**聚力同行，研思共进**

——2024—2025学年第一学期四年级数学备课组工作总结

备课组长：赵秀

作为本学期的数学备课组长,我肩负着引领团队、组织教学研讨、优化教学内容和方法的重要职责。在过去的一段时间里，我们团队共同努力，取得了一定的成绩，同时也面临了一些挑战。以下是对本学期工作的全面总结。

1. **本学期主要工作**
2. 制定教学计划和目标

在学期初，我与团队成员共同商讨，制定了详细的教学计划和目标。我们根据教材内容和学生实际情况，确定了每章节的教学目标、重点难点以及教学进度。同时，我们明确了团队成员的分工，确保了教学的高效进行。

1. 组织集体备课和研讨

每周组织至少一次集体备课活动，团队成员共同分析教材、探讨教学方法、分享教学经验。通过集体备课，我们不仅提高了教学水平，还增进了教师间的交流与合作。在研讨中，我们不断尝试新的教学方法和手段，力求使课堂教学更加生动有趣。师徒结对，“扶”持成长。通过学校“青蓝工程”的实施，青年教师借此平台迅速、稳定地成长和发展，具体的有提升教师数学专业素养。

3.课程建设

本学期赵秀老师执教四上《简单的周期》，在课后能认真地反思教学过程，在专家和各位老师的指引中，进行更深一步的推敲、打磨，从而不断提高课堂教学水平。

4.优化教学内容和方法

针对学生的学习情况，我们不断优化教学内容和方法，通过引入生活中的实例和实际应用问题进行教学设计，每一单元我们会设计相对应的有效作业。为了激发学生的学习兴趣，我们不断尝试新的教学方法。例如，采用情境教学、案例分析、小组讨论等形式，使课堂教学更加生动有趣。同时，我们还利用多媒体教学资源，丰富教学手段，提高教学效果。

5.严抓教学常规和评价

狠抓备课，上好每一节课，认真批好每一本作业，保证数学知识的关联性，是我组在数学教学上的共识。每节课前督促学生计时完成相应计算练习，这是我们学生对数运算方面不会出现较大失误的重要原因。同时还配合学校进行每次的教学常规检查。在教学结束后，我们及时进行学生评价和教师自我评价。通过评价，我们了解了学生的掌握情况，找出教学中的不足之处，为今后的教学改进提供了依据。

1. **存在问题**
2. 教学严谨性

在日常教学中对于一些细节的处理还不够严谨，导致学生在一些基础问题上失分。在此次期末检测中，我们发现有许多孩子对于列表整理数据存在着很大问题，对于数据不知要一一对应，整理表格时杂乱无章，这提醒我们在日常教学中就应该规范学生做题。

1. 作业过关率

对于习题及例题的处理过后，并没有保证学生100%过关。有很多学生在我们评讲过后并没有及时订正，有时就算订正过后再做原题也没有能够保证正确率，这提醒我们在日后教学中，在处理完习题后，还应通过测试进行反馈，了解学生的掌握情况。

1. **后续改进措施**
2. 抓住集备

抓住集体备课，集组内之智慧，提高备课效率，改进教学方法，减轻学生负担；

1. 加强学习

不固步自封，学习优秀教师好的做法，包括课堂内的授课思路和课堂外的补充工作，提升个人魅力，做一名受学生欢迎的数学老师，我们应积极相应响应并深入解读数学新课标的要求，紧密围绕数学核心为学生构建扎实的数学知识体系。

1. 坚持“六敢”

敢于听课，敢于被听课，敢于主动开课，敢于发表意见和看法，敢于尝试，敢于改革和创新；

1. 有效设计

认真准备每次作业设计，有针对性的分层次来出题，检测学生学习中存在的问题，并提高学生数学学习的兴趣。

总之，备课组成员勤于研究，勇于实践，大胆实践先进的教学理论，以创新思维钻研教材，设计并组织教学，发扬从实求活，从严求新的教风。从教学实践中我们不断认识到，只有诚心诚意地合作，才能创造出优良的成绩。但是，教学之路任重而道远，我们备课组全体成员将会继续努力，扬长避短，把各项工作做得更好，全面提升学生的数学素养，为学校建设作出应有的贡献。

2025.1.13

**附录：师生获奖情况表格**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 汤可 | 孟河中心小学优秀作业设计案例数学学科一等奖 | 新北区孟河中心小学 |
| 赵秀 | 孟河中心小学优秀作业设计案例数学学科二等奖 | 新北区孟河中心小学 |
| 赵秀 | 小学数学探究性作业设计路径-以苏教版为例 | 《教学与研究》 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 数运算（一）一等奖 | 四（2） | 赵秀 | 孟河中心小学 |
|  | 数运算（一）二等奖 | 四（1） | 汤可 | 孟河中心小学 |
|  | 数运算（二）一等奖 | 四（3） | 汤可 | 孟河中心小学 |
|  | 数运算（二）二等奖 | 四（4） | 赵秀 | 孟河中心小学 |
|  | 图形与几何一等奖 | 四（4） | 赵秀 | 孟河中心小学 |
|  | 图形与几何二等奖 | 四（3） | 汤可 | 孟河中心小学 |
|  | 解决问题的策略一等奖 | 四（1） | 汤可 | 孟河中心小学 |
|  | 解决问题的策略二等奖 | 四（2） | 赵秀 | 孟河中心小学 |