教学相长，研行合一

——2024—2025学年第一学期（三）年级语文备课组工作总结

三年级备课组长： 薛益鑫

1. **本学期主要工作**

**1、集体研讨，集智生慧**

本学期三语备课组工作以“学习新课标，践行新理念”“关注整本书阅读，提升语文素养”为重点。开学初，备课组在认真学习《语文课程标准》及一些理论的基础上，围绕教材内容进行了认真讨论。每周四集体备课时间，每个人带着对教材的深钻细研，备课组再进行深入细致交流。老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。在教学中，大家能充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上，创造性地使用教材、用活教材。本学期薛老师进行了典型习题的分享，在年级组内交流大家群策群力给出建议，在思维碰撞里，共同提升对典型习题的把握能力。

**2、守好课堂教学主阵地**

只有将常规的教学工作扎根于每一日的教学中，才能催生出语文的芬芳花朵。在日常的教学工作中，备课组的老师们扎实做好课堂常规，互相听课、议课，在课例研讨、交流学习中共进行远。大家在课例研讨中博采众长，提升课堂教学质量。青年教师在精进课堂教学中不断提升自我素养，本学期雷佳敏老师参加了区语文基本功比赛，获得了二等奖。

**3、落实“双减”政策，优化作业设计。**

三语备课组控制学生的作业总量和时长，作业设计符合学生年龄特点和学习规律的教学目标，向四十分钟的课堂要质量。作业形式多样、全批全改，遵循基础与适度拓展并重的原则精选作业，真正做到课后服务作业类辅导课的实效性。增强作业的实践性与开放性，做到精、活、实，提高学生学习成绩，培养学生的创新精神与实践能力。

**4、实施课标，提升学生修养。**

新课标实施以来，老师们一直都在加强理论学习，但“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”本学期响应语文组读书活动要求，在作业改革方面进行了初步探索。我们让学生也动了起来，制作绘制传统节日手抄报等。新课标要求，读整本书，本学期各班的整本书阅读开展也是如火如荼。结合推荐阅读书目，设计绘制阅读手账、设计读书推荐卡等活动。引导学生在阅读中积累，在文化滋养中成长。

**二、存在问题**

1. 指导学生阅读力度不够深入。新的语文课程标准强调，语文教学应该培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡多读书，好读书，读好书，读整本的书，鼓励学生自主选择阅读材料。然而，目前指导学生阅读的效果不能尽如人意。

2、写作方面水平差异太大。班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大。导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

**三、后续改进措施**

1. 教师继续加强对于年段的学生关键能力的指导。下学期，三年级教师会继续将考点对接教学点，落实对于学生中年段关键能力的培养，完善学习过程与方法的指导。如通过文本重点词语的勾画和点拨，加强对学生批注能力的练习。注重以读促悟、以悟促读，运用多种形式的朗读方式，不仅需要提高学生的阅读积极性，还要让学生的语言表达更灵活、准确、思维活跃有序。
2. 抓好作业，精益求精。结合学校常规检查要求，精心设计课后作业，落实每日听写、默写，夯实基础；将小作作为教材习作的延伸，结合教材习作要求，全年级统一主题练习写作，丰富习作的素材，训练学生的语言表达。教师持续培养学生对于典型习题的答题方法和习惯。

3.下学期，三年级语文教师会对习题进行分类，分析典型例题。针对不同的典型习题从解题步骤上规范学生的答题习惯，并进行练习检测。

4.教师激励学生的阅读给予学生大量的阅读。下学期的重点之一是继续培养学生的阅读能力和阅读兴趣，在班级营造良好的阅读环境和氛围，并坚持用多种方法激励学生阅读。另外，在习作中教师会着力培养学生的语感，加强积累和模仿的练习，在大量的练笔实践中不断提升学生的习作能力。

附录：师生获奖情况表格

7



