

深耕提质：实现集团的品质发展

——刘海粟教育集团发展规划



一、指导思想

以《武进区深入推进集团化办学的实施意见》文件精神为指导，以各校第六轮三年规划为蓝图，以发挥城区优质学校的辐射、带动作用，促进乡村学校发展，推进教育联动、均衡、健康发展为目标，以学校办学理念、师资队伍、学校文化、管理水平及教育质量的提升为重点，实现理念共享、资源共助、方法共鉴、发展共进，全面建设内涵丰富、特色鲜明的现代化教育集团。

二、工作目标

聚焦优质均衡发展，优化布局集团教育资源，构建校际协作、共同发展的机制，立足学校管理、师资建设、学生发展等多个层面，在管理创新、课程建设、师资培育、特色创建等方面互通共生，实现骨干教师流动、资源共建共享。争取到 2025 年底，教育集团工作实现品牌化、特色化，打开集团内各校优质办学新格局，努力让集团内每一个学生在公平而高品的教育中获得全面、适切、健康的成长。

三、工作措施与路径

1. 内生集团文化，滋养学校新样态。

(1) **创新机制，打破壁垒。** 组建刘海粟教育集团党建联盟，形成集团化办学红盟矩阵，以党建引领最大程度凝聚共识，形成合力，推动集团工作高质量发展。积极创建有利于教育均衡，有利于各校特色发展的集团化管理新机制；以多层级联动、多维交融的新平台促进“共融、共建、共享”为目标的教育共同体的新发展；积极推进教育集团共享资源库建设，为学生广泛享受优质资源搭建更为有效的交流平台。

(2) **营建文化，寻求共通。** 首先，不断凝练办学思想，构建教育集团核心价值体系。刘海粟小学“以美育人”的教育理念，成章小学“和谐向上的养正文化追求”，庙桥小学“为精彩幸福的人生奠基”的办学宗旨，探寻其本质是一脉相承的，以美养正，所有的生命才能精彩绽放。其次，建立合作型学校文化。依托名师工作室、教研组、年级组等组织形态，打造学习共同体，其中互助、支持、信任、开放、集体反思和集体效能是这支团队的核心标志，而不只是相处的融洽，

形成自然合作的教研文化。

(3) 巩固成效，凸显品牌。 坚持“以创促建、以评促改”建设机制，总结提炼近年来办学过程中取得的成功经验。强化依法治校、自主管理、民主监督、社会参与办学等要求，通过平安校园、绿色学校、文明学校等各类创建活动，推进教育集团高位均衡发展，创造性实现共同的教育梦想。

2. 联合课程建设，构建高度完善的课程体系。

围绕“基础扎实、人格健全、自主发展”的培养目标，以评价改革为导向、以课程建设为主线、以“美课堂的研究”课题成果的推广为契机，强化对课堂的深度研究，推进教学综合改革，以切实有效的改革举措满足学生发展的不同需要。

(1) 基于核心素养，完善课程体系的构建。

整体规划、系统设计、精心实施课程，构建起丰富多彩、灵活多样的，可供学生选择、适切学生发展需求的美课程体系，为学生全面发展、多样发展提供了有效的课程支持。

(2) 追求美的课堂，走向操作模型。

追求美的课堂，在理念重组、模式重构、过程优化、评价推进的策略层面进一步研究。构建“美的课堂”的实践模式：正确把握“美的课堂”的精神实质，正确确立“美的课堂”的基本理念和目标定位，深入思考打造“美的课堂”的理论架构，在此基础上研究制定具体的实施计划和行动方案。对“美的课堂”目标和内容、设计与组织的研究：以学校的办学理念为指导，分学科研究探索体现本学科性质的课堂教学模式和技术策略，努力使课堂充满生机与活力，体现出现代课堂的文化。形成教学评价的操作模型：学习运用崔允漷教授“基于证据的听评课”这一成熟的研究成果，改进教师的教学评价和学生的学习评价，逐步建立起体现““美的课堂””要求的教学评价机制和学习观察评价机制，从学者的理论模型走向操作模型。

(3) 聚焦前瞻性项目，撬动高层次的教学发展。

通过对集团共享课程体系的建构尝试，集团将进一步拓展视野，潜心探索，聚焦课堂的关键环节、关键要素，关注教育发展的趋势和走向，形成高层次的教学改革前瞻性项目，提升集团各学校的科研品质，促进学校的内涵发展。

3. 激活团队动力，促进专业发展。

集团秉持“尊重差异，促进自主发展”的队伍建设理念，努力提供适合教师发展的管理，建设一支能适应学校办学目标要求的“专业知识全面、专业技能娴熟、专业品质高尚”的学习型团队。

(1) “名师进校园”，聆听窗外的声音。集团将每月邀请区域专家及名师或近年来省市基本功评优课一等奖获得者来校上课讲学，让老师们既接受高位理念的植入，又能有地位教学实操的对照，帮助教育集团内所有教师深刻领会教育改革动态。

(2) “集团交流例会”，打造互动的场域。集团定期教研制度、管理者联合培训、班主任营活动机制等，在交流中互相学习，互相促进。创设多种途径对后备干部进行培养锻炼，提高管理水平和管理艺术，打造一支管理能力强、善于学习勇于创新的管理团队。加强学校德育工作交流，开展集团内德育活动，同时积极开展集团内班主任交流互动，加强班主任队伍建设。

(3) “教师多层流动”，盘活队伍的动力。三校各互派多名青年教师进行顶岗交流，扎实深入各校教育教学工作第一线，每周一反馈，每周一分享，让优质经验从底层生根发芽。加强校级领导、中层干部、教师在校区间的流动量，以积极有效的机制促进成员校均衡发展。加大校本培养力度，坚持以“青蓝工程”、“名师工程”为抓手，完善师徒结对工作，继续开展同课异构的教学教研活动，充分发挥名师的辐射作用，以优质师资带领成员校教师快速成长。

(4) “联合教学研究”，追求教学的高品。坚持教育评价的导向功能，始终把提高质量作为学校改革与发展的核心任务，以学科建设为主要内容，以完善体系、优化结构、创新模式、协作互补为重点，大力推进优质教育。研究践行教研组、备课组在学科教学质量提升方面的核心作用。以问题为主线，建立集团教研日的教研机制，组织每月1次学科深入教学联合研究，实现学科全覆盖，充分发挥集团内优秀学科、优秀教师的示范引领作用。设计主题式、个性化校本研修内容满足教师选择培训学习，学校创设有效保障机制满足教师自主发展。

4、整合教育资源，共享师生发展的新平台。

整体谋划、统筹布局、分步推进，实现各成员校的资源整合，为教育集团师生发展提供新平台。**整合硬件资源。**挖掘、整合集团各校优质环境资源，积极发挥内在价值及育人作用，为校本课程建设、师生思想教育等提供保障。**整合教学**

资源。通过“收集—筛选—共享”的信息整合方式，建立完善教学资源管理中心，发挥教育资源的互补作用。**整合师资资源。**以培育骨干教师为重点，深入开展骨干教师交流工作，集团各校对交流的教师建立业务档案，阶段性检查教育教学情况，为交流老师提供反馈意见。逐步探索在教育集团间进行师资的统筹安排，实现不同年龄、不同层次的教师的合理搭配。

随着集团化办学的深入推进，刘海粟教育集团处于一个崭新的时期，这既是一个机遇，更是一次挑战。我们会以彻底落实区办学共同体建设的具体举措，在“先进办学理念辐射、骨干教师交流流动、教育教学资源共享、评价考核责任共担”等方面，打破校际壁垒，分步逐层推进，不断在改进和重构中形成办学优势，创建深化集团办学特色，让集团内的每一所学校都能呈现一种良性、健康、积极的生长姿态。

刘海粟教育集团

2022年9月