**勤研以善教，聚力而前行**

——2024-2025学年第一学期学校教学工作总结

一岁花开一岁荣，一路吟歌一路行。本学期我校教学工作能以“中医养‘生’，文化育人”的学校文化的衍进与生长为核心，在新课标理念的引领下，在质量提升的大背景下，教导处聚焦课程改革，立足课堂变革，提升学生核心素养等方面进行了卓有成效的探索，在繁芜丛杂的管理工作中，夯实过程，抓住节点，稳步提升教育教学质量。现从规范管理、创生队伍、质量提升三个纬度，就本学期的学校教学工作总结如下：

**一、“规范+特色“双芯驱动，优化教学管理体系**

1.加强巡课，提升课程执行力

本学期在校长室的领导与支持下，教师在教学中能够规范课程实施行为，严格执行国家课程计划，开齐开足各类课程。年级组长能及时认真做好本年级调课工作，教导处规范落实全校代课工作。值日行政每天上午和下午巡查全校课程执行情况，针对教师呈现问题沟通与整改，做到严格执行课程计划，有效落实“双减”，提升课程执行力。

2.顶层设计，挖掘课程设计力

各学科组、各项目组以活动为载体，深化劳动教育校本化实践与研究，有效开发与实施综合实践活动课程及学校主题活动性课程，长程规划研究目标和研究内容，提升学生研究性学习能力，初步形成综合实践课程的项目化实施。本学期我校综合组开展“劳动+”系列课堂展示，共研劳动教育的校本化实践。在迎接教育教学常规督导检查和义务教育督查过程中，“成长课堂”教学范式及教学效果受到专家组好评，冬季体育节、读书节、科技节等有计划、有步骤地实施。对标区素质评估方案，结合省市区各类竞赛，从课程出发，以社团为突破口，以竞赛为平台，加强校内外资源，协同联动，精准施策，形成全程育人“一盘棋”，更突显学生个性化素养的培养。在美育、体育、科技等方面，学生获奖也是收获满满。在过程中促进学生的全面均衡发展，将立德树人真正落地，实现“育全人，治未病”的课程理念。

3.强化调研，助推课程反思力

为深化新课标理念、成长课堂规程落地，以每月调研为平台，持续开展序列化、专题化、全员化的课堂观察。以随堂课为调研蓝本，关注日常教学，坚持每月一调研、一反思、一评价、一反馈，基于问题，注重诊断，持续改进促发与历练课堂基本功，规范和提升教师教育教学行为，把住日常课堂教学工作的底线，同时借上级部门的专项调研与活动，进一步高标对标，寻找差距，强化不足。

每月行政管理反思研讨会有保障，调研成员交流和反馈调研中的亮点和问题，分析问题的归因并提出后续改进的策略。分管行政、学科责任人基于学科组存在问题、思维碰撞，提出策略、持续跟进，有力助推各项教育教学活动有效开展和规范落实。

**二、“引领+成长”协同发力，创生教师队伍建设**

1.搭建平台，主题研修显价值

四大教研组基于学科核心素养，渐常态、成序列开展多层次、有计划、成序列开展主题式教学课例研讨。部门牵头，协同各教研组长长程设计各学科教育教学活动，成序列，化日常。通过观摩省级优质课、线下参与新教材解读培训、聚焦教学中的真问题进行校本化研讨，共享资源、积淀经验、乐于实践，将“三新”理念融入日常教学。本学期共开设市区校际级公开课10余次，通过组内、校际、区域课堂观摩与研讨，努力提升各层次教师的课堂教学能力，实现师生同生共长。

2.辐射引领，凝聚团队合作力

分管学科行政、教研组长及骨干教师跟踪调研相关薄弱学科班级，点对点结对进行教材研读、备课、试教、磨课，促部分教师打开心态、开放课堂，教研节律和效能走向日常，有效提升教育教学水平。各学科备课组坚持教学相长,优化教学方式。定期开展聚焦课堂教学质量的主题活动，注重培育和推进“孟河医派”文化背景下的校本化教学模式。同时学科行政跟踪调研相关薄弱学科班级，青蓝结对，抱团发展，合作共赢。

**三、“改革+创新”深度融合，推动教学质量提升**

1.践行“五严”，磨砺品质

随着一年级、三年级部分学科新教材的实施，备课组内能够在集体备课的基础上，持续开展“家常式”聊课、“对比式”解读、“反思式”研课，各学科组将培养学生的核心素养作为核心目标，围绕研究专题长程设计，引导学生经历、体验、探究和合作，构建开放互动生长的课堂，积极践行“30+10讲练一体化”的课堂教学模式，开展典型课例的现场研讨、经验分享和交流。切实推动“双减”工作，强化面批讲解，及时做好反馈，针对学生的困难点，做到精心设计练习、精细讲解过程，由母题到子题，关注每一位学生的学习。

2.积淀成长，凝练品质

学科关键能力培养主题化，成序列，化日常，学生发展灵动彰显。项目驱动，整体架构核心素养的培养与检测。各各学科组能结合市区各项比赛长程规划学科组日常研究活动。各备课组能抓实核心，校本化开展学科基础达标系列、学科活动系列、学科竞赛系列、学科社团系列、学科内容建设系列。

3.完善机制，综合评价

音乐、美术、体育、科学、信息科技、道法、孟医心健、劳动综合修订完善《孟河中心小学各学科学科素养考评方案》，注重学科过程推进质量与期末考评相结合，共同助推学生全面发展。

**四、加强行知践悟，以思而求进**

当然这学期也还有一些值得改进和反思之处：1.进一步深化新课标理论的落地，以培养学生素养发展为目标，优化课程建设与实施，深化课堂教学改革，尤其在学科综合课程的开发与实践方面做初步探索。2.在强抓质量的大背景下，要进一步寻找提质增效的路径与措施，以教—学—评一体化机制，发挥课程实施与评价一体化的效能。3.进一步做好幼小衔接的系列课程开发与实践，从时间维度和内容维度两个方面，帮助学生顺利渡过入学阶段。

星霜荏苒，居诸不息；不忘来路，向阳生长。我们将继续坚持“中医中医养‘生’，文化育人”的方向，以问题解决为导向，以深化改革为动力，以提升质量为目标，积极推动课程建设，积极发展学生素养。以勤研善思之态，向创优聚力而行。