**《树和喜鹊》第一课时教学设计**

**教材解析：**

《树和喜鹊》这篇课文用生动的语句和细腻的文笔描写了树和喜鹊由孤单到快乐的经历。告诉我们有了邻居，有了朋友，大家一同玩耍，一同游戏，才能享受快乐的生活。课文内容简单，结构清晰，学生学习比较容易。

学生分析：一年级学生正慢慢适应集体学习的生活，在班集体这个社会群体中，他们要学会沟通交流，学会交朋友。这片课文让学生在感受树和喜鹊又孤单到快乐的变化中，体会和朋友在一起的快乐。

**教学目标：**

1. 会认“只、窝”等12个生字，会写“单、居”等6个生字，认识偏旁“孑”，会用多音字“只、种、乐”。
2. 能正确、流利。有感情地朗读课文。
3. 了解课文内容，感受邻居与朋友的重要性，培养学生间互助友爱的精神和合作意识。

**教学重难点：**

重点：逐步积累识字方法，掌握写字的技巧，注意字的布局和间架结构，正确、美观地写好生字。

难点：从字里行间体会树和喜鹊心情的变化，读出由孤单到快乐的情绪变化。让学生联系实际，了解邻居与朋友的重要性，懂得团结协作、互助友爱。能准确表达自己的见解，锻炼语言表达的能力。

**教学准备：**多媒体课件

**课时安排**：2课时

**教学过程：**

1. 谜语导入

师：今天上课前，我们先来玩两个游戏，第一个游戏叫：我说你猜

课件出示：头黑肚白尾巴长，

传说娶妻忘了娘，

其实它受人喜爱，

因为常来报吉祥。（猜一种鸟的名字）（生预设：喜鹊）

师：真聪明，一下子就猜对了，让我们一起来喊一喊它的名字（出示板贴：喜鹊）。

你是怎么猜出来的？

课件出示喜鹊近景图：

师：瞧，这就是喜鹊，仔细看看，喜鹊是什么样子的？

喜鹊的体形很大，羽毛大部分是黑色，肩上和肚子上是白色的。

小朋友们，你听过牛郎织女的故事吗？他们每年只能相聚一次，他们相聚的地点就在一座桥上，这座桥就是鹊桥。所以，中国民间将喜鹊作为幸福吉祥的象征。中国还有一句谚语叫——齐读：喜鹊叫，喜事到。

师：谜语猜对了，我们再玩另一个《谁是谁家》的接龙游戏：

师：“蓝天是谁的家？ 生：白云的家。

师：大海是谁的家？ 生 ：小船的家。

师：大地是谁的家？ 生：小草的家。

师：大树是谁的家？” 生：小鸟的家。

是的，树是小鸟的家。喜鹊也是一种鸟儿，所以大树也是谁的家，今天我们就来学习一篇童话故事《树和喜鹊》。（课题板书完整）

齐读课题

过渡：树和喜鹊之间发生了什么事情呢？

1. 初读课文，感知内容
2. 今天，老师请来了小喜鹊，请他把故事讲给我们听，请小朋友们翻开语文书，翻到32页，小喜鹊读到哪，手指就指到哪，一起跟着小喜鹊走进他的故事吧！

过渡：故事好听吗？要把故事说好，得先把字词读准，接下来，请小朋友自己读课文，老师这儿有两个要求，认真听。

出示要求：

1. 读准字音，读通句子。
2. 给每个自然段标上序号。
3. 师：刚刚老师听小朋友们读书读的很认真，那自然段序号是不是已经标准确了呢？请小朋友们对着屏幕检查，有错的立刻改正。（检查小节号，屏幕出示）
4. 师：喜鹊先生要考考小朋友们是不是都认识生字宝宝了，它把生字宝宝都藏在词语中了，我们来认识一下。

检查词语：

**出示： 一棵树 一个鸟窝 一只喜鹊**

1. 指名读，发现了什么？（“一”会变声调） 齐读。
2. 学习二会字“窝”。

这里有个字宝宝，我们来认识一下，——“窝”，它是什么偏旁？（穴宝盖），穴宝盖是动物的巢穴，也就是小动物的家，也可以叫做“窝”。小鸟的家叫——鸟窝，小鸡的家叫——鸡窝，蜜蜂的家叫——蜂窝，小狗的家叫——狗窝。我们人身上凹陷的部分也称为窝，有的孩子一笑起来脸上会出现——酒窝，师做动作：抬手，指一指，这人叫——胳肢窝。

1. 没有其他的树，没有其他的鸟窝，没有其他的喜鹊就叫——

**出示：只有一棵树 只有一个鸟窝 只有一只喜鹊**

指名读

1. 这里的“只”有两个读音，像这样的字就叫——多音字，组词一只，我们平时说有一只？

生预设：一只鸟 一只鸡 一只青蛙……

只有 只要

1. 让我们一起再来读好这些短语。短语读好了，我们把短语放入句子中，谁能来读好课文的第一自然段？读着读着，你感觉到了什么？（引出词语：**孤单**）

是的，引读（第二自然）：树很孤单，喜鹊也很孤单。

**出示：孤 单**

1. 怎样认识记得孤单这两个字呢？（“孤”的左边是个“子”，当它作偏旁的时候，横变成了提，读作“子字旁”，“单”字中也藏了一个我们要新学的偏旁，就在它的头顶，像个倒写的“八”，叫作：“倒八头”）
2. “单”怎样写才好看？横特别多，该怎么写？（横之间的间隔要均匀，竖在竖中线，又直又正，一横长长，稳稳当当）。（师范写生描一个写一个）
3. 一个人的时候可以叫“单人”，去饭店吃饭的时候，服务员会给你一张“菜单”。

这里，只有一棵树，只有一只喜鹊，所以树和喜鹊觉得很“孤单”。

1. 谁来说说你什么时候最孤单？生预设：我一个人，没人陪我玩的时候，我会觉得孤单。那请你来读一读，读出这种孤单的心情。（出示第一、二自然段）（指名2-3个学生说一说，读一读）
2. 让我们一起来读出树和喜鹊这种孤单的心情。（齐读）
3. 小结：树只有——一棵，喜鹊也只有——一只，难怪他们觉得——孤单。

（7）如果，你是这一只喜鹊，住在这一个鸟窝里，呆在这一棵孤零零的树上，这里只有你，没有其他喜鹊，没有其他的鸟窝，也没有其他的树了，你会想些什么呢？

1. 你们的愿望实现了，后来这里变得怎么样了？（种了好多好多树），还能说好多好多什么？看图上插图有什么？（读第三自然段）
2. 引读第4自然段，就这样——树有了邻居，喜鹊也有了邻居。

讲解：邻是靠近的意思，居住在你家周围附近的叫“邻居”，和我们国家靠近的国家叫“邻国”，这时候的树和喜鹊还孤单吗？读好第3、4自然段。

1. 树和喜鹊是怎么和邻居相处的？谁来读一读？出示：叽叽喳喳叫 打着招呼飞 安安静静睡
2. 打招呼的时候用到什么?(手和嘴），所以招是提手旁，呼是口字旁（出示：扩词）。
3. 指名读，加上动作读，为什么笑？（快乐），谁来快乐地来读一读？（评价语：老师体会到了你的开心，老师感受到了你的欢乐，从你的小脸上老师看到了你的快乐）让我们一起快乐的读一读。
4. 这里有两个词语很特殊，你发现了什么？这是什么式的词语？你还能说几个AABB式的词语吗？
5. 树和喜鹊有了邻居所以他们变得很快乐。让我们再次走进它们的生活，感受它们的快乐，齐读5、6自然段。
6. 间操巩固字词：

师：老师把这个故事变成了一首儿歌，生字就在儿歌中，你还会读吗？
       一棵树，一个窝，一只喜鹊孤单单。
       许多树，许多窝，互做邻居真快乐。
       天一亮，一起飞，叽叽喳喳打招呼。
       天一黑，一起回，安安静静回窝睡。

齐读。

总结：小朋友们，这个故事我们已经会读了，我们还有一个更重要的任务，那就是学写生字。

三、生字教学

1. 居：半包围结构的字，先外后内，撇捺舒展，横长压线，“古”要写得半藏半露才好看。
2. 乐：结合学生已经写过的“牙”字竖折、竖钩进行迁移，自行书写。
3. 师范写。生描红临写。
4. 评价、反馈。
5. 板书设计

6 树和喜鹊

 邻 居

孤单 快乐