**常州市教育科学研究院2024－2025学年第二学期**

**中学英语教研工作计划**

**一、工作思路**

本学期中学英语教学研究工作的主要任务是：深入贯彻落实《常州市中长期教育发展规划》、《常州市“十四.五”教研发展规划》，根据基层学校发展的需求与英语课程改革的要求，坚持以课程改革为中心，切实履行研究、指导、服务和管理的职能，遵循教育教学规律，促进教研方式的转变和教师的专业成长，积极推进素质教育，为常州市英语学科基础教育的可持续发展作出新的贡献。

**二、主要工作**

**（一)加强课程理解和实施策略的研究，推动英语课程改革向纵深发展**

1、制订切实可行的新课程研修方案，提高研修的实效性。引导学科教师深入研究新的课程标准和新教材，科学设计学科过程性研修方案，采取多种方式引导教师加深对课程标准和教材的理解，提升教师开发教材及课程资源的能力。建议各校采用案例式教学研修方式，以案说理，以理导教，促进个体反思水平的提高。

2、加强英语课程体系建设。引导全市学校积极开展英语学科校本课程体系建设活动,彰显课程实施的创造性，即引导各类学校根据自身的发展实际，整合各种课程资源，因地制宜，量力而行，使国家课程校本化实施，同时积极开发适合本地区、本学校的英语校本课程以及基于教育信息化背景的英语校本课程。

3、加强课堂教学研究。倡导教学改革和教学方式、学习方式的多元化，引导学校、教师深刻理解教育教学改革的系统性、复杂性、艰难性和渐进性，准确理解教与学、学与评的关系，反对简单照搬或移植所谓的教学模式。引导教师进一步转变教学观念，提升教学素质与能力，加深专业理解，努力改变单一的、灌输式、机械训练式的教学方式，促进学生学习方式的多元化、自主化和研究性，不断提升学习的能力。

4、加强课程资源建设，促进区域教育均衡发展。积极推进“微课程、微学习”，推荐优秀教师拍摄“精品课”。进一步加强常州英语学科教研网和网络信息平台建设，为教师提供更多更好的素材性资源和互动交流的机会。

5、进一步做好课改经验的总结和推广工作。研究和制订加强课程与教学管理、提高课堂教学有效性、落实“双减”精神，把作业设计和管理纳入教研工作，引领学校和教师的可持续发展。

**(二) 以学科核心素养提升研究为重点，提高本学科教师的专业化水平**

1、引导教师认真研究学科核心素养与课程规划、课程实施、课程评价、课程资源建设、教师学科能力建设的关系问题，深入推进素质教育。组织全体高中教师开展新修订课程教材专题培训与研究。组织全体初中教师学习新课标和开展新修订教材专题研训活动。

2、继续开展形式多样的专题研究。各校教研组在认真落实“常州市中学学科教学建议”和“教学常规”、“学习常规”、“校本教研建议”的基础上，扎实有效地开展校本研修和多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，并对教学过程进行基于教学建议的评价。

3、建构具有常州英语基础教育特色的课堂教学观课议课框架，逐步提升观课、议课的水平和能力。

4、深入学习与研究集教师教学智慧的《中学英语课型范式与实施策略》，切实加强课型研究，形成具有常州特色的课堂教学新范式。

5、组织各年段课堂教学同题异构研讨活动，引导教师探索学科教学中的研究性学习方式，分享教学实践智慧，共同探讨提高课堂教学效益的途径和方法。

6、组织有利于学科教师学科素养的各类评比活动，坚持公平、公正、公开的原则，为教师发展提供良好的平台。

7、深入开展“信息化学习”的研究，促进信息技术与学科教学的有机整合，不断提升教师的教学水平和教学效益。

8、实施英语教师新课程教学能力提升工程。继续开展高中学科新课程课堂教学展示活动、义务教育“携手农村”新课程课堂教学展示活动，提高英语教师特别是农村教师的课程理解和实施能力。

9、以市、省乃至国家级基础教育教学获奖成果为标杆，在课堂教学中应用“范导式教学”的范式；丰富课程内容，发展学生阅读素养，开展主题引领的单元整体教学、主题阅读、及整本书阅读研究。

10、积极推进基础教育质量综合评价改革工作。进一步研究学科关键能力评价，教学关键问题研究等专题，引导教育评价理念与实施方式的转化。

**(三）加强考试评价研究，探索英语学科教学质量管理机制**

1、积极推进省教育厅重大项目—基于核心素养的学业质量监测研究。研究学业质量监测与评估制度。根据《关于建立中小学阶段学业质量常规抽测制度的意见》等文件，建立常州市基础教育英语学科学业质量监测与评估实施机制。继续在辖市区、局属学校义务教育阶段的学科进行学业质量监测与评估，并研究学校教学质量评价指标体系。引导教师用好市教科院新编《学科关键能力培养与评价》、《基于核心素养的高中英语教学关键问题剖析》一书。

2、加强教学测量研究和命题技术研修，继续对全市中学部分学校期中、期末试卷进行评点，总结成功经验，指出存在问题，引导教师以课程方案和课程标准为依据，不断改进和完善对学生学业发展的过程性与终结性评价系统，规范和提高命题的科学性和针对性。

3、加强对各类考试的研究。认真反思2024-2024年度上学期初高中毕业班教学工作的得失，总结经验，查找问题，提升考试研究的水平。在2025年3-4月份左右召开高三教学研讨会，分析我市本届高三教学现状，根据高考改革要求，及时调整教研和教学策略，提高教学研究工作和各科复习教学的针对性和实效性。

4、继续完善义务教育学业水平测试的形式与内容，提升学业水平监测的科学性。继续组织学科骨干教师抽检辖市区及学校自主命题的情况，并作适当的评价与交流。

**(四）加强教育科研，有效提升区域、学校和教师的教科研能力**

1、积极推进教师教育联盟重大攻关项目—学科教学关键性问题研究。

2、深入开展常州市基础教育成果奖培育项目《学习即生活：“主体性能用课堂”范式探究 － 高中英语学科18年课堂转型探索实践》、江苏省教育规划办课题《主题意义下初中英语单元整体教学》的研究，总结并推广《教育信息化背景下的校本课程开发与运用》和《基于跨文化意识培养的校本课程的开发》的研究成果。完善课题的研究工作，引导课题组开展扎实、真实、朴实的研究。所有子课题负责人必须及时整理相关资料。加强对英语学科各课题组长的培训，提升课题的研究与管理水平。

3、积极推进英语学科科研基地建设。根据《常州市科研基地工作规程》的相关要求，不断提升学校对科研基地的认识和管理水平，充分发挥基地学校的引领与辐射作用。

4、引领和指导“名师工作室”活动，将本学科“名师工作室”活动和区域教学研究有机结合。

5．充分利用各学科中心组和各青年教师学术研究团体，开展针对课改重难点问题的专项调研，引导教师把新课改理念转化为有效的“问题解决”教学行为。

6、加强教研组建设。以示范教研组、优秀教研组、优秀备课组评比为契机，促进教研组主动发展。加强对校本教研方式的研究与指导。

7、加强生成性教学的实践研究，引导教师提升教学设计能力和生成性资源开发和利用的能力，完善生成性教学的区域推进策略。

**(五）积极开展对外交流活动，拓宽研究视野，构建合作共同体**

1、继续加强与各类大学课程与教学研究所的联系，充分利用“外脑”促进自身发展。

2、继续加强苏锡常镇四市英语工作的合作交流。

3、加强与教师教育资源联盟的合作单位的合作，共同研究学科关键性问题，积累适合中小学教师专业发展的课程资源。

**(六）毕业班重点工作**

1、初三年级

1）召开初三研讨会和小型座谈会，对2024年中考试题和教学情况进行研讨和反思；在此基础上，确立2025年中考试题命题思路、明确初三年级教学复习的要求和目标，交流全学年教学计划。

2）全面、科学安排学年的教学复习进度，统筹好新课与复习等的时间精力安排，做到科学合理，提高教学实效。

3）认真组织学科教学研究课、教材培训、教学沙龙、专题讲座等活动。

2、高三年级

1）针对2024年英语高考题和2025第一学期期末考试的实际情况，开学初组织全体高三教师教学会议，着重探讨高考改革的发展趋向，目前复习工作的现状，明确要求和目标，交流备考教学计划。

2）全面、科学安排下学期的教学复习，统筹好新课与复习、课本知识与补充知识等的时间精力安排，做到科学合理，提高针对性和实效。

3）开好英语学科高三研讨会，着重围绕如何提高高三课堂教学效率展开研究，提高高三学习的实效性。

4）在教科院统一安排下，组织好一模（三月底）、二模（五月初）两次考试。

5) 在教科院统一安排下，积极做好高考信息的收集、整理、传递工作；帮助各校教师选好用好各种复习资料。

6）加强优生培养工作。

7）提升后进生学习效率。

**(七)其他工作**

1、继续举行期末教学质量调研活动和七、八年级期末口语测试工作。

2、加强与省内外等兄弟城市及市内学校之间的同题异构、区域教研、沙龙交流等特色教研活动，提高合作效益。

3、配合市考试院，做好常州市中考英语人机对话考试工作。

4．配合市考试院，精心组织2025届学生中考网上阅卷工作。

**三、日程安排**

二月份

1．初高中英语教研组长会议和中心组工作会议，商讨学期工作计划

2．初高中英语教师开学初会议

3. 初中课题研究活动

4. 高中成果奖培育研究活动

5. 初高中学生素养阅读和写作活动

6. 初中评优课初赛和复赛

7. 初中单元整体教学研讨活动

三月份

1．组织义务教育、高中阶段新课程实施调研活动

2．学科教学基地工作会议

3．高中组织优生培养经验交流活动

4．高中准备好参加高三一模考试

5．高中评优课活动（三月上旬辖市区级，三月下旬大市比赛）

6. 中考研讨会暨初三复习研讨会

7. 初三人机对话适应性训练

8. 初中英语整本书阅读教学研讨活动

9. 高中词汇教学研讨会

10. 高三教学研讨会

11. 初中评优课决赛暨单元整体教学研讨活动

12. 初中成果奖培育项目“单元融合阅读教学”研究活动

四月份

1. 初、高中新课程、新教材教学研讨活动
2. 各年级常规教研活动及课程培训
3. 组织初中、高中各层次的联校教研活动
4. 高中“学习即生活”研究阶段性回顾与反思研讨会
5. 高中教师教科研能力提升研讨活动
6. 初中人机对话测试（4月26-27日估）

五月份

1．准备好参加高三二模考试

2．各年级教学示范、研讨课

3．组织初高中部分学校开展“同题异构”联校教研活动

4．开展初高中整本书阅读研究课活动

5．组织高、初中期末质量调研命题工作

六月份

1、协助做好高考工作

2、课题结题活动

3、中考阅卷工作

4、协助做好非毕业班期末考试工作

5. 围绕课程实施中的重点问题开展相关学术研讨活动

6、召开中心组成员、教研组长会议，总结本学期工作、商讨下学期计划