武进区中小学课堂教学改革优秀项目评比结果名单

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一等奖 | | |
| 序号 | 项目名称 | 学 校 |
| 1 | “三学三展”易学习生态流程的实践建构 | 清英外国语学校 |
| 2 | 小学数学游戏化学习的教学策略研究 | 星河实验小学 |
| 3 | 以智启慧——小学数学“智数学”的实践与创生 | 星辰实验学校 |
| 4 | 能动研修助力教师教学能力提升——“教·研·写”一体化研究的思与行 | 武进实验小学分校 |
| 5 | 重构教研组，实现教师发展新样态 | 星河实验小学分校 |
| 6 | 基于课程统整的教学优化研究 | 常州大学附属小学 |
| 7 | **基于课程视野的“故事语文”实践探索** | **刘海粟小学** |
| 8 | 基于平台提前干预，驱动数学课堂变革 | 湟里中心小学 |
| 9 | 贯通理念下“生长性阅读”教学改革 | 湖塘第二实验小学 |
| 10 | 发展学生核心素养，创建“真学”课堂 | 横山桥中心小学 |
| 11 | 基于“书院精神”，践行人文课程 | 武进区实验小学 |
| 12 | 诵读经典诗文，培育人文素养 | 南宅实验学校 |
| 13 | 基于合作学习的小学英语教学的实践与探索 | 星韵学校 |
| 14 | 基于儿童立场构建生态课堂 | 戚墅堰东方小学 |
| 15 | 做诚善教研，育生命自觉 | 潞城小学 |
| 16 | 语用学视野下小学语文深度学习 | 成章小学 |
| 17 | 基于发展学生思维的初中数学实验开发 | 前黄实验学校 |
| 18 | 重建——“儒实”课堂教学改革再行动 | 卢家巷实验学校 |
| 19 | 基于发展学生核心素养和关键能力的“博约课堂”建设 | 湟里初级中学 |
| 20 | 层级互动教学模式在初中数学错题探究中的实践 | 礼河实验学校 |
| 21 | 建设“智慧课堂”，提升思维品质 | 星辰实验学校 |
| 22 | 基于学情的作业自编优化行动 | 夏溪初级中学 |
| 23 | 初中数学“综合与实践”活动课程的开发与实施 | 湖塘实验中学 |
| 24 | 开展教学评一致性研究，努力提高课堂教学效率 | 江苏省前黄高级中学 |
| 25 | 推进全程导学，构建优质课堂 | 江苏省横林高级中学 |
| 二等奖 | | |
| 1 | 课程视野下指向表达的群文阅读实践 | 牛塘中心小学 |
| 2 | 新技术支持下学生个性化学习的实践 | 鸣凰中心小学 |
| 3 | “4E”课型范式：构建小学英语关键能力培养的解码器 | 马杭中心小学 |
| 4 | 教研组活动：从“卷入”走向“深入” | 武进实验小学分校 |
| 5 | “融语文”理念下小学语文课程目标与内容的校本化实施 | 星辰实验学校 |
| 6 | 深度学习背景下的学习共同体教学模型建构 | 清英外国语学校 |
| 7 | “大情境、大单元、大任务”关照下的语文混合式学习 | 星河实验小学 |
| 8 | 私人订制与发展联盟的美好遇见 | 李公朴小学 |
| 9 | “PBL”学科统整学习模型 | 清英外国语学校 |
| 10 | “悦英语”视野下的小学英语课程目标与内容的校本化研究 | 星辰实验学校 |
| 11 | 学校非行政性组织建设项目——“朴诚新社”成长记 | 戚墅堰实验小学 |
| 12 | 抱团式生长，为踏梦而行——洛阳中心小学英语教研组建设 | 洛阳中心小学 |
| 13 | 在游历中提升小学生英语素养的研究 | 湖塘第二实验小学 |
| 14 | 借助数字化环境，提升学生阅读能力 | 星河实验小学分校 |
| 15 | 教研组建设项目 | 星河实验小学 |
| 16 | 集团化背景下教师“集群”发展的实践与思考 | 潘家小学教育集团 |
| 17 | “互联网+”时代的诚朴课堂的深度整合 | 牛塘中心小学 |
| 18 | 构建“约课”模式，优化教学管理 | 戴溪小学 |
| 19 | 依托绘本培养小学生英语课外阅读自主性的实践与研究 | 湟里中心小学 |
| 20 | 创智课堂的实践与研究 | 夏溪小学 |
| 21 | 用“学习工具”撬动农村小学语文课堂教学 | 横林中心小学 |
| 22 | 实施有效校本教研，促进教师专业发展 | 寨桥小学 |
| 23 | 酸甜苦辣“做”知识，五彩缤纷“学”文化 | 芙蓉小学 |
| 24 | 高年级作文教学发展性评价的行动性研究 | 南夏墅中心小学 |
| 25 | 博雅课堂，精彩呈现 | 横林实验小学 |
| 26 | 小学高年级时文阅读课程的开发研究 | 礼河实验学校 |
| 27 | 小学语文“类课文”单元教学 | 戚墅堰东方小学 |
| 28 | 研究性学习在小学品德教学中运用的研究 | 常州经开区小学 |
| 29 | 关注素养 追求本真 养根育人－－林南小学本真课堂改革项目 | 林南小学 |
| 30 | 技术支持下小学音乐个性化学习的实践 | 雪堰中心小学 |
| 31 | 构建学习共同体，综合实践活动有成效 | 新安小学 |
| 32 | 和美研训，活力成长 | 丁堰小学 |
| 33 | “具身认知”视野下，小学课内习作教学的实践研究 | 东安实验学校 |
| 34 | 构建诚晓课程 建设绿色课堂 促进学校内涵发展 | 城东小学 |
| 35 | 在小学阅读教学中实施习作序列化训练的行动研究 | 南塘桥小学 |
| 36 | 基于儿童本真，建设本色课堂 | 宋剑湖小学 |
| 37 | 基于学习共同体，培育生态课堂文化的实践 | 淹城初级中学 |
| 38 | 为思维而教——在学科教学中培养学生思维品质的实践 | 前黄实验学校 |
| 39 | 初中英语阶梯式阅读研究 | 湖塘实验中学 |
| 40 | 构建生态课堂，促进学生自主发展 | 南夏墅初级中学 |
| 41 | 初中数学基于学生实际实施因材施教的校本实践 | 前黄初级中学 |
| 42 | 基于生活化情境的初中化学教学设计“微创新”行动 | 星辰实验学校 |
| 43 | 初中政史地学科教学过渡语设计的实践研究 | 潞城中学 |
| 44 | 求真课堂的实践探索 | 漕桥初级中学 |
| 45 | 农村初中系列连环式校本培训的实践 | 雪堰初级中学 |
| 46 | “三步四环”课堂教学范式的实践 | 第四中学 |
| 47 | 抓好衔接教学，促进学生发展 | 运村实验学校 |
| 48 | “HC”行动助推有效课堂建构的实践 | 横山桥初级中学 |
| 59 | 数学教学中培养学生反思性学习能力的策略 | 寨桥初级中学 |
| 50 | 实施差异化教学，促进学生个性化发展 | 嘉泽初级中学 |
| 51 | 打造启智促悟课堂教学模式，深化课堂教学改革 | 牛塘初级中学 |
| 52 | 实施生本教学，构建阳光课堂 | 洛阳初级中学 |
| 53 | 读写结合构建语文高效教学模式 | 潘家初级中学 |
| 54 | 生本导学，合作探究——基于学生实际提高艺术班数学教学实效 | 武进区洛阳高级中学 |
| 55 | 基于核心素养构建学生主动学习的课堂 | 武进区礼嘉中学 |
| 56 | 立足模型认知 培养核心素养  ——江苏省前黄高级中学国际分校打造“模型认知”化学特色学科项目 | 江苏省前黄高级中学  国际分校 |
| 57 | 体验式课堂教学模式研究 | 常州市戚墅堰实验学校 |