**2024-2025学年第一学期**

**新北区奔牛初级中学学生发展处工作总结**

**——立德始于行 育人润于心 2025.1**

不负韶华，辛勤耕耘；花开有声，硕果累累。在本学期学校德育工作中，我校始终认真贯彻党的教育方针，以“育人为本，德育为先”为首要任务，深入落实“双减”政策，努力加强德育队伍建设，深化德育管理，抓实德育常规，打造德育品牌，创新德育活动，多元德育体系，使学校德育工作的针对性和实效性得以提高，充分发挥学校德育工作的导向、动力、保障作用，实现了本学期德育工作既定目标，现将本学习德育工作作出如下总结：

**一、完善“三全育人”机制，强化德育核心效能**

1．健全德育队伍，增强德育力量

为了全面提升学生的道德素养和人格发展，成立了德育工作领导小组，全面负责德育工作理念的贯彻和各项德育工作的实施。该小组由学校领导、班主任、辅导员以及相关教师组成，确保德育工作的系统性和连贯性。定期组织班主任及青年教师参加多场优秀教师讲座和研讨会，拓宽管理教育新思路，并要求教师以身作则，为人师表。

为了进一步加强德育工作的实效性，我们还建立了德育导师制度，每位教师负责指导一定数量的学生，定期与学生进行交流，关注他们的思想动态和行为表现，及时给予指导和帮助。

2．狠抓常规教育，规范学生日常

以德育人，润心无声。为了加强系列常规教育，我校在学期初通过各班推荐和竞聘演讲，成立了文明监督岗，负责升旗仪式、课间操、晚自习、午休、课间活动等常规活动的巡查，及时发现问题并整改，引导学生加强自主教育和自主管理。注重学生日常行为规范的养成，通过常规教育和监督，培养学生的自律意识。

3．重视队伍建设，提升德育水平

班级是学校德育工作的基本单位，班主任是班级德育工作的第一负责人。我校定期举行班主任例会，班主任工作经验交流会、分享会，采用“帮、扶、带”的方式，学习有关经验，提高班主任工作能力。通过各类活动，激发班主任工作责任心、敬业心、仁爱心，重点引导班主任增强人格魅力、提升专业素养、提高工作实效，不断探讨更加正确有效的班主任工作方法，切实提高班主任的班级管理水平。

**二、夯实德育常规管理，奠定德育坚实基础**

1．抓好养成教育，以常规促成长

为加强常规教育，以十好教育为抓手，各班级制定了切实可行的班级德育工作计划，认真学习贯彻《中学生守则》、《中学生日常行为规范》，坚持每天十分钟的养成序列教育。利用期初、期中、期末阶段开展全校性教育宣传、检查督促、评比表彰。以牛牛广播、国旗下讲话等为载体，大力进行爱国、文明礼仪、法治、安全、节俭等文明养成教育，进一步提升学生素质。

2．关注个体成长，形成帮扶合力

为真正落实转化后进生的措施，学校积极开展帮扶教育活动。班级开展一对一帮扶和教师帮扶谈心工作，关注后进生的学习，本校党支部成员和退休协会教师在利用返校活动的时间与帮教学生谈心、交流、帮助学生补差补缺，用自己的人格魅力感化帮教学生。

**三、丰富德育活动载体，促使德育枝繁叶茂**

学校一直注重寓德育于活动之中，将学生思想道德建设贯穿到课堂教学、学生生活各个方位，并组织开展了形式多样的实践活动，积极培养“有素质、有品行、有修养、有习惯、有勇气”的少年。让德育之花在校园内枝繁叶茂。

（一）多样活动促成长，班级文化显特色

学校持续开展形式多样的主题活动，如教师节感恩、庆国庆、重阳节敬老、普法课堂等，这些活动不仅丰富了班会课的内容，更成为教育学生的主阵地。同时，我们构建了主题升旗仪式体系，通过高要求、高标准的国歌演唱和思想教育，培养学生的爱国主义情操，促进学生全面素质的提高。此外，学校深入挖掘中华民族传统节日的文化内涵，组织开展了节日主题活动，让学生在庆祝节日的同时，感受传统文化的魅力。

为加强班级阵地文化建设，学校鼓励各班级在墙壁、走廊等空间张贴校园文化主题的内容标牌，让每一面墙壁都说话，每个角落都育人。这些标牌不仅陶冶了学生情操，美化了学生心灵，还启迪了学生智慧。

（二）艺术体育齐发展，校园文化绽光彩

在艺术教育方面，学校的舞蹈社团、合唱团等艺术团体在各类比赛中屡获佳绩，充分展示了学校艺术教育的丰硕成果。同时，学校还开展了线上作品征集活动，激发学生对美术的兴趣，提高他们的艺术修养和审美情趣。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，还为他们提供了展示自我、锻炼能力的平台。本学期开展高标准艺术节活动，收到广大师生和家长的好评，并评为“墨香校园”。校园舞蹈频频获奖，舞蹈《花供今朝》获第八届中小学艺术展演常州市二等奖、新北区特等奖。

在体育教育方面，学校积极贯彻落实全环境“立德树人”的根本任务，树立“健康第一”的育人理念。成功召开了体育艺术节活动，旨在构建“五育并举”的校园育人环境。2024获女篮新北区中小学生篮球比赛初中组女子第一名；这些体育活动不仅增强了学生的体质，还培养了他们的团队合作精神和竞技意识，为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

**四、凝聚家校社合力，增强凝聚教育合力**

1．加强家校联系，凝聚教育合力

学校重视家校合作，要求班主任坚持家访，通过电话、微信、上门走访等多种形式与家长保持联系。

2.重视家校活动，促进教育合力

除了定期召开家长会，进行常规的家庭教育指导与家校沟通外，德育处还致力于家长学校的建设，引领家长与孩子共同成长。线下方面，我们积极邀请家庭教育领域的专家走进校园，为家长们带来专业的家庭教育讲座，帮助他们掌握科学的教育方法，提升家庭教育的质量。同时，我们也推出了线上家长学堂，用好上级推送的有效资源

、利用学校微信公众号宣传有关内容，既为家长提供了实用的教育技巧，也促进了家长之间的经验交流与分享，形成了良好的家庭教育氛围。通过线上线下相结合的方式，我们努力搭建家校合作的桥梁，促进家长与孩子之间的有效沟通，共同推动孩子的健康成长与全面发展。

**五、牢固心育安全防线，健全全面育人体系**

1.关注健康教育，加强学生心理发展

上好健康教育课。做到健康教育课有教师、有教材、有教案、有课表、有考核，全面提高了学生健康知识的知晓率和健康行为形成率。

积极做好健康教育（心理）宣传工作。学校充分利用校园广播站、黑板报、宣传栏等宣传工具，对学生做好健康教育（心理知识）宣传工作。

定期开展班主任例会，培训相关心理知识，建立了学生心理档案和相关辅导记录，以便及时发现并解决学生的心理问题。班主任人手一份心理辅导工作手册，时刻关注学生的心理状态，确保每位学生都能得到及时的关怀与帮助。

做好学生的心理健康教育工作。学校成立心理咨询室，成立了心理咨询委员会，咨询工作由经过专门培训的查琳琳老师担任，切实把学生的心理健康教育工作落到了实处。开放学校心理咨询室，开展心理健康教育活动及“阳光驿站”心理社团活动，每周开展生命健康关爱活动。摸排学生心理健康状况：班主任针对自己的班级情况，每周进行生命健康汇报（班主任工作群线上填表），深入排查特殊家庭、特殊个性、特殊身心等需要重点关注的学生，形成重点关爱人员清单，学校讨论研判进行针对性交谈和干预。

融合教育也在积极开展，关注融合教育的学生，全员给予关爱，公平对待，发挥融合教育资源优势，此外，学校还邀请专业人士为班主任进行心理健康专题讲座，进一步提升了教师的心理辅导能力，为更好地服务学生奠定了坚实的基础。本年度学校被评为省级心理示范学校和市级融合教育示范学校。

2．强化安全教育，守护学生健康成长

安全教育是学校教育的重要组成部分，关系到每一位学生的生命安全。学校将安全教育贯穿于日常教学中，通过课堂讲解、模拟演练等多种形式，让学生深入了解安全知识，提高自我保护能力。这些活动不仅让学生掌握了基本的安全常识，还培养了他们应对突发事件的能力。同时，学校还加强了校园安全管理，从源头上消除了安全隐患，确保学生在校园内的安全。家校社三方共同努力，为学生营造了一个安全、健康、和谐的成长环境。

**六、总结存在问题不足，展望未来逐步完善**

（一）不足

1.在德育科研及特色创新工作方面有些薄弱，理论水平和决策能力有待于进一步提高。

2.学生文明习惯的养成教育是一个长期性的工作，在学生中还存在少数不文明的行为习惯，有待更进一步加强教育。

（二）展望

1.加强师德建设，加强德育科研，探讨新形势下德育工作的针对性、时效性、实效性。加强德育课题研究工作，进一步提升教育管理水平,把研究成果及时应用到学校教育工作中去。

2.继续抓好班主任“青蓝工程”师徒结对工作，实行帮带制度，营造良好的教育氛围。树立全体教师皆为班主任的教育管理思想，使全体教师能共同教育培养学生自觉遵守《中学生日常行为规范》和学校各项规章制度。以严要求、高标准加强学生的组织纪律。

3.进一步提高班主任工作水平，加强班主任考核，争取班主任出去学习、比赛的机会，使班主任的管理水平和能力进一步加强。

展望新的一年，德育工作领导小组将在原有工作经验的基础上，继续秉持初心，稳步前行，既突出重点，又兼顾全面。我们坚持在传承中创新，在创新中发展，以德育人，满怀热情，奋力奔跑在2025年的征途上，不断向优秀的学校学习，更新管理观念，努力使德育工作迈上新的台阶！