**《小学数学教学中故事创编的价值与策略研究》学年计划**

**2016.05--2017.06**

一、指导思想

新时期初，我国基础教育便正式引进了新课改，试图优化现行的教育改革。近年来，“素质教育”，“倡导积极主动，挖掘全新学习方式”，紧跟时代需求，真正意识到双基重要性成为教师开展探究教学、对话教学的重点。

在课程理念方面，新课程高度强调要回归人本理念，积极创建集创新特性与开放特性于一体的课程体系，打造创新且充满活力的课程内容，挖掘集自主、合作与探究于一体的学习方式。在小学教学中渗透故事教学法，有利于强化学生的学习兴趣，使之积极参与教学过程；更可以通过一些创造性的活动使不同层次的学生得到发展，体验到数学学习与交流表达的欢乐、成功，激发他们的学习热情。故事教学法还可应用到学生的课余生活学习中。如引导学生体验生活，鼓励其将生活体验编写成故事，进而使学生积极学习知识，体验生活与学习的密切关系。

1. 研究目标

1.通过相关文献和理论研究，明确故事创编的概念以及理论基础。

2.通过相关文献学习和理论研究,探索并提炼“小学低年级数学教学中故事创编的”理论价值和实践意义。

3.通过问卷调查，了解当下小学数学中故事创编的使用现状及师生对故事创编的态度。

4.切实转变转变我校小学数学教师的教学观念，改变教学方式，适度放手，增加课外活动，给予学生自主与互助的空间与机会。

5.做好相关经验总结工作，形成完善的课题研究轨迹。

三、主要工作

1.确立试点班级。根据本课题的有关要求，按照 “选点精当、确保质量”的原则，结合我校实际，确定试点班级，将课题理念与日常教学的结合实践日常化。

2.研发典型案例。选择合适开展故事创编活动的课例，课题组成员结合课题研究内容上研究课，整理出典型案例集锦。

3.继续组织定期培训学习。要优选教研人员对试点学校的教师进行定期的培训。同时，课题组内部开展读书沙龙、主题探讨等活动，推进研究的进行。

4.认真做好问卷调查工作，做好结果的统计与分心。

5.组织组员提炼研究成果，撰写教学论文，并做好总结反思工作。逐步完成有关论文，力争公开发表，召开中期研究成果研讨会，做好研究过程中产生的各种资料的收集工作。

四、具体的活动计划

**五~七月份：**

1.第一次课题组会议，明确研究内容、研究目标和推进措施。

2.学习反思，明确故事创编的概念及理论基础。

3. 对课题组成员进行理论培训。

**九~十一月份：**

1.主题交流，明确文献研究结果，进一步明确研究内容。

2.主题课研究，选定重点实验班级，进行课堂初尝试。

**十二月份：**

1. 问卷调查，对结果进行分析及总结，明确故事创编的教学现状。

**三~四月份：**

1.阶段研究成果汇报会。

2.组织课题组成员理论学习。

3.开展组内沙龙，组织组员进行论文撰写前期碰头会，就研究点进行交流审核。

**五~六月份：**

1.个人研究课案例及反思交流。

2.组员构思论文框架。

3.继续开展课堂教学实践。

**《小学数学教学中故事创编的价值与策略研究》学年总结**

**2016.05--2017.06**

一、指导思想

心理学研究表明:小学低年级儿童的感知具有明显的随意性和情绪性。他们的感知活动较少受目的控制,较多受兴趣控制。他们的注意以无意注意为主,有意注意还不完善,他们往往容易被活动鲜艳的、新颖的、有趣的事物所吸引。他们的想象还保留着学龄前儿童的特点,情绪性较强,目的性较差。所以，对于低年级的儿童来说，兴趣是最好的老师。

故事是一种最受儿童喜欢的文字形式,优美的语言、典型的人物形象塑造,生动的故事讲述,使他们增长了知识发展了智力并从中受到感染和教育。基于儿童的这些年龄特征,将故事与数学相结合,往往能更加吸引学生的注意力,提高参与学习的积极性,也促进学生想象力的发展。

二、研究过程

（一）准备阶段(2016.02-2016.06)。选择课题，编制方案，建立组织。

通过对现阶段的教育现状的反思，以及网络上相关的文献研究，确定了此次研究课题《小学数学教学中故事创编的价值与策略研究》。2016年6月，全体课题组成员举办了第一次课题会议。在此次会议中，全体课题组成员明确了研究内容、研究方法和推进措施，在许多问题上达成了共识。同时，各成员也提出了自己对于此课题的想法，在研究过程中各有侧重。

（二）文献研究阶段(2016.07-2016.12)。调查研究、学习理论、研究建构目标和内容体系、研究制定具体的实施方案等。

2016年9月，第二次课题组会议如期举行，在此次会议上，大家围绕前期的文献研究和现状调查进行交流研讨，进一步明确的研究的方向与重点。

文献研究主要从杜威的“活动教育”思想、罗杰斯的“人本主义心理学”理论、布鲁纳的“发现法”、课程整合理论等出发，阅读相关资料，逐步明晰小学数学教学中故事创编的价值。现状调查确定以问卷调查及个人访谈的形式进行，课题组负责人负责相关问卷的编制，全体成员参与到问卷调查并做好问卷的分析与总结。通过以上研究结果，制定切实可行的实施计划。

三、课题研究主要成果

(一)通过文献研究，明确了故事创编的概念以及理论基础。

1.概念界定。

所谓“故事创编”就是以创造、改造和重组为理念,以数学知识为基础,以故事形式为载体,以启迪智慧的语言来拓宽思维,以培养创新能力为目的,以说、写、演为形式的数学活动

2.理论依据。

(1)杜威的“活动教育”思想。

当代的列车驶入二十世纪以后,杜威在实用主义教育哲学的指导下,针对传统教育的积弊,构建了活动教育完整的教育理论体系。他提出的主要教育主张为:教育即生长、教育即生活、教育即改造、做中学。杜威所提倡的活动教育思想是指:反对传统学校以成人、书本、教师为中心,主张从儿童的本能、自发的兴趣与需要出发,以儿童的自身活动为教育过程中心的教育理论。

(2)“人本主义心理学”理论。

美国心理学家罗杰斯的“人本主义心理学”,以其重视人的自我实现、社会环境、人际关系、亲身经历而著名,成为目前西方流行的一个心理学派。人本心理学的基本观点对开展英语拓展型教学具有启示作用:教学要确立发展学生潜能的教学目标;激发学生“自我实现”的学习动机;确立以“学生为中心”的教育原则;建立感情型的师生关系。

(3)布鲁纳的“发现法”。

发现法是美国心理学家布鲁纳,根据他的“认知——发现”说的学习理论提出来的,是指依据教师或教材所提供的材料和问题,通过学生自己主动的思维活动,亲自去探索和发现数学的概念、定理式和解题方法等的一种教学方法。这种教学方法的特点是学生要运用创造性思维去进行学习,让学生主动地去发现事先未知的结果,即发现法具有主动性、开放性和创造性。

(4)课程整合的理论。

（二）通过问卷调查，了解故事创编在小学数学教学中的现状。

调查与分通过问卷析可以知道，对于小学教师来说，故事教学法是他们喜欢的并且已经在不断实践的教学方式，且普遍认为对他们的教学有着积极地作用；对于学生而言，故事教学法是他们喜欢的教学方式，并认为会对他们的学习产生积极的影响。研究表明小学教师和学生在故事的喜好类别上有相同，也有不同的地方。教师喜欢的故事类别从高到低是：创编故事、生活故事、经典童话、历史故事、寓言故事，学生喜欢的故事类别从高到低是：历史故事、生活故事、童话故事、寓言故事。

1. 通过研究实践，教师的教育理论得到更新，教学方式有改变。

通过研究、实践促进了教师教学观念的转变和教学方法的改革，教师们主动探索效率更高、形式更多样、内容更丰富的教学模式方法，把学生自主学习的能力和意愿提升到新的高度，让教师真正成为学习的引导者、组织者。另一方面，能给学生最多的思考、动手、交流的机会，充分体现学生是学习的主人，让学生能在乐中学、在学中乐。

(四)通过对课题的研究与实践，培养了学生良好的学习习惯。自主探究合作学习的过程不仅仅是认知的过程，更是一个交往过程与审美过程。在自主探究合作学习的过程中，学生不仅可以相互间实现信息与资源的整合，不断扩展和完善自我认知，而且可以学会交往，学会参与，学会倾听、学会尊重他人。

四、存在问题与努力方向

在进行课题研究的过程中，主要存在以下主要问题有待日后探讨研究：

1．文献研究还不够透彻，教育科研水平还有待提高。所以，在之后的研究过程中，还要多举行一些理论培训，鼓励教师们多学习、多思考，不断更新相关教学理念。

2．有的教师思想尚未解放,课堂教学未能大胆放手,牵着学生走的现象在教学中时有发生。在课堂教学中，或多或少地存在为了使用APP教学而教学，而忽视利用信息技术激发学生自主学习的兴趣和动力，忽视了自主学习的核心内涵，过分重视了技术，而间接忽视了学生。

3．在课题研究不断深化和总结的同时，如何提高教师们的理论水平，促进实际教学能力的进一步提高。教师们身处教学一线，日常教学工作量比较大，如何创设空间载体，帮助教师们适当地从事务性工作中解脱出来，更加全面系统地接触、了解和掌握教学理论，并不断以此促进教师实际教学能力的提高，是一个需要我们不断为之努力奋斗的方向。