**常州市教育科学研究院2024-2025学年度第二学期**

**校本课程教研工作计划**

**一、工作思路**

贯彻立德树人的根本要求，落实《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》等国家文件关于学校课程建设的基本精神，深入贯彻、实施2022年版《义务教育课程方案》及各科课程标准、2017年版2020年修订的《普通高中课程方案》及各科课程标准，在推进国家课程、地方课程、校本课程一体化建设的导向下，开展国家课程校本化实施的特色模式探索，促进校本课程的科学、规范、综合化建设，研发具有跨学段（可持续性）、跨学科（综合性）、跨学校（协同性）特征的优质校本课程，稳步实施常州市协同课程项目研究，有规划、有步骤地形成常州市协同课程研究与实践特色模式、建设课程研究教师团队、累积课程建设特色化理论研究与实践探索成果，提升学校课程建设的质量和师生的课程获得感。

**二、主要工作**

新的学期，校本课程教研将主要围绕以下内容开展工作：

**（一）常州市校本课程协同项目**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **主要工作及任务** |
| 1 | 《食育学堂》 | 研究经验提炼与表征；  基于成果进展的课程活动；  理论与实践相互观照的课程研究方式探索。 |
| 2 | 《武术》 |
| 3 | 《创客》 |
| 4 | 《生物与生态》 |
| 5 | 《心育》 |
| 6 | 《魅力非遗》 |
| 7 | 《国家课程校本化实施》 |
| 8 | 《教师课程综合能力提升》 |
| 9 | 《课程设计与跨学科教学》 |
| 10 | 《课程设计与教学评一体化》 |

**（二）课程协同特色化理论研究与实践探索成果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **成果名称** | **主要任务** |
| 1 | 《协同课程论》 | 著作撰写 |
| 2 | 《整合教学论》 |
| 3 | 《协同课程的实践样态：<食育学堂>》 |
| 4 | 《协同课程的实践样态：<武术>》 |
| 5 | 《协同课程的实践样态：<生物与生态>》 |
| 6 | 《协同课程的实践样态：<心育>》 |
| 7 | 《协同课程的实践样态：<国家课程校本化实施>》 |
| 8 | 《协同课程的实践样态：<课程设计与跨学科教学>》 |
| 9 | 《协同课程的实践样态：<课程设计与教学评一体化>》 |
| 10 | 《协同课程的实践样态：<幼儿园循证课程>》 |
| 11 | 《协同课程的实践样态：<幼儿连续性经验观察>》 |
| 12 | 《协同课程的实践样态：<儿童成长地图>》 |
| 13 | 《协同课程的实践样态：<幼儿游戏涂鸦>》 |

**三、日程安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **活动时间/频次** | **主要内容** |
| 1 | 常州市协同课程  第二阶段活动 | 统筹协调活动1次/月；  常态活动不定期开展 | 学术论文、著作写作；  系列课例开发；  专题教研活动；  相关项目申报；  专业团队创建。 |
| 2 | 协同课程著作撰写 | 1次/月 | 初稿：6月；  成稿：10月。 |
| 3 | 学校课程建设调研 | 1次/月、按区域推进 | 课程建设成效；  问题及成因；  需求与方向等 |
| 4 | 学校课程研究跨区域交流 | 不定期赴周边区域调研交流及邀请其他区域研究者来常交流 | 区域发展特色；  区域发展比较。 |
| 5 | 《教师课程素养提升》第二阶段活动：教师专业发展幼、小学段模态融合研究 | 1-2次/月 | 理论模型创建；  实践路径；  发展机制；  个案与分析。 |