

武进区中小学师德师风建设专项督查情况通报

2018年12月26—28日，根据《武进区教育局关于开展师德建设“个十百千万”行动的实施意见》（武教管〔2017〕11号）文件精神，由区教师管理服务中心牵头，工会、教师发展中心、组织人事科、干部监督科、督导室等多个部门联合进行了武进区中小学师德师风建设专项督查工作。现将督查情况简要通报如下：

一、整体情况

与去年相比，全区师德师风建设取得新进展。各校成立师德师风建设领导小组和工作小组，能够按照局相关部署，认真开展学习“新时代教师职业行为十项准则”和“中小学教师违反职业道德行为处理办法”、拒绝有偿补课公开承诺、“万户家庭大走访”、“四有教师宣讲”等师德师风建设活动，成效显著。

（一）在循规中守正

1.师德师风建设在学校文化建设中浸润，有“根”。师德师风建设不是另起锅灶，再搞一套，而应该植根于学校文化建设，做到统筹兼顾，重点突出。武实小“向善”文化、星韵学校“规则”文化、卢家巷实验学校“儒实”文化、礼嘉中学“和”文化、省横林高中“朴”文化对学校师德师风建设产生积极影响，有效促进学校的整体发展。

2.师德师风建设在学校制度管理中落实，有“章”。横林实验小学、清英外国语学校、湖塘桥实验小学、星河实验小学、遥观初级中学、雪堰初级中学、戚墅堰实验中学、省武高等健全完善师德考评机制，把师德考评和教育教学常规工作结合起来，发挥评价激励在师德师风建设中的重要作用。

3.师德师风建设在学校党建引领中升华，有“魂”。以党性强师德，以党风促师风，全心全意为学生服务。横山桥中心小学“三有一凝聚”支部工作法、宋剑湖小学“红菱讲坛”红色党课、新安小学“心安”教育、芙蓉小学“五心”工程、礼河实验学校“三三五”支部工作法等一批党建品牌带动了学校师德师风建设水平的提高。

（二）在传承中创新

雪堰中心小学、潘家小学、坂上小学、刘海粟小学、东安实验学校等学校丰富“道德讲堂”的形式和内容，宣传身边优秀教师的先进事迹，弘扬正能量。戚墅堰东方小学、常大附小、湖塘桥第二实验小学、庙桥小学、牛塘初级中学开展形式多样的“志愿者”服务，把温暖送到学生和家长心里。在这里特别要提一下的是漕桥初级中学“孙国华老师志愿服务队”，长年坚持服务“中国好人”——孙国华老师。学校领导带头正月初一给孙老师送饭送菜送上新年的祝福。

还有一些学校在做好“规定动作”之外，创新“自选动作”，师德师风教育不仅有成效，还受到教师的认可。如遥观中心小学教育集团的作业评价“表情包”、芙蓉初级中学为每位退休教师制作精美的纪念册、特殊教育学校的“手语翻译队”、人民路小学《我们这一年》新书发布、牛塘中心小学的“牛牛故事会”、戴溪小学的“嵌名联”活动、省前中国际分校的“蒲公英公益社”、湟里高级中学的“老师，我为你点赞”、职教中心的“武职工匠”等等。

（三）在整改中提升

去年在督查情况通报中被点名的几所学校在今年的专项督查中有了明显的改进，尤其是嘉泽初级中学和横林初级中学，面对存在的问题，不回避，不掩盖，认真反思自身不足，认真制定整改方案，认真落实整改措施，切实提升了学

校师德师风建设水平，学校教师的师德师风得到了改善。

二、存在问题

1.思想不够重视

督查发现，学校师德师风建设存在不平衡现象，校际差异明显。这主要是因为少数学校对师德师风建设重视程度不够，学校师德师风建设处于被动、应付状态。在大组汇总时了解到一些学校由于人事变动导致整个学校的师德师风建设出现了严重的“滑坡”，而有些学校连续两年督查反馈的情况都比较差。区教育局明确要求此次师德师风督查过程中存在严重问题的学校必须及时进行整改，有关部门要对涉及学校的校长进行提醒谈话。

2.措施不够扎实

（1）师德考评流于形式。一是考评办法不科学，考核细则中存在“没有违反规定就得满分”的现象；二是考评比例没有按规定，体现不出考评的导向价值；三是考核的方式比较单一，导致评价不合理；四是考评结果应用不充分，对师德师风建设的促进作用不大。

（2）校务公开有待加强。在拒绝有偿补课承诺活动中明确要求“要增强签署承诺的仪式感，并将签署好的承诺书在校园公示栏进行公示”，但督查过程中发现真正在校园公示承诺书的学校不超过三分之二。另外，有些教师访谈中反映，在绩效工资、评优评先等方面学校没有进行及时地公示，民主管理有所欠缺。

（3）日常管理还需规范。在检查台账资料的过程中，发现有些学校平时工作原始材料积累不重视，检查前“临时抱佛脚”，材料拼凑现象比较严重。另外，检查中发现一些学校的行政会议记录、教师会议记录潦草马虎、过于简单。

3.执行不够到位。

第一，政策解读不到位，不细读文件要求，不作思考和

内化就进行传达和执行；第二，机制运作不到位，师德舆情防控和如何应对舆情的知晓率比较低；第三，活动开展不到位，“师德大讨论”内容空泛，“万户家庭大走访”征文内容与走访没有任何关系就上交参加评比，“千名名师志愿者”活动存在应付现象；第四，问题整改不到位，部分学校学生在访谈中提到周六、周日补课的超过50%，不少学生反感教师体罚、变相体罚或者侮辱谩骂的行为，还有学生提到教师有收受家长礼物、上课随意接听电话以及个别学校有特长的教师在外兼职的现象。总体上看，城区学校的此类问题要比农村学校严重，必须引起高度关注！

上述情况的出现，主要原因是学校负责人对当前面临的师德师风严峻形势认识不足，大局意识、责任意识、担当意识不强。习近平总书记指出，师德师风是衡量教师队伍建设的第一标准，师德师风建设已提到了前所未有的高度。校长是学校师德师风建设的第一责任人，必须动真碰硬，切实负起相应的责任。

三、工作要求

（一）提高政治站位，加大突出问题整治力度

校长要有全局观念，要从“讲政治”的高度出发，对教师有偿补课这一突出问题加大整治力度。教育学校教师不要心存侥幸，对签署承诺书后仍然明知故犯、不收手不知止、顶风违纪违法的教师，一经发现，一律先停职，待调查处理。对于情况查实的，鉴于不讲师德诚信，应依据相关规定从严从重处理，直至取消其教师资格甚至辞退（聘）开除。同时也要关注教师体罚学生或者对学生进行侮辱谩骂等问题，强化“准则”和“办法”学习，确保人人知晓“准则”，人人清楚“办法”，人人坚守底线，人人不触红线。

（二）建立长效机制，加大正面典型宣传力度

首先要修改、完善师德考核办法。考评内容与教师的教

育教学日常行为结合起来，考评方式多样，考评结果应用要作为岗位聘任、职称评审、评优评先等方面的依据，同时为岗位聘任中“师德考核”这一块的打分奠定基础。其次要巩固、开辟师德师风建设阵地，定期开展师德师风教育活动，让师德师风教育成为校园新常态。再次要丰富、充实师德师风教育活动，不断创新思路，形成特色，因校制宜、因师而异地开展教育活动。

通过机制完善、阵地建设、品牌创建等一系列举措大力宣传优秀教师爱岗敬业、爱生如子的奉献精神和兢兢业业、埋头苦干的专业精神，让广大教师有尊严感、获得感和幸福感。

（三）严肃责任追究，加大主体责任落实力度

教育局每年至少开展一次师德师风专项督查，发现典型，总结经验，查找问题，督促整改，同时严格落实单位主体责任，特别要加大教育行政部门文件精神抓落实力度，对因工作失责造成严重影响和后果的，将按照干部管理权限严肃追究责任。

师德师风建设永远在路上，要持之以恒，久久为功，真正做到“领导重视不应付，制度健全不落空，落实工作不走样，措施扎实不务虚，专项督查不形式”，为武进教育高质量发展而奋力奔跑！

同时，希望广大一线教师转变观念，快乐工作，健康生活，愉悦身心，提升生活幸福指数，实现美好人生价值。

常州市武进区教育局

2019年1月21日