

读《给教师的建议》有感

《给教师的建议》书中每条建议谈一个问题，既有生动的实例，又有精辟的理论分析，很多都是教育教学中的实例，用平实生动的语言，娓娓道来。它不晦涩，通俗易懂，读后令我感触颇深。

首先，书中谈到这样一个问题：教师的时间从哪里来？一昼夜只有 24 小时啊！是啊，我们经常听到老师们这样谈论“我忙，没有时间啊。”平时我也经常这样地抱怨。试想：每天都要备课、课前准备、上课、批改作业、课后辅导。教师 and 所有的人一样，要做家务，有的还有要教育自己的子女，这些都需要时间。那么教师的时间到底从那里来呢？苏霍姆林斯基为我们指明了方向，那就是：读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断，注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想有更多的闲暇时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那你就得多读书。确实，学校发的那本教科书里所包含的基础知识，只不过是入门的常识，在知识的海洋里，我们所教给学生的教科书里的那些基础知识，应当只是沧海之一粟。原来，教师的时间问题是与教育过程的一系列因素和方面密切相关的。教师进行劳动和创造的时间好比一条大河，要靠许多小的溪流来滋养它。怎样使这些小溪永远保持活力，有潺潺不断的流水，这是我们安排时间时应该首先考虑清楚的。

其次，从此书中我发现自己对“学习困难”的学生 教育转化的一些错误态度和做法。学习困难的学生指的是：前一样东西还没弄懂，后一样东西就该要学了；刚学完这一样，另一样又忘记了。我认为要减轻这些孩子的学习负担，只要把教材上的基本内容掌握好就可以了，不要读其他的书籍，以免分心。但当我读完了给教师的建议后，就深深感到这种意见是错误的，这种对学习有困难的孩子，学习越感到困难，他在脑力劳动中遇到的困难就越多，他就越需要阅读。要靠阅读，阅读，再阅读——，正是这一点在“学困生”的脑力劳动中起着决定性作用。从读中提出问题，读中感悟。在阅读中不仅能挽救某些学生免于考试不及格，而且借助阅读也发展了孩子的智力。这些学习有困难的学生读书越多，他的思维就越清晰，他的智慧就越活跃。这也是教师对后进生个别因材施教的重要实践工作。同时，我深深体会到：在知识经济飞速发展的今天，不读书很难跟上时代的步伐，只有多读书、勤思考，才能从知识的海洋里吸取营养，才能让我们摆脱“坐吃山空”的尴尬境地，才能充实我们的大脑，提高我们的素养。正如苏霍姆林斯基所说：一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，那就是通宵达旦地读过一二百本书。

最后，读了给教师的建议这本书，我不但对苏霍姆林斯基书中讲述的教育理论有了更深的理解和感悟，而且也对苏霍姆林斯基的伟大人格充满了深深的敬意。他用赤诚的心、坚强的毅力、辛勤的汗水，在人们心中树起了一座不朽的教育丰碑。他让我们每一个教育工作者时时不忘己任，努力完善自己的教育方法，给学生发展的空间，最大限度的激发学生的创造力和学习热情。老师们，让我们共同努力吧！相信在我们的努力下，每个学生都能成为善于思考的人，成为对国家有用的人。