

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报 (第13期)

【一、活动通知】

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室第13次活动通知

有关初中：

根据《关于印发〈常州市新北区教育系统第二轮“三名”培育工程实施意见〉的通知》（常新教〔2023〕79号）精神，依据《新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室研修方案》的安排，定于2024年10月30日举行培育室第13次活动。

一、活动时间

2024年10月30日（周三）下午13:30—16:30。

二、活动地点

新北区实验中学 线上

三、活动内容

时间	内容	地点	主持人
13:30—14:30	1. 讲座：新北区实验中学 胡忠梅 《善用考核 循规守矩》	线上	胡忠梅
14:30—15:30	2. 讲座：常州市中天实验学校 纪兰 《为者无虞 行者得愿——浅谈班级愿景与行动》	线上	
15:30—16:30	3. 后期工作布置	线上	

四、活动对象

胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室全体成员。

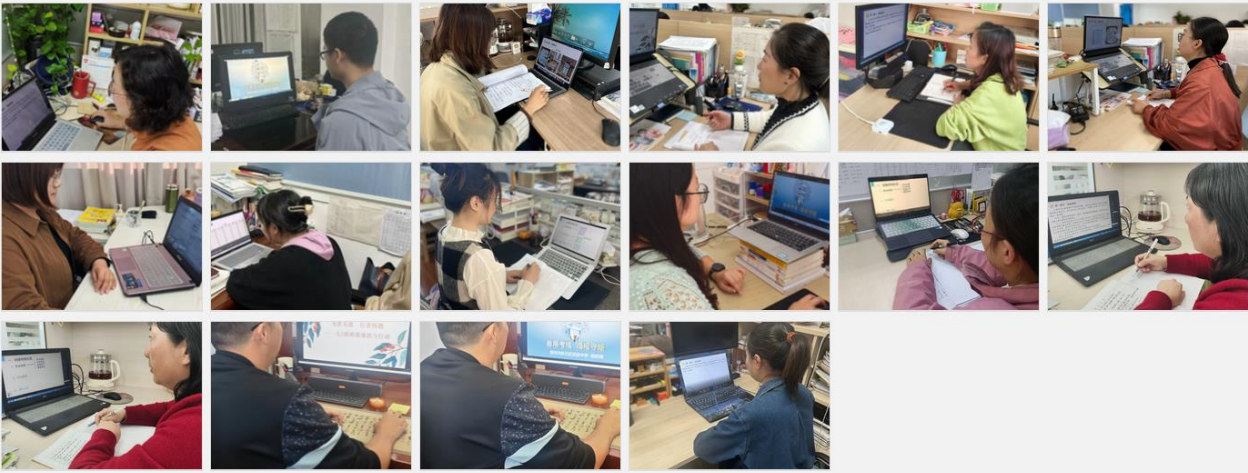
请各校及时通知培育室成员准时参加，如有问题请与培育室领衔人联系，电话：
18136588896

常州市新北区教育局基础教育处
2024年13月21号

【二、活动签到】（附：纸质签到扫描件）

群内动态 相册 与我相关 回收站 刷新 上传照片/视频

《2024.10.30第13次活动签到》 2024.10.30第13次活动签到
于2024年10月30日创建 管理



The image displays a grid of 18 individual photographs arranged in three rows and six columns. Each photograph captures a different participant at a workstation during a meeting. The participants are seen from various angles, mostly from the side or back, as they are focused on their laptops or looking at documents. The setting appears to be a professional office or meeting room with desks, chairs, and computer monitors. The overall atmosphere is one of a formal yet collaborative work environment.

【三、活动过程材料】（附：详细教案、PPT、交流稿等）

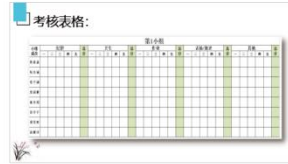
（一）主题讲座 1：常州市新北区实验中学 胡忠梅 《善用考核 循规守矩》



1



2



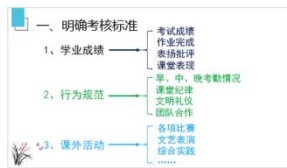
3



4



5



6



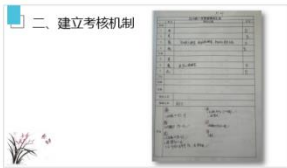
7



8



9



10



11



12



13



14



15



16

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报（第13期）



17



18



19



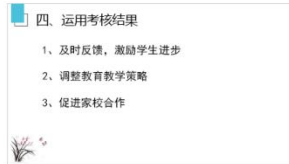
20



21



22



23

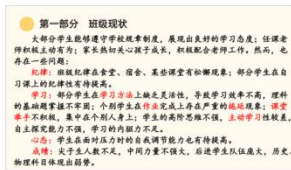


24

（二）主题讲座 2：中天实验学校 纪兰 《为者无虞 行者得愿——九1班情况分析》



1



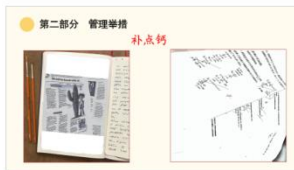
2



3



4



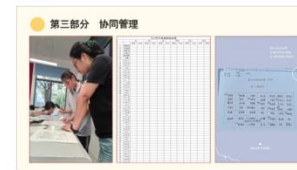
5



6



7



8



9

【四、2024年13月育人故事】

拒绝假努力，练就真本领

常州市新北区实验中学 胡忠梅

今天一位新班主任来寻求我的帮助，说是他们班有一位家长发了好长好长一段话向他反映自家孩子的问题，他不知道该怎么答复。大意就是，自己家小孩在小学的时候成绩还不错，但是到了初中以后，每次考试成绩不是很理想。他感觉自家孩子学习还是挺认真的，每天回家以后就坐在书桌前看书写作业，也不去玩其他的，也不玩手机打游戏什么的，老师布置的作业每天都满满当当的写完，11:30左右睡觉。看上去很认真，但是考试成绩就是不理想。孩子很焦虑，他也很焦虑，所以求助于班主任。

其实这种现象在现在的学生中还是比较普遍的。我们把这种看上去很认真，但是学习效率不高，成绩不是很理想的状况称为“假努力”。“假努力”直白一点就是看上去很努力，但是学习效率比较低，究其原因可能有以下几个方面：

1. 自我认知偏差。对自身能力和努力效果缺乏清晰认识。比如有些学生觉得只要花时间坐在书桌前就是努力了，不清楚真正有效的努力需深度理解知识、掌握方法，高估了形式上的付出对成绩提升的作用。

2. 急于求成心理。渴望快速看到成果，当短期内没达到预期，就选择用表面忙碌来自我安慰。例如，想考好成绩的同学，努力了几天之后测试成绩不是很理想，便通过增加学习时长但效率可能不是很高的假努力方式，让自己感觉仍在努力向目标靠近。

3. 逃避失败心理。害怕面对真实努力后可能出现的失败结果。于是用假努力营造努力假象，若没成功可借口“我努力过了只是运气不好”等，而不是承认自己能力或方法有问题，以此来保护自尊心。

4. 缺乏内在驱动力。不是出于真正热爱或对目标的强烈渴望去行动，可能是迫于外界压力（如父母期望、社会比较）。所以只是做做样子，难以真正投入精力去有效努力，比如为满足家长对成绩要求而在学习上假努力的孩子。

5. 从众心理影响。看到周围人都在努力的样子，自己也跟着表现出努力姿态，不管是否真的在有效付出。比如课间的时候，看到别人在低头写作业，自己也不出教室，拿着试卷摊在桌上，眼睛盯着看，但是能看进去多少则是个未知数。

怎样拒绝“假努力”，练就真本领，提高学习效率。以下是一些有效措施：

1. 明确目标与规划。设定清晰、具体、可衡量且有挑战性的目标，避免模糊笼统的表述。比如学习上要明确在本学期将某学科成绩提高多少分，或掌握哪些具体知识点。制定详细的实现目标的规划，将大目标分解成一个个小步骤，按部就班推进，确保每一步都有明确的行动指向。

2. 专注于过程。做事情时排除干扰，创造专注的环境。比如学习时关闭手机通知，工作时找个安静的角落。采用有效的时间管理方法，如番茄工作法，集中精力完成一个个时间段的任务，提高效率。

3. 注重深度理解。无论是学习知识还是完成工作任务，不要满足于表面的了解，要深入探究背后的原理、逻辑和方法。多问“为什么”，对所学所做不断反思、剖析，真正掌握其精髓。

4. 及时反馈与调整。定期对自己的努力成果进行评估，看看是否达到预期目标，分析其中的差距和原因。根据反馈结果及时调整自己的努力方式、方法或策略，确保始终朝着正确的方向前进。

5. 培养自律品质。设定规则并严格遵守，比如每天固定时间起床学习或锻炼。克服拖延等不良习惯，当有任务时立刻行动，不找借口拖延。

6. 保持积极心态。把努力过程中的困难和挫折看作是成长的机会，而不是逃避的理由。用积极的心态面对暂时的失败，从中汲取经验教训，继续坚定地练就真本领。

学生的冒犯 老师的沉默

新北区安家中学——余小文

在班级的管理过程中，免不了总有学生冒犯的时候，有时候甚至是对老师的顶撞和污辱。面对如此的情况很难控制自己，常常肝火大发甚至可能大骂出口。然而学生的冒犯多是年少的冲动、年幼的无知。如果我们能从一个更高的角度去看待学生的冒犯，并以此为契机，用爱包容学生的冒犯，会收到意想不到的效果！

我班有几名学生总是爱违反纪律，每次老师不在的时候，班长总是向我这儿报告说：“老师，刘祥、蒋杰、梅锦熙他们几个老说话，而且我记他们名字，叫他们不要讲话，他们还不服，总是要回嘴。”开始时，我对他们除了说教，就是让他们写检讨，但收效甚微。到了初三，他们还是依旧如故，我行我素，影响班级纪律，甚至连老师也开始顶撞了。

那是班会课的时间，我正在讲班级最近出现的问题，讲到其实并不想批评大家，只希望同学们能自觉地做好……“狗屁”突然一个声音传来，寻声望去出自刘祥同学之口。全班同学死一般的安静，犹如战争前的静寂，同学们都看着我，有焦虑的、有惊慌的、有愤怒的；我当时真想冲过去好好揍他一顿（从开学以来他屡屡犯错，是我班的一个“定时炸弹”）。但我还是压了压肝火，沉默了20来秒钟，调整自己的情绪，然后缓缓地说，你有意见可以站起来提，请不要以一种没有修养、没有家庭教养的方式来表达……。简单数落几句后又转入正题，处理班级事情。在下课和晚自习我都一直没有去理他，让他自己反省。第二天，我把他叫到办公室，但他就是那样不在乎地等待我的批评。正好办公室没老师，我看着他，什么话也没说，就那样平静看着他，因为说实话，我实在不知道说啥来教育他了，但是很奇怪那时我一点不生气。我发现，他慢慢有了变化，从刚才的满不在乎到有点局促不安。又过了一会儿，他低下头，偶尔抬头瞟一下我，我知道他在窥测我的内心，但我还是很平静地看着他的脸，他的头越发低了，也更加不安了。良久，我的声音打破了沉默：“你可以走了。”他抬起头惊讶地望着我。“你可以走了。”我重复了一遍。他默默地走了。后来他给我送来了检讨，说他认识到自己的错误了，说自己太冲动了，说完就后悔了，谢谢我没有跟他计较，没有当众给他难堪。这次之后他竟连着几天表现很好，我不失时机地表扬了他。就这样，他后来的学习生活变得收敛些了。

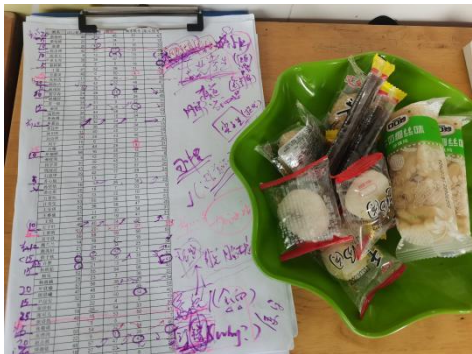
沉默有时也是一种力量：沉默有时更能使学生明白老师的心。孩子并不是不知道他犯错误了，老师如果总是批评，孩子也会觉得厌倦，相反，我什么都不说，让他自己想，使他明白老师的心。

在教育管理工作中，只要我们能从学生成长的角度考虑，多给他们机会，对不同的学生采取不同的引导方法，不抛弃，不放弃；我坚信，我们的教育工作就会有所收获！

魔法小点心

江苏省奔牛高级中学——周宁

昨天上午连续上完两节后自己感觉不舒服，不是累的，而是看到孩子们睁大眼睛在听但是没有多少回应的“呆滞”状态，尤其是在巡视时发现一个小男生竟没有动笔记录，当时“火冒三丈”。当然，早读后的第一节孩子们又累又困，是可以理解的，但是没有回馈的课堂是低效的，这让我心里很难受。



下午第四节是自习课，准备好魔法小点心和一学期的成绩变化表，开始了与孩子们的作文面批与交流。在作文分析中让孩子们明确有错必纠才会提高，在交流中明确下一站的方向，制定目标，并针对这段时间存在的问题我们做了比较深入的交流，聊完后他们自己选一个喜欢的小零食。从下午4:30一直到晚上7:30和二十几名孩子聊过后，心里舒畅了许多。还有同学提出建议，自己自觉性不够，希望假期老师能督促她。这提醒了我，暑假有必要成立学习小组，互帮互助，而且定时检查任务完成情况。打算第二天再和其他同学聊。

早上一进教室就感觉到了微妙的变化，平日早读容易打瞌睡的那个孩子精神抖擞，一直到早读结束。班级读书的声音也响亮了许多。正当我窃喜的时候，在第一节巡视的时候，一个小男生在课堂上看杂书，还有一个男生在看漫画。。。这两个孩子是昨天还没来得及谈话的，魔法点心真的有魔力吗？

我相信有的，有了动力的孩子他才会克服重重困难，紧跟团队的步伐。这为我和家长们提了个醒，经常与孩子聊聊，多关注孩子的身心状态。比如：我们可以在孩子烦躁的时候让孩子冷静下来，一起聊聊困惑，一起想办法。我们可能不懂怎么教孩子做题，但是可以关注孩子学习时候的专注状态，避免低效或者无效学习。

一个方向明确内心有力量的孩子就不会迷路。

用发现的目光去寻找

新北区飞龙中学——邹金炳

岁月如梭，转眼间一年的时光悄然流逝。在这充满活力与色彩的校园生活中，我与12班的孩子们携手同行，共同编织着成长的故事。其中，小林同学的转变之旅特别触动了我的心弦。

那是一个普通却生机勃勃的清晨，阳光如金色的丝带轻柔地掠过教室的每个角落。小林，这个班级中的佼佼者，以他的才华和智慧脱颖而出，却似乎总是带着一丝孤傲。在一次充满激情的课堂讨论中，我无意间捕捉到了他眼中的那一丝不易察觉的空虚与迷茫，这让我意识到他的内心并非像外表那样光鲜。作为班主任，我敏感地感受到了小林内心的波动，决定开始一段探索他心灵深处的旅程。

随着时间的推移，我逐渐了解了小林所面临的挑战，家庭的剧变和自我认同的困惑像两座大山一样压得他喘不过气来，这影响了他的学习热情和情感状态。我试图用我的教育智慧作为钥匙，打开他心灵的枷锁，时而用鼓舞人心的话语点燃他的希望，时而与他进行深入的

交流，试图触及他内心最柔软的地方。然而，传统的劝导方法似乎并未在他心中激起太大的波澜，我深感挑战重重，并不断反思和调整我的教育策略。

直到一个阳光明媚的日子，我无意中看到小林在体活课上独自奔跑的身影，他一圈又一圈地跑着，仿佛在用他的方式讲述内心的故事。那一刻，我灵光一现，找到了通往他心灵世界的钥匙。于是，我满怀期待地鼓励他参加运动会的长跑比赛。起初，他犹豫不决，但最终勇敢地接受了挑战。

比赛当天，小林像一匹脱缰的野马，在跑道上飞速奔跑。我和同学们一起为他加油助威。最终，他以惊人的速度第一个冲过终点线，赢得了雷鸣般的掌声和欢呼。那一刻，我看到了小林脸上绽放出前所未有的自信和光彩，就像夜空中一颗璀璨的星辰。

这场运动会成为了我们师生关系的转折点，它让小林开始愿意向我敞开心扉，分享他的喜怒哀乐。从那以后，我更加关注小林的个性发展和兴趣爱好，为他提供了更广阔的舞台。他在学习上重燃热情，在人际交往中也变得更加积极主动。他在班级活动中脱颖而出，在社会实践中展现了卓越的领导力和责任感。在这个过程中，我深刻体会到了教育的真谛与价值，也更加坚定了我的教育理念和办法。

小林的转变也让我深刻认识到，教育不仅仅是知识的传递和技能的培养，更是心灵的滋养和成长的引导。每个学生都是一颗独特的种子，需要我们用心去浇灌、去呵护、去发现他们身上的闪光点。正如一位智者所言：“教育是用生命影响生命的事业。”

作为班主任，我们肩负着塑造学生未来命运的重任，我们的使命既光荣又神圣。我们要用更加开放的心态、更加真挚的情感，去关爱每一位学生，助力他们在成长的道路上绽放属于自己的光芒！

与规则有关的

江苏省奔牛高级中学——陈常英

【过程描述】晚上查寝时，同事在工作群联系我我说我班在另一栋宿舍楼的312宿舍学生在熄灯后聊天起劲，于是，我给同事发信息说：“麻烦你转告他们明天给我个解释。”没过几秒钟，同事回复我说：“已转告，已安静。”于是，我当晚就没再去该宿舍查寝。但我随后就想到，如果算上这次违纪，312宿舍已经是第三次就寝违纪了，第一次因为前任舍长R同学上厕所时制造出了难闻的气味让全宿舍忍不住抗议，第二次因为前任副舍长Z同学半夜上厕所向邻铺舍长还厕纸时将厕纸扔在舍长头上引发口角，这次又是什么原因呢？我有点恼怒，更多却是好奇。

次日清晨，我就召集312所有成员了解隔夜的情况，让大家陈述情况时，所有成员不约而同笑了，这就加重了我的好奇心，于是让现任舍长Y代表大家反馈情况，结果说是因为Z同学上厕所时味道太重导致大家不满而引发评论，一月前相似的一幕再次上演，这使我瞬间感觉既好气又好笑，更觉得匪夷所思，但是我并未表达我的困惑，虽然我觉得新任舍长值得信任，还是问了另一位平时为人憨厚朴实得J同学，确定Y同学所说属实后，我看向Z同学，Z同学一脸无辜地看着我说：“我没讲话。”我对Z同学作了必要的日常生活指导后就让他离开了。

剩下的成员怎么处理呢？我逐一面对面询问其他成员是否有参与聊天，参与的回到教室站着读书，没参与的引以为戒。当问到R同学时，他一开始说忘了，没过多久改口说没有，在我追问之下，坚持说没有。对此，我不紧不慢地说：“按照规定，每个人都写份情况说明书吧，昨晚发生的事，不至于现在每个人都记不清楚了。”然后让所有人各归其位，其他学生都站着

读书，唯独R坐着。我看了他一眼，继续做我自己的事。大概过了十分钟，我看到R同学自己慢慢站了起来，站起来的最初几分钟，不时看向我，而我偶尔看下他，不动声色。【理论分析】规则是用来约束人的，但更是用来保障人的权益的。组班之初，我就跟学生强调了在校日常生活中遵守规则的重要性和必要性，以及违规必然会杯严肃处理必然性，但学生隔三岔五就会违规，我们如何处理合适呢？

首先，我们需要耐心了解清楚违规行为出现的原因，根据具体情况采取相应解决策略。如果是客观因素导致的不可避免的违规，那么我们应当不作追究，如果违规行为是主观意识问题导致的，我们必须按照情节轻重严肃处理。而对违规性质的定位，我们需要以尽可能做到全面了解情况为前提，有些看起来纯属意外的违规，实则还是主观认知不到位引发的，比如312宿舍发生的故事，实则就是事故。我们当严肃处理当事人，让他们意识到必须为自己的行为买单。

其次，因为不愿意接受惩罚，有些学生违规后会极尽所能为自己开脱，没有足够的证据始终不会承认自己的错误。面对这种情况我们不必急于一时，可以通过取证来让学生意识到最终还是要为逃避行为买单，逃避本身没有任何意义。倘若无法取证，那就暂且先放一边，等到合适的机会再秋后算账。

“枪”的故事

新北区西夏墅初级中学——薛红娟

送完了毕业班，我又回到了起始年级。面对七年级的一群小不点，真是百感交集：又可爱又头疼。小王同学首当其中。第一周他就让我大跌眼镜。每一天，他都带不同的玩具到校，课上要么画画，要么玩玩具。没收了他的玩具的我，每天被他讨要归还玩具至少五次。我真是头大。因此开学第二天放学的时候，我来到校门口与其爷爷交流，以便了解小王的情况。在与爷爷的交谈中，我得知小王同学是留守儿童，父母离异后一直跟着爷爷奶奶生活。学习上，小学已经彻底放弃，完全不学。目前他的识字量比大多数同学都要差上一大截，写字更是离谱，大概处于一年级学生的水平。他的思维也远远没有跟上其他的同学。我跟小王约定玩具不可以带至学校。只能在家玩，否则还会被没收。之后小王同学虽然学习上毫无进展，但也做到了不带玩具。

社会实践活动的那一天，我在教室吩咐各项事宜。这是他们第一次集体出行，我惴惴不安。虽然已经经过一个多月的相处，但我对班级情况仍然没有多少信心。教室里有三个孩子处于半文盲状态，小王同学就是其中之一。果然，刚准备出发，一学生跑来告诉我，小王同学带了一把枪。我将小王同学唤上前来，是一把金属枪，拿在手里挺有分量。为了安全起见，我决定替他保管，等社会实践活动结束之后让小王同学再带回家。小王同学立刻不干了，在讲台上不肯回座位，并且开始发脾气，哭了起来，再三强调他的枪不是玩具，也没有子弹，更不会伤人。他带枪的理由让所有人都哭笑不得：玩具是塑料的。而他带的枪是金属的，因此不属于玩具。尽管我知道小王不是一般的学生。可是时间紧迫，我也没有过多的时间跟他交流，于是我给了他两个解决方案：一，让爷爷接回家继续玩枪，不参加社会实践。二，自己整理好心情，枪由我代为保管，继续社会实践。虽然小王同学心不甘情不愿，但在洗了两次脸之后，情绪终于平稳了下来。我们顺利出发了。

在社会实践的过程当中，小组长给我发了一段视频。告诉我小王同学买了一把枪，比我

没收的那把枪更专业，与运动会上的发令枪相似：会发出巨大的噪音，且会有烟雾。大概已经扰民13分钟左右了，并且他还与一位成年人起了争执。我匆忙赶去，当我赶到的时候，小王同学已经把枪收起来了。于是我训了他几句，提醒他如果再发出巨大的声音，这把枪我也会暂时保管的，便结束了此事。

返校之后，我让每个学生在家校本反思，在第一次的集体活动中，有没有做到班级形象代言人。小王同学是不在此等之列的，因为他基本不会写字，拼音也无从下手。在这个班级，他俨然是局外人，大家也都默认了这个事实。

第二天，八年级的王老师告诉我，昨天他对我们班的学生进行了批评。我愕然，原来学生口中的成年人是王老师而不是其他游客。昨天因为玩枪吵闹，小组长和同学阻止无果，王老师出手干预。而小王同学理直气壮争吵起来，理由很充足，社会实践活动，不是在课堂，而是在公共场合，他想怎么玩就怎么玩。王老师也气得不行。得知此事，我再一次找到了小王同学，质问他为什么枪发出那么大的声响，为什么王老师制止的时候出言不逊。他仍然坚持己见，一再咬定那是社会实践，且是在户外是可以自由玩耍的。我立刻拿出手机，百度搜索“游览之礼”的具体细则，朗读给他听。读完之后，对于其中2点，我问他有没有做到：不干扰当地居民的生活，做到对人有礼貌。小王同学当即承认了自己的错误，于是我将他带去王老师道歉。过后我要求他将“游览之礼”抄写一遍，铭记在心中。他也做到了。

原本我以为，小王同学在道歉这件事情上是不会这么轻而易举的承认错误，但事实让我大吃一惊，他居然立马就承认了错误。因此我进一步了解了小王同学。小王同学不仅学习上跟不上其他同学，最主要他的心智远远落后。对待小王同学，老师不能以7年级学生的标准来衡量。在与小王以后的交流中，我应该秉承着对幼儿园学生，小学一年级学生的态度，对他更具有耐心，这样他才会对班级管理心服口服。我也决定对其有真正的要求，而不仅限于口头的“不放弃”。我要求小王同学把学校开学初下发的“学生一日常规”每天进行抄写，两天一遍。目的有二：一为增加他的识字量，二为强化他的规则意识。

到目前为止，小王同学的行为还未规范，课上依然会睡觉，有时还会自言自语，也时不时地会打扰别人，课后跟同学打架，问题层出不穷。更别说学习了，毫无进展。我知道，路途遥遥无期，在小王同学取经的路上远远不止九九八十一难。

孩子不是来完成父母未竟心愿的

常州市中天实验学校——纪兰

今天看到一道作文题的材料为：鳧胫虽短，续之则忧；鹤胫虽长，断之则悲。并就此谈谈对培养人才的启发。当时思之无解，现在闲时这个问题又涌入脑畔。

对于这则材料，可以有多角度的理解，从“鳧”与“鹤”的角度来讲，要学会欣赏自己，悦纳自己；从继者、断者的角度来说，要尊重个体个性，顺其发展。这两个角度一个是从孩子出发，一个是从教育者出发，然而孩子的成长、人才的培养绝不是仅靠孩子自身、或者学校教育就可达成的，家庭教育、社会氛围都有着重要的作用。而在这中间，教育培养一个人成长始终的除了他自己，就是父母。

父母也可以如教师一般，从教育学、心理学角度对孩子进行辅导教育、科学培养，然而在实践中往往会遇到或头疼、或哭笑的问题，就算教师自己可能对于自己的孩子也束手无策。

我身边就有这样的例子：同事A在她的学生是绝对的权威，但在自己的孩子面前话语威力就减弱许多，俗语所说的“爱之深责之切”在这里只能反向用之——爱之深责之浅。并不是她不具有威慑的能力，而是亲子关系与师生关系的交叉，让家长产生了关系紊乱，难以调节这之间的平衡。这个问题我目前为止还未了解学习到能够妥善解决的方法，留待以后慢慢研究。但需要明确的是：一个好教师并不意味着是一位优秀的家长。

但不可否认的是，许多父母都期望孩子能够成才，到达一个比自己更高的平台，成为比自己更优秀的人。这种想法往往在那些生活在社会底层，或在自我成长阶段缺失成就感的父母身上尤为明显，而真正会为之“续”、为之“断”的父母往往不是农民或一般靠体力劳动的工人，很现实的理由：他们没有这种资源与能力，虽有想法，却爱莫能助，更多表现出来的只是质朴无华的陪伴与略显笨拙的话语。而另一些能将自我想法付诸实践的父母，则“尽心尽力”为孩子规划出一个他们理想中光明的未来。若是孩子顺从安排，则皆大欢喜；若是孩子忤逆违抗，则鸡飞狗跳。

这中间有太多不确定因素，个体差异、家庭差异、环境差异等等，都能影响孩子成长的结果，所以因材施教绝非嘴上说说那么简单，需要长时间地观察、实施、调整、提升，尊重个体成长规律，量体裁衣，才能优劣得所。

孩子不仅仅是父母生命的延续，同时他也是一个独立的个体，受环境影响，但也有其独立思想，父母不应过多地牵累自己的人生给孩子，但也不能任其发展，旁逸斜出之时，亦要牵引归正，用包容的方式引导，以严谨的心态对待，顺其规律，成其之美。

爱来浇灌花朵

新北区实验中学——徐晓婷

爱是教育的基础，没有爱就没有教育，为师爱生是天职，看似繁琐的班主任工作，其实就是和学一次次心灵上的触碰。作为一个班主任，我们的教育不仅仅是文化知识的教育，更是人格教育情感教育，拥有了心灵对心灵的尊重，用爱和智慧托起教育的情感，这样才能对学生产生巨大的感染、教育作用。

教育家苏霍姆林斯基说：“教育是人和人心灵上最微妙的相互接触。陶行知先生亦曾经说：“真教育是心心相印的活动 惟独从心里发出来的，才能打到心的深处。”夏丐尊先生说过：

“教育如果没有爱，就等于无水之地，爱是教育的基础，没有爱就没有教育，为师爱生是天职。”

看似繁琐的班主任工作，其实就是和学生一次次心灵上的触碰。作为一个班主任，我始终牢记着我们的教育不仅仅是文化知识的教育，更是人格教育情感教育，拥有了心灵对心灵的尊重，用爱和智慧托起教育的情感，这样才能对学生产生巨大的感染、教育作用。

育人为本，尽心尽力

在人海茫茫的大路上，我常觉得自己的渺小；步入自家的大门，看着简陋的布置，常觉得自身的贫穷；可是，每当我踏进校园，听那一声声真挚的问候，看那一双双求知的双眼，顿觉一股活力注入心田，一份责任感油然而生。作为班主任，我深深地感到，心中要充满爱，要有高度的责任心、上进心和使命感，要有宽阔的胸怀，科学的方法，要多一分尊重，多一分宽容，多一分理解，善待每一位学生，欣赏每一位学生，相信学生未来的辉煌，就在我们的无私

奉献与关爱之中。

一、用大爱去感染学生心灵

鲁迅先生有句话：“教育是植根于爱的。”教育技巧的全部奥秘就在于如何爱护学生。爱是教育的源泉，教师有了爱，才会对自己的教育对象充满信心和爱心，才会有追求卓越和创新的精神。作为一名教师，因为爱，让我明白了教育的真谛；也因为爱，让一个个单纯而真实的孩子懂得了爱，也懂得了回报爱。在教学中，我总是怀着爱心，用欣赏的目光去关注学生，发自内心的去爱他们。这样我和学生间的关系也变得很融洽。在我的眼里，每一个学生都是人才，每一个学生都是那么可爱。如果说一个好学生是一朵含笑的鲜花，那么后进生则是含苞欲放的花朵。作为一名教师，不应该仅仅欣赏盛开的鲜花，而要多用激情去催开那待放的花朵，改变学生的人生。

我们班有一名同学叫小星。他上课不认真听讲，经常搞小动作，“恶作剧”，不认真作业，专横霸道、欺负弱小。每天不是任课老师就是学生或者家长向我告状。我决定用激情去催开这待放的花朵，改变他的人生。多次找他谈话，希望他能做一个他人喜欢、父母喜欢、老师喜欢的好孩子。但是他就是“顽固不化，屡教不改”。大家都认为他“思想品德恶劣，不可救药！”我没有放弃，用爱去感化他。首先，我与家长、任课老师沟通，体察小星的闪光点及时给予赏识，创造每一个机会让他去参与集体，让同学们以宽容的心态来面对小星缓慢的进步。有一次他主动找我谈话时说：“老师，某某同学在我读不懂题意时，给我讲解了，我很感谢他，现在我们都成好朋友了。”我从心里感到高兴，鼓励他说：“你长大了，懂事了，进步了，也有自己的好朋友了。老师真替你高兴，继续加油！”经过我们大家的共同努力，小星身上发生了巨大的转变：他一举由原来一个调皮捣乱、打架生事的捣蛋鬼变成了遵守纪律、认真学习、乐于助人的好学生。

二、用宽容来鼓励学生上进

学生如果在教师的言行中体会到了真诚的关爱，他们会以自己的最大努力来珍爱自己、回报老师。尤其是对于差生，教师应该给予他们更大的关心、帮助和宽容。转化后进生的工作十分艰苦细致，能成功转化一个后进生是我们做教师最大的幸福。有人说教育的最高境界是感动。我能感动我的学生吗？他们能因此接受我的教育管理吗？

我曾经教过这样一个学生，他叫小李，不仅特别懒，而且十分顽皮。譬如，上课趁老师不注意剪前面女生的头发；在同学后背上贴纸条；下课捉虫子吓唬胆小的同学，抓一把灰洒到同学的脖子里……，简直是“罄竹难书”啊！怎么办呢？我反复考虑，决定暂时不对他采取“大动作”，先来个“冷处理”。通过一段时间的观察，我发现小李一直静静地等着我来“收拾”他，但我却偏偏不表现出任何的愤怒和厌烦，相反，在平时的接触中，我总是用微笑和眼神去亲和他，宽容他。虽然他每天的作业仍是“原地踏步”，但我却格外认真地批改，指出他的错误所在并在作业上作出书面讲解。一直就这么“冷”着，看得出来，他从一开始的纳闷，到后来的侥幸，再后来便出现一点失落的情绪了，感情上有向老师靠拢的迹象。一次学校秋季运动会上，小李是班上的体育健将，他在这次运动上报的三个项目都拿了冠军，为班级争了光。我利用这件事在班会课上好好地表扬了他一番，这孩子的自信心，自尊心，上进心都上来了，而且看得出来，孩子对我很信任，很尊敬。我觉得时机成熟了，可以找孩子谈谈了，经过几次的谈话，小李的坏毛病少了，尤其是语文课上，再不像以前那样心不在焉的样子，而是聚精会

神地听讲，每次看到他眼中渴求知识的眼光，总是让我感动不已。宽容学生是教育的艺术，爱的体现，也是教育的需要，是一种巨大的教育力量，是取得良好教育效果的重要手段。

三、用执着来让学生佩服

教师只有在自己的一言一行中严格要求自己，认真工作，不达目的，决不罢休，这样才能给学生表率，成为学生的模范；才可能让学生从教师的言行中受到感化，让他们尊重教师、欣赏教师，对教师的教育心悦诚服。我在教育管理中一直践行一个字“勤”，坚持打“持久战”班级管理无小事，事事关心，让学生心理感受到老师的管理无处不在，无时不在，无形中影响，约束学生，从而使学生养成自觉性，从中受到熏陶，深知为实现远大目标要执着地去追求。

四、用责任来促进学生发展

“教书育人是世间一部很大、很沉的词典，责任和爱心是这本词典最重要的一部分。”作为一名班主任更觉责任重大，为了带好班级，教好学生，我总是用心去研究，用心去寻找，用心去发现，用心去实践。给予学生的更多是唤醒，是赏识，是引导，是激励。为了这些冉冉升起的“太阳”，每天，我日升而至，日落而归，我始终坚持“以慈心见严，以爱心见亲，以耐心见细，以童心见真，以尽心见责”的精神，感动着无数家长；同时也震撼着幼小的心灵。一位小女孩在日记这样写道：“提起黄老师，我们有说不完的话，大家都非常喜欢他；因为他对我们的爱实在太多了、太深了，老师的爱胜过了我们父母的爱，老师对我们太负责了……”童真细语里流露出孩子们的敬爱与感激之情。

十年树木，百年树人，教师的事业是叶的事业，也是爱的事业，就让我们在教育事业中尽最大力量，多献一份爱，多发一份热，化作一滴甘露共同为我们欣欣向荣的祖国添一份明媚的春光！

案例反思：我认为班主任的爱是学生接受教育的前提。班主任对学生怀有真诚的感情，学生才会“亲其师，信其道”，自觉愉快地接受班主任的教诲；班主任的宽容和鼓励能使学生获得自信，帮助他们获得成功；班主任的执着工作态度能让学生为之感动；班主任的责任滋润着学生的心灵。愿我们携起手来，捧起热爱之情，使每一位学生都沐浴在师长的关爱之中。班主任只有情感投入，把爱的甘泉洒向他们的心田，使学生获得心理上的满足，才会使学生对教师崇敬、信任，从而激发学生对班主任的情感与对班级的热爱。

沉默的力量

新北区实验中学——徐英

学生自习课不守纪律的问题曾经一直困扰着我，这届初一我让我更头疼；，我就一直追求让我的学生能够做到自律。我曾经也制定了一些班规班法、班级公约，也设立了值日班长制度，想了好多办法，但都好景不长，坚持不下来。实在没办法，我就狠狠把学生批评一顿，有时似乎也起到了一定作用，纪律确实做的很好，也让我很欣慰。但是，一旦有些同学不自觉，打破了安静的自习氛围，就很难再恢复平静了。

案例：

这天，我在自己带的班级看晚自习，教室里很安静。临近期中同学们都在认真地看书、复习。突然，我的手机发出了振动，我拿出一看，原来是一位家长打来的电话。于是，我起身离开教室，去外面接听电话。这位家长很关心自己的孩子，不停地问这问那。一转

眼，十分钟过去了，那位家长还是说个没完。终于聊完了，我准备回教室，刚走到教室门口，却发现学生已经在教室里不定心了，我一下怒火就上来了。

我猛地推开门，怒气冲冲地站在教室门口，喧闹声嘎然而止，所有的人都抬起头来，看了一下又低下了头，好似在等待着什么。当时我怒火上冲，想揪出几个来大骂一顿，但又没盯住是谁吵的比较厉害。而此时另一股力量也在不断提醒我，要冷静，要冷静。我铁青着脸，一句话不说，站在门口，看着他们。对这些学生的不自觉我非常恼怒，但是我努力地压制着怒火，控制着自己。因为无数次经验教训告诉我，在最生气的时候把学生痛骂一顿并不能起到预期的效果，而一旦说出什么过分的话，冷静下来之后还需要去做工作弥补，其实非常不合算。可是，今晚学生的表现的确非常不好，一定要趁此机会给他们一个大的教训，让他们真正知道遵守纪律的重要性。

我该怎么办呢？在足足沉默了好几分钟之后，我终于开始说话了：刚才我只不过去接了我们班一位同学家长的电话，你们就这么吵，我非常生气，也非常难过，不是生你们的气，而是生我自己的气。我要好好反思一下这两个月来对你们的教育，为什么竟然如此失败！我的话音低沉而缓慢，听到这话，同学们的头压得更低了，教室里静的连喘气声都能听到。我沉默了一会，接着又说：我觉得我是一个不称职的班主任，我没有让你们真正做到一个自律的人，这也许是我能力有限，让我很挫败。站在讲台上，这时的我没急着多说话，而是仔细望着每一位同学。有的也在不断的抬头看我的表情。他们显然是受到震撼了。许多人脸上露出惭愧、不忍的表情。他们犯了错误，却让老师受罚，似乎没自己什么事一样。对一些懂事的孩子来说，这绝对是一种心灵的煎熬。有个别女生想说话，嘴巴动了动，最终欲言又止。

又沉默了大约五分钟后，我对他们只说了三句话。第一句是：如果你们平时的自习纪律都像现在这样，我将永远以你们为自豪。第二句话是：我希望我教出来的学生都能够严于律己，做一个真正自律的人。第三句话是：初中生活才刚刚开始，自律是我们这三年吃苦中最容易也是最难的一项考验。最后问了一句：以后怎么做？我的声音很沉，听上去有点虚弱。可是虚弱的话语所产生的作用是巨大的。学生们反应神速：要安静！我又笑着说：那做不到呢？有的说罚跑13圈，有的说30圈，有的说50圈，甚至还有有的说跑130圈。

那天以后，不断地有教师夸赞我们班自习课纪律好。在自习课上，如果有同学不小心说话声音大了一些，马上就会有人提醒他不要讲话，而被提醒的人也感到好像做错了什么，立马就安静了。我自己也几乎没有再就纪律问题批评过他们。而那个晚上，也让所有学生上了刻骨铭心的一课。

竞争机制对提高班级管理的有效帮助

新北区薛家中学——陆小莉

作为一名数学老师，同时又是一名班主任，在进行班级管理时，无法避免的要与学科管理进行交融。为提高学生的积极性和增强学生之间的竞争和合作的意识，这个月开始我将班级同学按照学习能力，学习态度和学习成绩分成了4组。

当分完组之后，被分在第二梯队的同学，明显有一股不服输的劲，总觉得第一梯队的同学也并没有那么优秀，第二梯队的同学牟足了劲，开始冲击第一梯队的位置。这段时间，不论是学习氛围还是学习纪律，都有了一定程度的提升。

当然，这种模式也有一定程度的弊端。比如在做家作时，他们习惯性的互相讨论，导致作业的质量特别高，但实际上作业的独立完成度不高。当进行课堂检测，出现家作里曾出现过的题目，他们不一定能够做到全对。另一方面，虽然存在竞争，但是一旦看到有同学懈怠时，其他同学也会懈怠。所以要长期保持他们这种竞争的热情，还是要采取一定的措施。

另一方面被分在更低梯队的同学会开始摆烂。我采取的方式是作业量减少，做自己力所能及的事，并随时进行鼓励。当他们在行为习惯上有所改变时，进行表扬和肯定。

经过一段时间的努力之后，有学生来问我按照怎样的标准才能提升到上一梯队。我觉得有学生提出这样的问题，那我这样的方式就有其存在的意义。

竞争机制对提高班级管理有极大的好处，后期我会完善这种制度。让它们形成一个长期并且稳定的竞争意识，从而提高他们规则意识和学习成绩。

“便笺”引航，同舟共长

新北区龙城初级中学——李昱华

铃铃铃……”夜深了，电话铃声划破了宁静。电话那头，小媛妈妈的声音带着怒气，诉说着女儿的委屈。那天小媛回家时，双眼被泪水模糊，紧握着一张刺眼的“狠话便笺”，坚称这是同学的恶作剧，并对老师的处理不公感到失望。我的心沉了下来，回忆起中午那场围绕小萍的便笺风波，明明与小媛无关，怎么又卷入了新的漩涡？然而，当带有小媛字迹的“狠话便笺”呈现在眼前，我心中的疑惑却如同翻江倒海。心想，小媛为何要编织这场虚假的戏剧？她的内心深处到底有着怎样的隐情？

我决定与小媛来一场开诚布公的谈心，在我的耐心启发下，她终于敞开了心扉。原来，学业的沉重压力和她在班级中的孤立无援，都让她感到窒息。她渴望被关注，却又惧怕嘲笑，于是选择了“亲手制造假便笺”这条错误的道路，试图吸引他人的目光。

与小媛父母的交谈让我了解到，他们因工作繁忙而无法给予她足够的陪伴。孤独的小媛，如同一片荒凉的沙漠，渴望着爱的甘霖。我决心成为那个引领她走出迷雾的人。我深知，作为教师，我不仅要传授她知识，更要教会她如何与人交往，如何在逆境中昂首挺胸。我要让她明白，每个人都有着独特的光芒，即使暂时黯淡，也终将被点亮。

为了唤醒小媛内心深处的自我认同感，我和科任老师们携手制定了“积分管理”计划。在课堂上，我们特意小媛创造了许多发言的机会，小媛逐渐变得自信，不仅积极参与讨论、成绩稳步提高，还主动融入了班级活动。

我注意到小媛有艺术天赋，便鼓励她担任文艺委员。小媛带领班级在各项艺术活动中斩获佳绩，以她的才华给我们带来了连连惊喜。在一次心理手工大赛中，她在我和心理老师的鼓励下勇敢参赛，收获了二等奖。这些荣誉不仅为她带来了成就感，更为她注入了动力，小媛的自信之花在心中悄然绽放。在一次主题为“我想和你做朋友”的班会上，我精心策划了一个名为“我想对你说”的活动。孩子们拿到便笺，写下对同伴的感激之情，然后亲手传递。原本认为自己只是班级“小透明”的小媛，却在这次活动中意外收获了满满的爱意。那些便笺上记录着她平日里默默为班级和同学所做的善举：“谢谢你帮我拿书”“你的黑板报真的很棒，每次都能得奖”……这些温馨的话语宛若一缕缕柔和的阳光，照亮了小媛曾经阴霾的心房。

学期结束的那日午后，阳光正好，一份感谢的便笺静静地躺在办公桌上，仿佛等待着一

个温暖的拥抱。

我轻柔地摩挲着这张便笺，心中涌动着无尽的波澜。我抬头望去，窗外金色的阳光如同一艘穿越城市喧嚣的帆船，驶入了我的办公室，也驶入了小媛的心海。

帮助“社恐”孩子走出焦虑

新北区孟河中学——刘眉

小华是我班一名初三男生，这学期发现他在校期间话越来越少，人际交往能力偏弱，学习尽管努力但没有效果因此他对自己多方面进行否定，让我时常忧心。

找他谈了几次话，我了解到他为何越来越孤僻焦虑的原因：英语学科基础薄弱，本想初三奋力拼搏一把，谁知背书能力、理解能力欠缺，自己背书特别慢，每次小测试的成绩一出来，自责、愧疚导致他内向自卑加深，觉得自己特别不堪。这学期因一次“手机事件”，性格敏感内向的他害怕和老师直视说话，忧虑父母深埋心底的失望，恐慌同学们知悉自己的违纪行为，上课注意力不集中，眼神回避。

我把小华的焦虑情绪归因为三方面：一是外在诱因：每次小测试的焦虑和无所适从，让他开始以求在相对空闲的时候让手机陪伴自己，明知不该沉溺于手机，又不知如何去改变。

二是家庭成长背景：家长的指责教育，让他更加自卑，多虑、敏感，心事无处安放，异常自卑和找不到存在感。三是青春期和人际关系敏感期：处于青春期的孩子对自己外形，对自己成绩，对自己的人际吸引力的关注和评估会增加，这孩子更加封闭自己，觉得自己样样不如别人，当产生困扰和情绪时，没有人能够倾听，在情绪事件发生后，没有人注意到他的异常，缺乏必要的人际关心。

掌握以上情况后，第一阶段，我多次找小华沟通谈心，刚开始的他较为腼腆，未开口眼眶先红，我就特别关注他的状态，做一个倾听者走入他的内心世界，在合适的时机打开他关于手机的心结，和他一起探讨手机对其缓解考试焦虑情绪和人际陪伴的意义。第二阶段，及时和家长保持联系，经过多次沟通，让家长认识到孩子需要被肯定、认可和关心，做好手机事件的处理。第三阶段，引导小华探索自我认知，形成自我认同，无论是手机事件还是人际关系的回避，或者内心深处对自己学习和方方面面的否定，都反映出小华自我认知的不全面。在学习中，让身边同学多带带他，注意学习时间、学习技巧的结合，多肯定、鼓励和赞扬，让他内心开始认可自己，增加自信。生活中，尝试参与集体活动，多和家人散步谈心，勇敢表达自己的想法和感受。

通过以上做法，小华虽然没有显著改变，但是他在家校联系本上告诉我，自己开始逐步扭转自我认知，老师和同学们也在持续鼓励、关注和帮助他走出焦虑情绪。小华父母也表示跟孩子的沟通方式有了一些改变，愿意和孩子一起成长，关注倾听孩子的感受。

家校共育案例

新北区罗溪中学——吴艳玲

【案例概述】

小张是一名七年级学生，刚进入初中的他非常不适应，做事磨磨蹭蹭，无论是写作业，或是参加体育活动，干什么都是拖拖拉拉，比别人慢上许多。当老师同学好心地催促他动作快点时，他不是一脸茫然，就是大发脾气。为了帮助他早日适应初中生活，养成良好的生活、学

习习惯，我与其父母多次沟通，试图学校家庭两手抓，通过家校共育，助其成长。

【家访情况】

一、了解形成脾气大、爱拖延的原因

1. 家长看到孩子拖延，经常发脾气

父母是孩子的首任教师，父母脾性在不经意中会潜移默化的影响孩子。随便发火，首先会对孩子造成心理负面影响，增加孩子恐惧情绪。同时会让孩子变成一个暴躁，不讲理的人，不能很好的管理自己的情绪，最后也沦为“情绪的奴隶。”讲粗话，具有很强的性格攻击性。久而久之，孩子脾气也越来越大。

2. 家长做事拖拖拉拉，没有时间观念

大人在家做事拖拉，没有时间计划。上班迟到反而不在意。这些容易影响孩子的观念，孩子还没有成熟正确的观念，孩子会觉得父母做的都是对的。自然而然，日后孩子也会出现有事能拖就拖，不按时完成作业，没有时间概念。

【过程与方法】

第一阶段的主要任务是帮家长分析孩子拖延、爱发脾气的原因，和家长达成共识。我采取了以下措施：1. 给孩子父母推荐育儿方面的文章和书籍，促使家长提高自身的育儿素养。告诉家长，要学会尊重孩子，心态保持平和；要学习掌握教育的方法和技巧，方能防错于未然。2. 建议父母从自身做起，纠正自己做事拖拉的毛病，最好和孩子约法三章，父母和孩子互相监督对方磨蹭拖延的毛病，并制定奖惩方法，具体说，可以提前告诉孩子，在规定的时间内做完某件事情就可以做他特别感兴趣的事情，以资鼓励，但孩子如果没有完成任务，态度必须坚决不可迁就孩子，父母这时的态度得坚决，不可在孩子的央求下违背规定。

通过沟通，和家长达成共识后，再次跟家长强调：首先，父母应放平心态，正视孩子磨蹭拖延的毛病。其次，要从自身寻找原因，反思一下自己做事是不是存在拖延磨蹭的毛病？父母从自身进行调整之后，再对孩子的不良行为给予纠正，做到“温和而坚定”的教育，取得双向共赢。

第二阶段的主要任务是采用种种措施激励“小蜗牛”快速适应初中生活，克服脾气大、爱拖延的坏习惯。

1. 制定成长自律表

初为小学生，孩子的学习习惯尚未养成。因此我们班每个孩子都制作了自己的“成长自律表”，每周制定行为习惯养成计划。如果一周能达到预期，可获得每周的小愿望。这种鼓励加小奖励的方式，让孩子意识到自己每天需要完成的任务清单。

2. 从生活习惯入手，做好时间规划

教师指导家长利用周末，协助孩子制定任务计划表，与孩子共同商量今天有哪几件事情要完成，并列成清单，然后让孩子学会自主安排时间，由他决定什么时间做什么事情。如果清单中的事情完成了，也可以实现相应的小愿望。

前两个阶段的内容继续提升，要求家长采取联动机制。如果在学校没有完成作业，动作慢拖延，在家就取消一次休闲游戏的时间。

【成效与展望】

本次计划实施的成效基本上改进了孩子做事不拖拉的习惯，在校能积极主动的完成老师布置的各种任务，在家能自己动手整理房间，家长也反馈到在家明显能够自由支配的时间多

了，不会再为催学习而弄的焦头烂额，手足无措。学生也反馈做作业速度快了，自己看书的时间也变多了，这一切的成效都是出于家校共育，这双无形的手，只要紧密合作，就能发挥无穷的力量。

【五、活动照片及报道】（精选6张左右照片，附报道后面）

善用考核，行稳致远

——记胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室第13次活动

秋风送爽，天气微凉，为进一步提升培育室成员的专业素养，切实加快班主任队伍建设，努力形成更具有教育智慧的班主任工作团队，胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室第13次活动在线上举行。本次活动大家共同聆听了培育室领衔人胡忠梅老师和培育室成员纪兰老师的专题讲座。

善用考核 循规守矩

胡忠梅老师围绕班级的考核制度分享了她有效的带班经验。首先应明确考核标准，应涵盖多个维度，从学生成绩、行为规范、课外活动、责任担当等多个方面进行考核，旨在全面、客观地衡量学生表现。其次需要建立多元考核机制，通过设置固定的考核周期、多元化评价方式、合理的奖励与惩罚措施、加强家校合作等方式，确保对学生的评价具有连贯性和动态性。第三需要坚守考核原则——公平公正、持之以恒、奖惩结合，最终实现育人的根本目标。最后胡老师强调，还需要合理运用考核结果，既能及时反馈激励学生，也能调整教育教学策略，还能促进家校合作。这套完善的考核体系，营造良好环境，助力学生成长。

为者无虞 行者得愿

纪兰老师的讲座对自己所带的九（1）班的班级情况进行了深入分析，呈现出多方面的现状与相应举措。纪老师通过“撒点糖”这样的激励方式，激发学生的积极性和自信心，为学生营造积极向上的学习氛围；通过“补点钙”，针对学生学习上的不足，加强知识的巩固和补充；通过“添点心”，从生活细节入手，注重学生的情感体验和心理关怀，架构与同学交流的另一种途径。纪老师还强调了协同管理的重要性，任课老师积极引导，学生主动参与，家长密切配合，形成良好的教育合力。最后，纪老师提出近期也在不断调整奖励机制，激发学生学习的积极性，同时关注学生心理健康，提高学生心理素质和抗压能力。这些针对性的管理举措和行动方案，旨在实现“为者无虞，行者得愿”，促进全体学生的全面发展。

讲座有悟，反思有得

胡老师善用考核制度，进行德育教育和班级管理。首先有明确的考核标准，胡老师从学业成绩、行为习惯、课外活动、责任担当等几个方面明确考核分加减分标准。并且善于借助小组合作，和任课教师的力量，强化和完善考核标准。其次建立完善的考核机制，进行定期考核和公示。有量化标准之后，学生会每天进行自纠自省，组员还会进行互纠互查，把学生的行为与分数紧密联系在一起，让学生对个人行为负责，对学生产生了非常好的约束力。并且在拥有匹配的奖惩机制的时候，对学生行为的约束力就更大了。再加上，在群里每天公示分数，让家长也参与到学校管理中，形成家校合作的合力。从胡老师的讲座中，感受到规则的力量，收获许多。

纪老师的讲座从实际情况出发，分析了班级现状，分享了应对策略。从班级现状来看，纪老师分析的现状具有普遍性，每一个点，我似乎都能对号入座，也让我感受到纪老师的极强的观察能力和总结的全面性。纪老师在针对班级情况，进行了不同的举措。方法既接地气，又有创意，让我从中学到了很多小技巧。无独有偶，纪老师同样也设立奖惩机制，借助

了任课教师和小组合作的力量，家校合作，形成教育合力，让学生获得更好的发展。

两位老师的讲座，给我提供了更多的班级管理的思路，让我对班主任工作更有归属感。

——常州市新北区薛家中学 陆小莉

本次活动我们成长营采用线上交流的方式，通过观看胡老师和纪老师的讲座，对我的班级管理又产生了些新的思考。

胡老师讲到《善用考核，循规蹈矩》，从小组积分入手，让班级管理更加规范，统一明确考核标准，实行考核后必有反馈，形成考核加减法细则，让班级管理有依据，更显管理智慧。

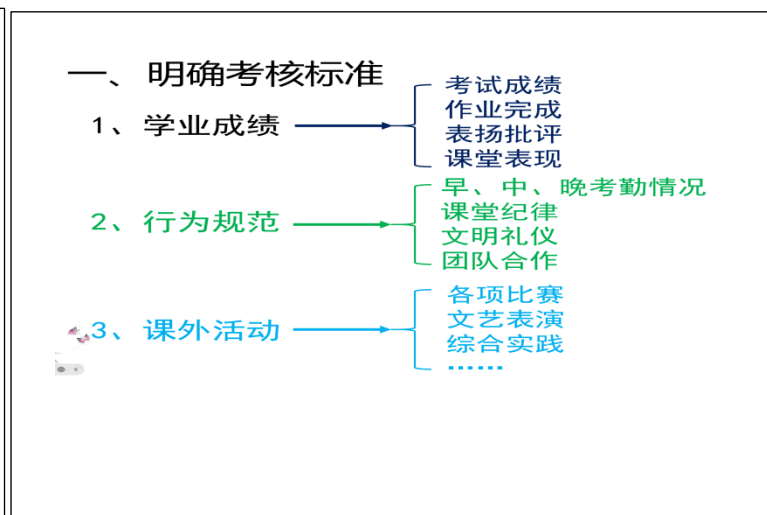
纪老师也是就学生常规问题，以《为者无虞，行者得愿》为话题，结合班级现状，通过日常关怀，卡片激励，环境育人，撒点糖，补点钙，添点“心”等方面举措，具体培养学生的班集体意识，从而进一步促进班级行动的开展，效果也是显著的。

班级管理是一门要用心、用情、用法的工作，值得班主任老师们细细研究、琢磨、品味。

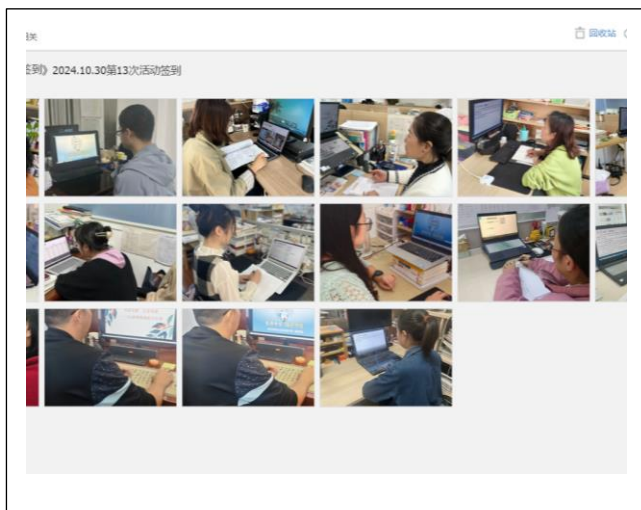
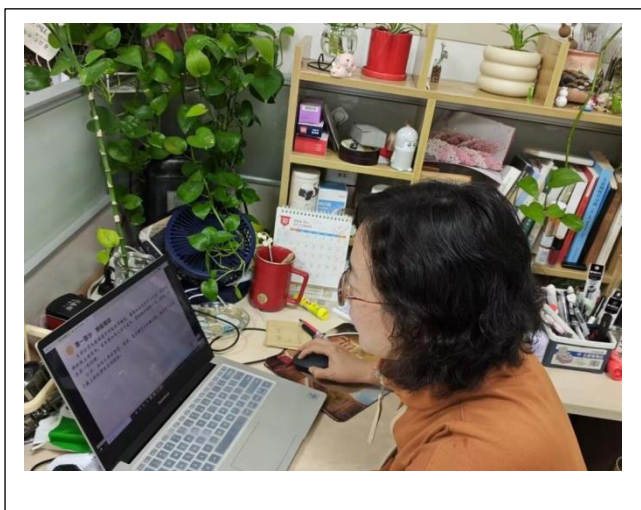
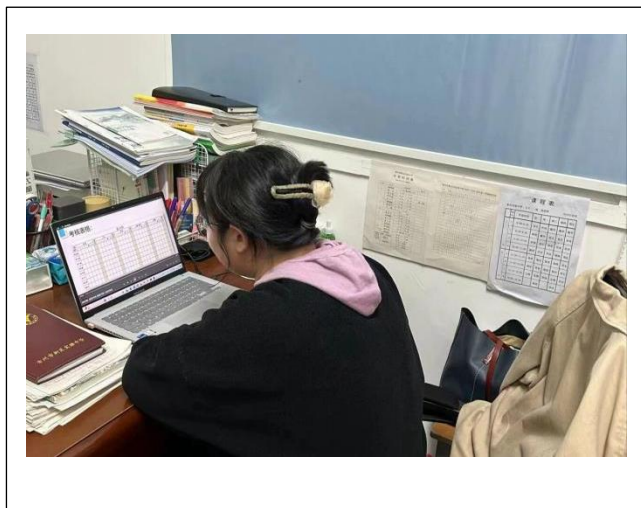
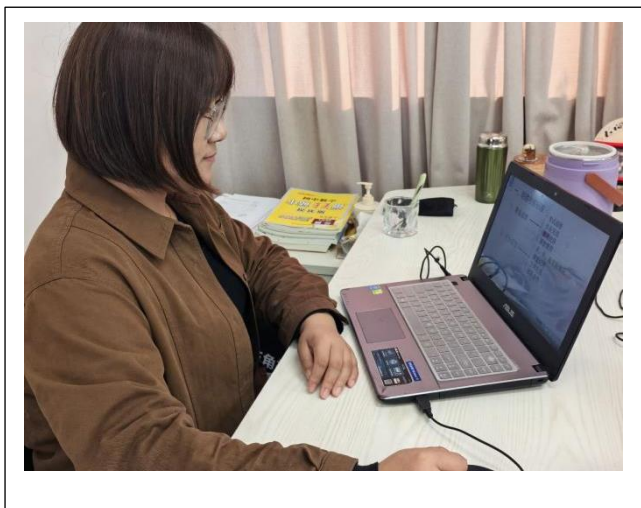
——常州市新北区实验中学 徐英

本次线上教研活动不仅给培育室成员指明了前进方向，更搭建了互相学习、交流的平台，使大家共研共学，共同成长。愿大家逐光而行，遇见美好！

撰稿、摄影：新北区孟河中学 刘眉； 审核：新北实验 胡忠梅



新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报（第13期）



本期资料整理：龙城初级中学 李昱华