**《小学数学教学中故事创编的价值与策略研究》学年计划**

**2017.09--2018.06**

1. 研究意义

通过上一阶段的研究，明确了故事创编的研究意义，为本阶段的研究指名了方向。

1.体现新课程理念,改变教学方法。

新课标注重学生经验、学科知识和社会发展三方面内容的整合，强调从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程,进而使学生获得对数学理解的同时,在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

数学故事可以不拘泥于数学课本限制,也不受到教师的束缚让学生对一些社会现象用自己的思维去理解,用自己的语言来表达,从数学的角度去分析,学生可以综合运用自己的基础知识,大胆进行阐述、探究与思考。

2.尊重学生认知,满足发展需求

教师的真正本领不在于讲授知识,而在于结合学生的认知特点激发学生的学习动机,让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来。

创编数学小故事可以使不同层次的学生得到发展,使每位学生体验到数学学习与交流表达的欢乐、成功,激发他们的数学学习热情。让学生创编数学小故事,提高学生对数学来源于生活的认识,唤起学生亲近数学的热情,体会数学与生活同在的乐趣。

3.展现数学魅力,渗透学科整合。

数学小故事,将语文、数学等学科知识巧妙进行结合。创编数学小故事可使学生自觉地用数学的思维方式去观察事物,提高他们学习数学的兴趣,感受学习数学的快乐。

1. 研究目标：

1.通过本阶段的研究，探索适合故事创编的课例，并且探究出适合低年级数学教学的一般策略，提高教师教材整合能力。

2.通过本阶段的研究，提升学生对数学学习的兴趣，自主学习的意识得到增强，自主学习的能力得到提高，使学生学在乐中,乐在学中。

3.通过研究与实践,提高学生搜集资料、运用知识、创新知识的能力,提高学生的数学素养。

4.做好相关经验总结工作，形成完善的课题研究轨迹。

三、主要工作

1.确立试点班级。根据本课题的有关要求，按照 “选点精当、确保质量”的原则，结合我校实际，确定试点班级，将课题理念与日常教学的结合实践日常化。

2.开展专题研讨。主要围绕小学低年级数学中故事创编的策略进行交流讨论,优化数学教学过程和方法,形成相关的课堂组织策略、教学模式。

3.研究典型课例。课题组成员结合课题研究内容上研究课，整理出典型案例集锦。课堂侧重点放在教师与学生的故事创编，体现教材与相关内容的整合。

4.多形式开展学生活动，让学生故事创编的能力得到进一步提高。

5.组织组员提炼研究成果，撰写教学论文，并做好总结反思工作。

四、具体的活动计划

**九~十月份：**

1.总结上一阶段研究成果，形成阶段成果报告。

2．开设课题组研究课，要求每名课题组成员准备一节校内公开课。

3. 对课题组成员进行理论培训。

**十一月份：**

1.课题组会议，将前期成果与课堂实践结合，提出切实可行的方案。

2.一年级开始“数字创想画”活动，二年级开展“七巧板剪贴画”活动。

**十二~一月份：**

1.组织课题组成员理论学习。

2.选择一节重点课例进行研讨，全体成员以主题学习——小组交流——确定策略——课例研究——反思再研究的过程进行深入实践与反思。

**三月份：**

1.邀请相关领域的经验型教师、专家指导课题研究。

2.组员构思论文框架。

3.围绕课题进行主题沙龙，确定了阶段研究的成功之处。

**四~五月份：**

1. 继续开展常态课堂研究，每名课题组成员准备一节校内公开课。
2. 一年级开展“我的购物单”活动，二年级开展“长度记录单”、“我的一天”活动。

**六月份：**

1. 逐步完成有关论文，力争获奖，积极投稿力争公开发表。

2.做好研究活动记录，做好资料收集。

**《小学数学教学中故事创编的价值与策略研究》学年总结**

**2017.09--2018.06**

一、研究背景与创新

近年来使用故事等文学素材开展教学的情形在全世界范围内越来越普遍,儿童文学逐渐被视为语言阅读教学的最佳材料。语言专家们认为儿童的语言发展与其文学经验的多寡有密切的关系,尤其在词汇的发展和文法概念的建立上。对于儿童,故事本身就有足够的、直接的吸引力。英国儿童教育专家 Jayne Moon的研究表明,儿童具有 go for meaning的天性,而看故事为孩子们提供了包含丰富

意义的情景,使孩子随情境养成阅读意识并对学习产生积极情绪，同时在情境中习得与运用语言。学生对于喜爱的、感兴趣的故事,就会主动去读,会对所读内容积极思考,努力想读懂故事、理解故事。

由此可见关于语文故事创编的研究比较多、而且深刻,而关于数学故事的创编就很少,本研究着眼于研究低年级学生的数学故事创编活动,根据学生心理特征及教学内容,探讨数学故事创编的意义及策略。

二、研究过程

1.确立试点班级。根据本课题的有关要求，按照 “选点精当、确保质量”的原则，结合我校实际，确定试点班级，将课题理念与日常教学的结合实践日常化。

2.开展专题研讨。主要围绕小学低年级数学中故事创编的策略进行交流讨论,优化数学教学过程和方法,形成相关的课堂组织策略、教学模式。

3.研究典型课例。课题组成员结合课题研究内容上研究课，整理出典型案例集锦。课堂侧重点放在教师与学生的故事创编，体现教材与相关内容的整合。

4.多形式开展学生活动，让学生故事创编的能力得到进一步提高。

5.组织组员提炼研究成果，撰写教学论文，并做好总结反思工作。

 三、实验的成果

**教师方面**

1.教学理念的转变。通过这一系列的理论学习、教学研究，教师一方面越来越会教、善教，教学水平不断得到提高，另一方面，课题研究水平也取得了不小的提高。在研究中教师通过学习现代教育理论，教学观念得到更新，教学水平不断提高，意识理念逐步向新课程靠拢，能在教学过程中处处体现以学生为本，能充分挖掘教材中的因素培养学生的学习兴趣，教师的课已初步形成了自己的特点。

2.教学方法的转变。故事创编的加入，使我们的教师在教学实践中，把更多的时间、空间留给学生。教师是教学活动的设计者，教师的主导作用是参与学生的学习活动，注意帮助学生寻找知识与故事的契合点，找到教学目标与学生能力的契合点，进行有效的点拨。使学生学得生动、有趣、省时、有效。通过本课题实践，我们认为优化了实验教师的课堂教学结构，提高了实验教师的课堂教学效率，转变了实验教师的教学观、育人观，也提高了实验教师的综合素质。

**学生方面**

 1、学习方式的转变。教师充分调动了学生学习数学的积极性和主动性，提高了学生的学习数学的能力。通过课题的实施，建立一种新型的师生关系，营造了良好的育人环境。在民主和谐、愉快合作的学习氛围中，学生的情绪饱满，学习目的明确，充分发挥了他们自主学习潜能，他们积极主动地投入学习。教师相信学生“喜欢学，愿意学，能学好。”学生在教师诱导下，发挥主体作用，全身心投入到数学学习活动中来。学生在亲切、平等、民主、和谐的教学氛围中，体验到自由、尊重、信任、理解和宽容，课堂上学生自主探究，主动参与、合作学习，大胆发表自己的见解。学生们变得越来越爱学、越来越会学。

 2、学习习惯的转变。在学习数学中，也提高了学生合作意识和创新意识。在数学课上，学生通过合作，积极建立起良好的人际关系，培养人与人相互沟通、相互协作、相互学习、相互支持的优秀品质和主动学习能力。在学习数学过程中学生大都具有探索新知的欲望，能够不拘泥于书本，不依常规，积极提出自己的新见解、新发现，有自己的新思路、新设计，在思考和解决问题时，思路更畅通、方法更灵活、很有深度，我们认为，数学学习良好习惯对于发展学生的思维、培养学生的创新意识和实践能力是极为有效的。

 3、数学素养的提高。大多数学生的数学素质有了不同程度的提高，数学意识、运算能力、数学表达能力、交流能力、应用能力、思维能力、空间想象能力有了发展。我们为学生创设贴近自然、社会、生活的新颖、别致的能激发学生强烈求知欲的故事情境，并引导学生在质疑问难中提出讨论问题，使学生体验到生活中处处有数学，并产生积极的数学情感和探究欲望，在引导学生时我们会多问几个“为什么？”“怎么办？”这样，既培养了学生敢于提出问题的信心、能力和积极学习动机，又增强了学生的问题意识。

四、存在问题与努力方向

**在进行课题研究的过程中，主要存在以下主要问题有待日后探讨研究。**

1、由于条件限制教师运用现代化教学设施的能力有待提高，因此结合现代教学设施进行教学的活动较少。

2、个别教师仍然放不下原来的教学方式，实际操作起来有点缩手缩脚，不敢大胆去尝试新的教学方法，生怕新方法会影响学生的发展。因而，实际效果不明显。

3、教师参加各级各类公开课、展示课、优质课等活动的积极性和创新性方面，有待于进一步提高。

4、同教研组(备课组)人员相互学习、深层次交流的意识需要进一步加强，特别在教育教学实践上的学习交流。

5、对于教师外出学习、讲课、比赛等典型案例的收集不是很及时。

**（二）待解决的问题及解决思路**

1、做好课题的资料收集工作，为课题论文集等成果做好准备。

2、注重教育科研实践性成果的积累与形成

（1）鼓励教师树立品牌意识，在课堂教学岗位上争先创优，形成自己的教学特色。

（2）实施名师带动工程。积极鼓励教师参加区、市、省级教学竞赛的评比，以实际效果带动身边的同事共同成长。

随教学改革工作的不断推进，我们定会不断努力，积极探索教学、教研工作的新途径，使我们的教学、科研更上一层楼。