**常州教育科学研究院[202](http://www.gkstk.com/article/wk-50300808781611.html" \o "2016祝福语)4—2025学年第二学期**

**中小学体育与健康教研工作计划**

1. **指导思想**

深入学习贯彻全国、全省教育大会精神以及《教育强国建设规划纲要（2024—2025年）》，坚持“健康第一”的教育理念，强化新课标、新教材等培训，进一步落实《义务教育阶段体育与健康课程标准（2022版）》和《普通高中体育与健康课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称“课标”）相关要求。高质量落实省义务教育学校实施“2.15专项行动”，引导全市各中小学完善学校体育课程设计与实施，全面提升学生的核心素养。认真履行研究、指导、服务和管理的职能，提高教研成效，营造体育教研和教师发展的良好氛围，继续深化推进我市学校体育改革工作。

1. **工作思路**

根据《省教育厅关于在义务教育学校实施“2.15专项行动”的通知》要求，以《常州市中小学体育与健康“十四五”发展规划》为指导，以课程改革为中心，进一步改善教研方式，不断提高教师对学校体育课程的理解水平和课堂教学能力，整体提升全市各中小学体育教育教学质量和学校体育管理水平，促进每天2小时的综合体育活动和15分钟课间活动高标落实；深化项目研究，提炼常州体育教研经验与推广成果，进一步提高我市中小学体育教学的质量和品位；加强学业质量评价探索，促进学校体育教学深度变革。

**1.助力“2.15专项行动”高质量落实。**聚焦“中小学每天综合体育活动时间不低于2小时”总目标，研制学校大课间和课间活动指导意见，召开专题现场会，以更大力度、更优措施、更强动能深化学校体育改革，切实提高学生体质健康水平，培养身心健康的时代新人。按照《江苏省中小学<体育与健康>课程改革实施方案（试行）的通知》要求，加强学校校长、分管校长主任、教研组长和体育教师培训研讨，确保2025年秋学期每天1节小学体育课全覆盖、初中试点工作顺利高质量落实。

**2.完善学校体育课程与教学校本化实施。**结合“每天一节体育课”和上下午各30分钟大课间的工作落实，引导每一所学校根据自身资源，坚持全员参与、全科参与、全社会参与，坚持面向全体学生，校内外整体建设学校的体育课程，完善“学校体育课程教学指南”，帮助学校和学生寻找适合的体育学习内容。按照2022版课程标准的要求，根据学生的身心发展规律、运动技能形成规律和课程的育人特点，围绕“育人为本”的课程理念，开展“大单元教学”“大单元教学的课型实践”“跨学科主题学习”“信息化教学”“中小学体育课程一体化建设”等主题教研，项目化探索体悟式、范导式等课堂范式研究。加强学科实践研究，推进课堂转型，提升学生的核心素养。创设联动机制，建立家庭、学校、学科、社会多主体参与的学校体育机制。增强学校与体育教师的体育课程育人意识，将核心素养的培养贯穿到体育教育教学的方方面面之中。

**3.探索学业评价途径与方法综合性设计。**以学科中心组学业质量评价与提升研究小组为核心，依据课标学业质量对所反映的核心素养水平及学生的体育与健康课程学习情况，通过研读课程方案、课程标准、课标解读等文献，多种途径获取信息，以“专项运动技能等级标准”的研制为主线，精准把握学业要求、核准质量合格标准、厘清行为表现特征、彰显常州教育特色，深入探究综合性、动态性、激励性、发展性等学业质量评定办法；通过实验教师和实验学校的展示交流等活动，引导体育教师按照2022版课程标准要求以学业质量标准、课程内容为依据，积极探索基于学业要求的体育教学；合理选择评价内容，选择适宜的评价方式，注重评价方法多样化，重视过程性评价，加强运用现代信息技术开展实时和精准的评价，合理利用评价结果，促进学生达成课程目标，发展核心素养；开展学业水平考试、体育中考教学等专题研讨，总结开展高中体育学业水平测试的经验，逐步推进学业水平测试相关工作，以评价改革促进学生身体素质和健康水平的提高。

**4.注重体育教研分层与分类转型性变革。**结合学科指导委员会和中心组工作，分课程设计、学业诊断与作业设计、数字化学习、跨学科学习、业余训练等功能组积极探索主题教研和项目研究工作。按区域分层推进区域教研，通过专题调研与研讨等活动强化区域学校体育教研特色项目扶持，不断总结提升，促进成果的转化，促进各辖市区体育教育教学特色的发展；分类带动中小学校主动规划，创新学校体育的内容、形式和组织管理，解决实施过程中遇到的矛盾与问题，总结经验与教训，充分发挥教育科研的基础性、先导性作用，形成校本的研究案例，助推新课程实施重点、难点逐步“落地”。形成一批氛围良好、管理有序、团结协作、成果丰硕的优秀教研组。

**5.促进教育科研理论与实践的协同式提升。**加强学科基地建设，分学段组织基地展示与辐射活动，注重教育科研示范基地的引领作用；深入对市级及以上体育课题进行深入调研，强化研究成果提炼的学术标准，引导学校和教师结合教学实际确立研究课题，把理论和实践有机结合起来，通过交流对话提高对全市在研拟研项目的针对性指导；以国家教育教学成果奖为标杆，加强对我市体育教育教学成果培育项目的调研与指导，扶持3到4个项目重点培育，提升项目提炼的意识与能力，建构教育理论与改进教育实践协同发展，提升项目品质。

**6.加强骨干教师与团队的层级化培育。**探索分区域、分层的教师与团队的培育路径。一是“TED学体频道”在网络交流的基础上，加强现场主题研讨活动的设计与组织工作，吸引更多的教师自发参加学习研讨，整体提高教师教学与人文素养，建设自主研修的教师共同体；二是“教师发展论坛”为优秀教师和团队搭建展示与交流的舞台；三是“主题教研”引领区域和学校教师抓住教学中的热点和难点的问题，系统探索与实践，阶段性展示研究成果，促进教师和团队发展；四是专题研训与竞赛。通过参与教学基本功培训、教学竞赛、观摩竞赛与服务竞赛，协同城乡结对、名师工作室、乡村教师培育站、城乡牵手等活动，为骨干教师的培育搭建良好的平台。利用五级梯队的标准，激发教师个性化的专业发展，培育各区域骨干教师后备力量。

**7.开展体育信息化教学的创新性研究。**加强优质教育信息化资源引进、开发与应用，深入研究智能穿戴设备、AI等前沿科技赋能学校体育教学的路径与方法。项目化推进信息化教学研究，每月定期开展信息化项目组研讨或展示活动，边研究边推广，加强基于数字化学习的教学、课程、评价、校外体育指导研究，形成典型的课例与案例，凝练教与学新模式，注意收集学生发展的数据，利用数据推动体育教学改进。

**第二学期主要工作安排**

（一）二月份

1.开学初教研活动暨新课程标准培训；

2.“2.15专项行动”专题培训；

3.原城区初高中校教研组长会议（体育学科教科研工作会议，学期工作计划交流）；

4.学科基地学校学期总结与计划交流；

5.学科中心组例会；

6.学校体育年度论文报告会。

（二）三月份

1.“2.15专项行动”专题调研；

2.小学大课间（乡村组）现场会（横林实验小学）；

3.市际教学研讨活动；

4.小学大课间（城市组）现场会（常州市龙城小学）；

5.高三学测补考；

6.信息化教学项目组活动（一）；

7.教研组建设专题研讨活动（中学）。

8.体育与健康课程纲要专项培训与研讨：天宁；

9.跨学科主题学习研讨活动（小学）；

10.小学体育学业质量评价与提升专题研讨（一）；

11.“TED学体频道”活动（一）；

12.学科基地、附小附中联合教研活动(小初衔接教学研讨)；

13.职教体育教学研讨；

14.初中体育升学考试项目教学研讨及模拟测试；

15.学生身心健康促进中心研讨；

（三）四月份

1.深化学校体育课程建设学校展示与调研（一）；

2.承办省“教学新时空·专题教研”活动；

3.省初中优质课评比活动筹备会；

4.常州市小学“同题异构”联校教研活动；

5.跨学科主题学习研讨活动（中学）；

6.大单元教学专题研讨（小学）；

7.学科基地学校教学开放活动（高中）。

（四）五月份

1.承办省初中优质课评比活动；

2.深化学校体育课程建设学校展示与调研（二）；

3.常州市小学大课间评比活动；

4.体育教师专题教学沙龙；

5.学校课程与教学指南专题研讨活动（中学）；

6.跨学科主题学习教学研讨活动（二）；

7.“TED学体频道”活动（二）；

8.学科基地学校教学开放活动（小学）；

9.信息化教学项目组活动（二）；

10.小学体育学业质量评价与提升专题研讨（二）；

11.原城区中学青年体育教师教学基本功大赛。

（五）六月份

1.常州市第四十届学校体育优秀论文征集工作；

2.体育与健康学业水平评价专题研讨；

3.基于大单元教学的课型研究教学研讨（小学）；

4.中小学体育教师专业发展论坛；

5.假期体育家庭作业的研制与布置研讨活动；

6.市名师工作室对外联合教研；

7.小学体育学业质量评价与提升专题研讨（三）；

8.常州市中学青年体育教师教学基本功大赛。

（六）七八月份

1.市体育学科教学、教科研工作总结与下学期工作布置；

2.中小学生阳光体育运动暑假活动；

3.学科中心组、项目组、指导委员会学期总结研讨；

4.青年教师教学基本功暑期集训；

5.组织体育教师参加“名师大学堂”进修学习；

6.“TED学体频道”活动（三）。

**说明：各项活动以常州市教科院学科网上正式通知为准。**