**雪堰中心小学集体备课记录表**

学科：四年级英语 2024-2025第二学期 第1周

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | **2025.2.13** | **地点** | **办公室** | | **次数** | **1** |
| **主讲人** | **毛宁** | | **记录员** | **毛宁** | | |
| **参加人员** | **毛宁、韩琦、彭华** | | | | | |
| **研讨主题** | **Unit1 Our school subjects集体研讨** | | | | | |
| **过**  **程**  **记**  **录** | **一、开场与教材分析**  毛宁老师点明本次集体备课聚焦译林版四年级英语下册第一单元“Our school subjects”，强调集体备课对提升教学质量、促进教师交流合作的重要性。  **教材剖析：**毛宁老师阐述，本单元以校园课程为主题，编排了词汇、句型、对话等内容，旨在让学生掌握学科词汇，学会表达课程喜好。教学目标设定为学生能准确认读、拼写学科单词，熟练运用核心句型交流，培养英语交流能力与学习兴趣。重点是学科词汇与句型，难点是区分“subject”和“lesson”，在真实情境中运用语言。  **二、学情研讨**  韩琦老师分享，四年级学生有一定英语基础，对新知识好奇，但个体差异大。部分学生记忆词汇吃力，句型运用不灵活，口语表达时容易紧张、出错。基于此，课堂要注重分层教学，多设计趣味性活动，增强学生自信。  **三、教学方法碰撞**  词汇教学：用实物展示，像拿出数学课本教“Maths”，配合动作辅助记忆，如学“PE”时做运动动作。建议利用多媒体资源，播放学科相关动画视频，加深印象。  句型教学：主张创设情境，如模拟新学期选课程场景，让学生运用句型交流。大家一致认同小组合作学习，组织学生分组编对话，互相评价、改进，提升口语能力。  **四、教学流程打磨**  导入环节：提议播放校园生活视频，提问引入课程，快速吸引学生注意力。可设置悬念，展示部分学科物品，让学生猜学科名称，激发好奇心。  新授环节：在情境中教学，注重文本，挖掘文本育人价值。  练习环节：除课本习题，设计“我说你指”游戏，一人说学科，另一人快速指课程表对应位置；还有“问答接龙”，学生依次提问、回答，训练反应能力。  总结环节：学生分享收获，教师补充强调重点，梳理知识框架。  作业布置：作业分层布置，多关注课外阅读的拓展。    **五、资源筹备与总结**  资源准备：共同整理教学资源，如教材配套PPT、单词卡片、动画视频，还计划制作个性化教具，如课程表拼图、学科主题小贴纸。   1. **会议总结：**   主持人总结，肯定成果，明确后续任务，鼓励大家在教学中灵活运用讨论成果，关注学生反馈，及时调整教学。 | | | | | |