. 术科、小学科期末考核及成绩评定；

7. 开展语数英学科期末考试质量分析会；