固本培元 行稳致远

 ——2024-2025学年第一学期学校工作总结

回眸向来耕耘处，亦有收获亦笃行。这一学期，我们一路风雨，一路收获全体孟小人团结一心，努力耕耘，在教育教学的各个方面取得了显著成果。学校荣获江苏省红十字会示范校、江苏省优秀少先队集体、江苏省“祖国在我心中，爱国从我做起”优秀组织奖、常州市“俭以养德”优秀单位、常州市青少年毒品防预教育先进单位等多项荣誉；学校创建为新北区教科研基地、《孟河医派文化课程的实践研究》创建为新北区课程基地与文化建设项目；学校“雷锋中队”获江苏省少先队“英雄中队”、六（1）中队获评“常州市优秀少先队集体”、六（1）班获“新活力”优秀班集体、班级文化建设特等奖、学校航模队获江苏省航模比赛女子综合团体一等奖，男子综合团体一等奖。

随着办学理念的不断推进，学校赢得了广泛赞誉，办学获得了良好的社会效应。学校丰富多彩的特色活动10多次登上《常州电视台》、《常州日报》、《常州晚报》、《现代快报》、中吴网上等媒体进行专题报道。

1. **五联党建：党建引领，传承孟医精神**

中医有五联疗法，学校党建工作努力体现五联特色，党建活动联办：党员队伍建设、党建资源联享、服务发展联促、党建品牌联医。党建活动联办，与天合光能党委开展系列活动，如互访党建活动室、聆听报告、组织植树及送温暖资助贫困生等。党员队伍联建，学校强化教师思想政治工作，推进党建与教学融合，以党员示范课等带动教师队伍成长。党建资源联享，学校与天合光能共享党建资源，优势互补。服务发展联促，党支部引领开展多元服务活动，并与企业共探服务发展之路，助力人才培养与地方经济。党建品牌联医，打造 “承大医精神，塑精神品格” 特色品牌，通过学生成长行动彰显品牌影响力。

**二、五度管理：团队更新，健全管理机制**

**新老更替衔接，优化管理团队：**2024年6月，学校通过新一轮的岗位竞聘，教导处和总务处的行政团队进行了新老的过渡，9月，学校引入了一位新的副校长，新增了领导班子成员，形成了新的领导班子和中层行政的架构，校长办公会议明确了分工和职责。学校变革行政管理方式，逐步形成“学习分享——问题反馈——反思研讨”的“三环节”模式，形成高效管理模式。学习分享：阅读哲学、教育、管理类的书籍，结合工作实践谈心得体会；问题反馈：结合管理工作中的问题进行反馈，提出问题；反思研讨：结合理论学习，工作实践，思考问题的解决方案，总结工作中的得与失，不断提升管理智慧，着重提升管理团队成员的“三力”：学习力、反思力和领导力。学校实行扁平化管理：纵向重点打造“分管校长+蹲点行政+年级组长”为核心的年级管理机制，倡导年级组自治；横向重点实施“部门牵头”、“责任人领衔”、“项目组介入”多维立体式管理机制，打破部门壁垒，增强部门沟通与协作，加强整合与融通。

**强化制度落实，健全治理机制**：学校对各项制度进行动态调整，修订和完善各项管理制度，如学校办学章程、教师月考核制度，学校绩效考核方案等；学校积极邀请家委会、社区领导、教育行政部门领导监督管理学校，形成协同治理机制。在执行过程中，加强过程管理和评价反馈，提升管理团队的执行力，形成管理闭环，同时体现治理的尺度和温度，坚持以人为本，考虑制度的刚性执行兼顾柔性关怀，用制度文化激发师生内驱力。

**三、五行课程：课程改革，教学提质增效**

**落实国家课程：**学校以发展学生核心素养为目标，以国家课程为基础，完善“五行”课程设计，中心用太极图表示整体与平衡，中心向外第一圈为五育并举内核层，第二圈为五项课程目标层，第三圈为五类基础课程层，第四圈为五类拓展课程层，外圈为五类育人强化层。通过制定科学的课程建设方案，确立清晰的课程目标、丰富的课程内容，明确的实施路径，多元的课程评价体系，促进国家课程的高质量实施和校本化落实。教导处明确分工，每天上午和下午巡查全校课程执行情况，及时将巡查情况通报于学校QQ群，并针对教师呈现问题进行及时的沟通与整改。

**丰富校本课程**：学校结合地域资源和办学特色，开发了校本“孟医”特色课程，长程规划了课程内容，完善了课程体系。学校《孟河医派文化体验课程的开发与实施研究》获国家中小学校本课程典型案例；《孟河医派文化课程的实践研究》创建为新北区课程基地与文化建设项目。学校以这两项工程为抓手，不断深入校本课程的研究，使其成为学校的特色品牌的同时成为区域内有影响力的品牌项目。老师们在期初制定并上交校本课程的课程纲要（包括教学计划和教学内容安排），并严格执行了课程计划，学期末教导处领导小组进行了集中考评。每位执教校本课程的教师都能注重过程性材料的收集和期末成果的展示。谢双跃、潘琴花、朱洋等6位教师获得校本课程考核的优秀级。

**积极课堂变革：**学校对标《2022版义务教育课程标准》，在新课程理念的指导下，扎实有效开展新课程改革，转变教师教学行为，实现学生学习方式的变革，围绕《“孟河医派”文化背景下课堂转型方案》，本着“以生为本”的原则，深耕课堂，备课标、备教材、备学生；“以学为中心”，打造“成长课堂”，在原基本流程（自主预习，生成问题→交流提炼，聚焦核心→小组互学，探究问题→全班交流，解决问题→课堂练习，当堂反馈→总结提炼，拓展延伸）的基础上，改进教学流程，优化教学模式，提升课堂教学水平。

**扎实作业改革：**各学科整体设计课内课外作业，将作业与课堂教学有机结合，以少而精的高质量作业实现“减负提质”。同时要系统性选编、改遍、创编以学科素养为导向作业，作业设计要有个性化和层次性，逐步形成适合学校特点的单元作业集，建立学科单元作业资源库。再者，学校教导处要做好作业监控，统筹协调每日各班作业量，确保作业“减量提质”。

**定制课后服务：**结合学生成长需求、学校办学特色，充分调动教师积极性和创造性，开发丰富多样的社团课程；根据学生年龄特点、学段要求和学校实际等轻，分年级、分层级、系统性、个性化开设课后服务课程；探索选课走班制度，培养学校拔尖人才；积极引入校外资源，满足学生多样化的学习需求**。**

**抓住节点事件：**学校以五年级区测、五年级英语市测、六年级区测等重大事件为契机，各教研组活动有计划地研读近三年省市区学科抽测试卷，掌握命题导向，剖析典型题目，关注教师解决问题的规范性，对典型题目的讲解方法及时给予指导。成立市测区测团队，有计划、有针对性地讲解练习，过程中相互协调，实现团队智慧共享，在五年级英语市测中取得了显著的进步，在六年级的区测中稳步进步；在体育艺术方面，舞蹈比赛获区一等奖，航模比赛获省一等奖，体育获区一等奖。

**四、五感教师：精准培养，赋能教师发展**

学校校本培训工作以培养四有教师为发展目标，梳理教师发展现状，不断优化教师培养方式，从师德、师能两方面锤炼教师，让老师有职业认同感、存在感、使命责任感、专业成就感和工作幸福感。

**成长论坛赋师魂：**教师是立校之本，师德是教育之魂。为全面深入推进我校师德师风建设，学校始终将师德师风建设放在学校工作的首位。每学期，学校围绕师德建设、师生心理健康等方面，每月举行一次“成长论坛”活动，为教师发展提供前进的动力，增强教师的认同感、存在感。

**分层培养赋师能：**学校精准培养，不断优化教师培养方式，“青蓝”工程，使新教师培训日常化；“青年教师成长营”，使青年教师培养规范化；“数字化项目组”，通过讲座培训、经验分享、汇报展示，促进骨干教师专业成长；通过优秀教师城乡牵手活动，提高课堂品质，教师执教区级展示课十余节、多节校际联合教研课，青年教师积极参加基本功、评优课比赛，在各学科竞赛中1人获区级一等奖，2人获区级二等奖，多人获区级三等奖。学校以赛促练，促进教师素养的不断提升，张思月老师获评常州市骨干教师。

**搭建平台赋发展：**校外，鼓励青年教师加入市区级名师成长营、优秀教师培育室或小初衔接等各类项目组，与优秀团队共成长；校内，以职称评审、梯队评选为抓手，从教育、教学、课题、论文等方面开展扎实的行动，助力教师专业发展。学校以课题研究为突破口，提升科研品质，以学科课题《学习任务群理念下的小学整本书阅读教学研究》（市级备案课题）、《基于单元整体视角的小学数学探究性作业设计研究》（区级备案课题）等为切入点，开展过程性研究，为教师专业发展助力，为教师教学赋能。青年教师以微型课题入手，基于真实问题，确立研究主题，制定研究计划，扎实过程研究，及时总结提炼，积极参与学期末区级优秀微型课题评比。

**五、五味德育：架构体系，涵育学生素养**

学校以立德树人为根本任务，整体架构德育工作体系，开展五味德育实践活动，厘清学生培养的总目标及年段目标，优化德育工作的管理模式和实施策略，形成管理育人、活动育人、协同育人、文化育人、实践育人的德育工作新格局，促进学生全面而个性的发展。

**优化培养机制：**（1）打造优质德育核心组。学校成立了由德育分管校长、德育主任、蹲点行政、年级组长、大队辅导员、骨干班主任等组成的德育核心小组建设，开展主题班会设计指导、班集体建设指导、德育微课题指导等专项研究工作，提升德育管理团队人员的专业素养，促进学校德育研究工作的深入实施。每个年级配有蹲点行政，面对面指导班主任日常班级管理、特色文化建设、家校共育等方面的工作，推动产生更多优质的特色班级，亮化“一班一品”特色品牌。（2）培育优秀班主任队伍。以市区两级名班主任评选和优秀班主任评选要求为引领，明细培养目标,分层培育：一是关注中老年资深优秀班主任，收集整理他们特色鲜明、内容完善的优秀工作经验，形成区域成熟型优秀班主任集群，为年轻班主任引路子；二是关注工作三年以内的青年班主任的培养，通过专家讲座、沙龙研讨、经验分享、班队活动开展等多种渠道提升他们的班级管理和课程实施的能力和素养。（3）助推名班主任的成长。一是对照市区名班主任的梯队晋升条件，对全体班主任逐一排查，查漏补缺，努力为他们创造发展的机会和平台，促进他们的专业成长，帮助更多的班主任进入市区级名班主任的行列。二是借助成长营、培育室的力量，引领我校德育队伍的成长。

**打造品牌特色：**（1）办好常规节日活动：在节庆活动、经典活动、班级活动和拓展活动中渗透名医精神，让学生体悟“博爱、诚信、博学、创新”的品格。比如：校园主题节活动，读书节主旨为“博学”，科技节重在“创新”，体育节强调“诚信与拼搏”，艺术节侧重于“审美与分享”，节日课程项目组与学校大队部共同策划节日活动，让学生在活动中体验和感悟“博爱、诚信、博学、创新”特质的节日文化。（2）办好特色节日活动：依托元宵节、端午节、中秋节、重阳节等传统节日，通过红领巾广播、各类征文、演讲、知识竞赛、绘画、手工等形式，扎实开展传统文化教育，增强队员传统节日的体验感和文化感；依托国庆节、建党节等重大节庆日集中开展爱国主题教育活动；依托九一八纪念日、国家公祭日、七七事变纪念日等重要纪念日，设计开展主题系列活动，与学生的生活紧密联系，把零散的德育活动整合起来，形成完整的德育活动体系。（3）办好校本特色活动：学校以“中医文化节”展开活动，从中医养生美食制作、中草药香囊制作、中草药盆栽评比活动、中医文化知识打擂pk赛、“童颜里的中草药”绘画比赛、中医养身操评比活动为落脚点，体验和感悟“孟河医派”的精神内涵。（4）打造孟医特色活动：聚焦“孟河医派中医娃”社团的推进与深化开展系列活动，向社会辐射、做亮品牌。①“我是小讲解员”：通过了解名医、讲名医故事，传名医故事，培养学生“博学”的品格；②“我是小药农”：通过种植中草药，了解草药名称、疗效、制作标本，种植、养护，观察植物的生长，培养学生“创新”的品格；③“我是小志愿者”：通过在学校、社区等地开展志愿活动，进行中医养生知识宣传，制作中草药香囊服务于防疫、助眠、养生等，利用香囊义卖为希望工程、敬老慰问等筹集善款，培养学生“博爱”的品格；④“我是小中医”：通过研究穴位，学切脉，了解药方，搜集常见病药方，知道常见病治疗方法，真诚为他人服务，培养学生“诚信”的品格，通过系列活动的开展指向“精诚少年”品格的涵育。

**完善学生评价：**学校紧紧围绕孟河医派文化，从“博爱、诚信、博学、创新”等层面建立完善学生评价体系，全方位实现精诚少年的品格提升。学校设置四枚以四大名医名字命名的红领巾奖章（即“小伯雄”章【诚信】、“小培之”章【博学】、“小渭芳”章【博爱】、“小甘仁”章【创新】）和一枚总章（即“精诚少年”章）。各个年级分别设置奖章三级考核指标，并将指标进行细化、显性化，便于自我对照、相互监督和鼓励。学校每两个月开展一个争章项目，3-4月份争小伯雄章，5-6月份争小培之章，9-10月份争小渭芳章，11-12月份争小甘仁章。每年6月评选表彰百名“精诚少年”。

**六、五境校园：后勤服务，保驾护航师生**

学校整体规划，分步推进，持续营造校园文化，创造优美的自然环境、优雅的工作环境、净美的学习环境、良好的文化环境、和谐的人际环境，让每位师生深切感受到浓厚的孟河医派文化氛围，让“孟河医派”文化走进师生内心。

**提升硬件，提高品质：**学校深入贯彻“以人为本”的发展观念，不断完善各项设施设备，显著提升办学档次。改扩建工程施工中，一栋教学楼和一栋综合楼差不多完成主体工程，桌椅、家具、智能化、计算机教室、装备等在招标实施过程中。不断完善硬件条件，给师生以更好的学习和工作的空间。

**食堂管理，规范有序：**学校严格按照上级要求，食品安全管理，经费使用规范，更新设施设备，争创新北区食堂“五常”管理单位。

**安全检查，及时整改：**学校总务处每月定期对校园安全隐患进行排查，累计排查十余次，涉及消防安全、网络安全、校园周边安全等，认真记录，发现问题及时整改。学校坚持以人为本，将安全教育纳入日常教育教学工作中，做好校园安全工作。定期开展各项安全演练、安全教育、国旗下讲话等活动，有效提高了师生面对突发事件时的应急处置能力。

 岁月悠悠，光阴如织。回望2024年的篇章，每一页都镌刻着孟小人勇往直前的足迹。展望2025，孟小人将以更加饱满的热情和坚定的步伐，向新优质奋力前行。