

从小学体育教师的知识状况看 一体化课程体系的构建^{*}

汤国杰

(杭州师范学院初等教育学院, 310002 杭州//男, 1964年生, 副教授)

摘要:通过对浙江省小学体育教师知识结构状况的定量分析,得知目前小学体育教师条件类知识和实践性知识明显缺乏。反思在职前培养与职后培训过程中课程设置、教学内容以及教育实习等方面存在的主要问题,进而提出了构建一体化课程体系的几点设想。旨在建立小学体育教师合理的知识结构。

关键词:体育教师;知识;一体化;课程体系

中图分类号: G807.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 1005-7102(2002)03-0089-02

Construction of integral course system viewed from the condition of P. E. teachers' knowledge in primary schools//
TANG Guo-jie

Abstract By quantitative analysis of knowledge structure of P. E. teachers in Zhejiang Primary schools, the author discovers that P. E. teachers in primary schools are short of conditional and practical knowledge. Main problems such as course setting, teaching contents and educational practice are introspected. Several concepts of constructing integral course system are proposed. The purpose is to build reasonable knowledge structure for P. E. teachers in primary schools.

Key words P. E. teacher; knowledge; integration; course system

Author's address Secondary Education College Hangzhou Normal Institute, Hangzhou 310002, China

1 当前小学体育教师的知识结构状况

为了较全面地了解当前小学体育教师的知识状况,我们于2001年5月~2002年12月期间先后对2430名浙江省小学体育教师进行了问卷调查,并对50名教师进行了面访。从教师专业化教育发展的视角对其职业知识结构进行了分析。依据教师素质研究成果及小学体育教育特点,可以确定合格小学体育教师必须具有3方面的知识:体育学科的知识(人体学科、运动技术与相关理论);体育教育条件类知识(指教育学与儿童心理学的知识、体育教学研究方面的知识);实践性知识即教师在体育教学中根据学生、场地器材、教材内容等具体情况采用适当的方法,合理安排,充分发挥学生的主观能动性,并能及时正确地处理教学中的偶发事件。根据上述3类知识,本课题组分别编制了小学体育教师的体育学科知识、条件性知识与实践性知识问卷,通过对50名杭州市小学体育教师的施测,对3类问卷分别进行了内部一致性信度的检验,结果表明调查问卷具有良好的可信度。

关于体育学科知识的调查,从专业理论知识和专业技能两方面入手,专业理论知识主要包括学校体育学知识、体育概论知识、运动训练知识、体育卫生保健学知识、体育测量与评价学知识;体育专业技能知识主要包括田径、球类、体操、武术、游戏、儿童舞蹈与韵律操的技能与知识。从教师对体育学科知识的掌握情况看,小学体育教师在体育学科知识的理解

以及具体的应用等方面回答的正确率为(答题目/总体数)80%,说明当前小学体育教师对体育学科知识的掌握基本令人满意。

关于体育教育类知识的调查内容,主要选取了与小学体育课堂教学关系密切的教育学知识、儿童发展心理学、体育心理学、计算机应用知识,同时还涉及培养儿童个性发展、师生互动、学期年度体育教学计划与教学目标、体育教学方法与策略等多方面。从教师对体育教育条件类知识的掌握情况来看,教师对计算机应用知识回答正确率为87%,对体育教学计划与目标的回答正确率为83%,其他条件性知识回答的正确率均在45%~70%,其中培养儿童个性发展、教学策略的应用这两个方面回答的正确率仅为47%和45%。说明当前小学体育教师对现代化教学手段和常规性的体育教学计划与教学目标掌握情况较好,而对教育学和心理学知识的掌握及具体的应用方面还是比较薄弱,尤其是在小学体育教育中培养学生良好个性及应采取的策略等缺乏正确的认识,小学体育教师们还没有形成运用教育学和心理学知识的良好习惯和氛围。从现有的小学体育教师的培养途径和培训方式来看大多是与重视体育学科知识的教育有关,缺少教育学和心理学知识的教育和实践相结合的意识培养。

在实践类知识上,我们主要从小学体育教师对体育教材的处理与课堂教学中典型案例及场地与器材的合理布置、小学课外体育活动的组织与管理、业余运动训练的内容与方法

^{*} 杭州师范学院重点课题(2001XA813)。

这3个方面进行调查。从得分来看,上述这3个方面有2个方面得分率在79%~85%之间,而体育课堂典型案例分析的得分率为65%,明显低于其他2个方面的得分。不能根据学生实际情况和学校场地器材的实际情况对小学体育教材进行个性化的处理,是当前小学体育教师的通病。缺乏对体育教学中偶发事件的正确处理,在新教师的身上表现得更为突出。这可能与目前职前培养时的教育实习缺乏针对性有关。

从以上关于小学体育教师知识状况的调查与分析来看,目前小学体育教师对条件性知识与实践性知识的掌握都不能令人满意。对小学体育教师来说,具有良好的条件性知识是职业的基本要求。小学生的身心发展的规律和形象思维的发展特点决定了小学体育教学过程中必须进行形象直观的教学。从个体差异来看必须实行因材施教,进行个性化的体育教学,这些都需要小学体育教师具有丰富的教育学、儿童心理学、运动心理学等的条件性知识和实践性知识。为此我们认为小学体育教师的培养和培训过程应该加强和重视两类知识有关课程的教学与实践运用,努力培养在职小学体育教师的合理知识结构。

2 目前小学体育教师教育中课程体系存在的问题

2.1 课程体系结构不合理

目前承担培训小学体育教师的机构主要有教育学院、高等师范院校及综合性大学的体育系。他们设置的体育学科专业课所占的比例较大,约占总课时的70%~75%,这就使得学员们大部分的时间和精力用于提高体育学科的知识水平。而如何针对小学体育教学实际,提高小学体育教学水平教育类、儿童身心发展类的课程比例很少(一般在9.5%左右)。这种课程体系的结构状况与本课题前面的调研结论是相一致的,培养与培训中课程体系的“体育学科本位主义”很大程度上导致了小学体育教师知识结构的不合理性。

2.2 职前课程与职后课程简单重复多,内在联系少

目前小学体育教师教育的最大问题是职前培养与职后培训分离。中等师范学校(初等教育学院)、少体校负责新教师的培养,高等师范院校体育院(系)、教育学院和各级教师进修学校负责在职教师的培训,这就使得职前培养与职后培训相脱节、条块分割,致使两者的课程设置与教学内容简单重复,很难产生有机的整体,这种各自为战没有一体化的课程体系,不仅影响了小学体育教师的合理知识结构形成,同时也会产生人、财、物的巨大浪费。因此,课程体系一体化急需解决。

2.3 教学内容偏离培养的目标

体育学科类课程门类齐全如田径、体操、各种球类项目、武术等,教学中“运动技术型”、“运动训练型”过分追求专项运动成绩的思想仍然占着主导地位,而教师条件类的课程,门类少,内容陈旧,教学时常常以“老三门”形式出现,走过场的现象非常严重。这样脱离小学体育教育实际的教学对于培养具有时代特点的小学体育教师来说是及其不相称的。

2.4 教育实习针对性不强,形式过于单一

本课题曾对师范学校培养小学体育教师体育专业班学生、体育选修学生、少体校学生等教育实习的情况作了5年的

跟踪调查。从调查的结果看,一是教育实习目标不明确、缺乏针对性,在实习过程中没有把主要的精力花在小学体育教育上,大部分学生在实习期间只进行了5~10节体育课试教,很少进行全面评课和小结。大部分的实习时间花在其他学科上如常识课、语文、数学等。二是实习目标不全面,方式过于单一,把上小学体育课作为唯一的目标,对于小学体育活动、课余体育训练、各种小型的体育竞赛组织、小学体育教育实验与研究等却近而远之,这样的实习,确实制约着新教师形成体育教学技能。这与本课题通过调研得出“目前小学体育教师实践性知识缺乏”的结论是相一致的。

3 一体化课程体系的几点设想

3.1 确立以提高小学体育教师综合素质为共同目标的课程体系

新世纪小学体育教师不仅要具有宽厚的知识基础,熟悉本学科的最新研究和发展趋势,还要掌握一些相关学科的知识,应建立专门化和多面性相结合的课程体系。小学体育师资培养与培训过程的课程综合化、一体化是教师专业化的要求,是适应基础教育培养全面发展的创新型人才的需要。

3.2 加强教育类课程的比重

无论从前面的调查研究结果与发达国家比较来看,还是从现阶段小学体育教师对教育类知识的掌握以及实际的体育教学表现看,这部分课程明显不足,直接影响了小学体育教师的合理知识结构。因此,在培养小学体育教师的课程结构上,应切实增加教育学、心理学以及小学体育教学法等课程的教学时数,建议采用理论学习——教学实践——研讨三位一体的形式进行,彻底改变学生听、教师一讲到底的教学模式,促进理论与实践相结合。同时要求教师进行教学时其内容必须反映先进的教育理念,反映国内外体育教育改革进程,确保教育类知识传授的前沿性和实践性。

3.3 适当压缩体育术科类课程并扩大选修课的比例

对体育术科课程的压缩有3种途径:第一科类不变,压缩课时。第二删掉某些科类。第三根据小学体育特点整合现有的术科课程。不管采用哪一种方式,我们认为小学体育教师的术科课程讲授时要突出动作技能规范化及形成过程这一主要模块,授予学生最核心、最基本、最精华的体育专业知识,无须过分地强调体育项目的运动成绩。对于扩大选修课,主要调动学生的积极性和主动性,充分挖掘各自的潜能,努力培养一大批特色型的小学体育教师,为小学进行个性化体育教育实践提供条件。

3.4 重视小学体育教学的实践性环节

这对小学体育教师的实践性知识获得尤为重要。如体育实践课、技术动作分析课、课外体育活动的组织、各类小体育竞赛组织工作、裁判工作、常见运动创伤的处理与预防知识咨询、常见体育教学实验与研究的设计、典型的小学体育教学案例分析等,通过这些实习活动有利于使教师做到体育专业理论知识与运动技能相统一;教育理论知识与小学体育教学实

(下转第94页)

育教学考核与内容真正相符,增强了教师之间的可比性,改变了体育教师年度考核参照文化课教师进行评定的随意性。三是全面提高了学生的身体素质。四是全面推进全民健身活

动。五是全面落实素质教育,体育教学生机盎然。六是体育教学条件得到了明显的改善。

表 1 体育教学考评表

考评项目	考评内容	考评等级		量化系数		备注
		自评	教师评	指标	分值	
健康状况 (5%)	身体生长状态,包括身高、胖瘦、近视、缺钙、贫血等情况。			5 分		同学点评
学习态度 (10%)	学生对老师、对练习及锻炼活动的态度。			10 分		举例
个人爱好 (5%)	学生对某一项目有优势和特长,或喜爱观看某类体育项目并能简要介绍。			5 分		举例
运动状况 (5%)	学生在运动中所具备的耐力、协调、柔韧等能力。			5 分		举例
情感表现 (10%)	学生在学习中的情绪、自信心、意志力及合作精神。			10 分		举例
体育理论 (10%)	对体育基础理论、预防损伤、保健等常识的掌握情况	优 85~100;良 75~84;及格 60~74。		10 分		开卷考试
身体素质 (25%)	速度、力量、耐力、柔韧等,按达标项目考核	优 90~100;良 75~89;及格 60~74。		25 分		达标 评分表
运动技能 技巧(30%)	通过老师教学设计,掌握其方法和要领,按教材项目考核。	好 90~100;较好 80~89 中 61~79;差 60 以下。		30 分		教材 评分表
综合考评	对以上各项目的综合评价	等级		总分		
学生评价	教师的教学态度、责任心,组织、讲解、示范能力,学生满意程度。					
家长建议	为了孩子们的身心健康,请家长多提宝贵意见,并能否谈谈您对学校体育的见解?十分感谢您对学校及本人的支持。					

5 参考文献

[1] 崔相录.中小学教育改革主旋律[M]. 济南: 山东教育出版社, 1997.
[2] 孙成福.教师量化管理指标研究[J]. 中国学校体育,

2001(5).
[3] 肖 斌.学生成绩评定的策略[J]. 中国学校体育, 2002(2).
[4] 贺国侠.体育教学专业课程教学的模糊评价与分析[J]. 体育师友, 1999(4). (2002-05-20 收稿)

(上接第 90 页)
践相统一;教育研究与小学体育教育活动相统一,不断提高教师自我创新,自我探究的能力。

3.5 职前、职后课程实施的一体化

职前、职后的教育内容和课程体系的一体化,不是两种教育内容和课程体系的简单重复和相加,重点是实现相互衔接,体现整体的教育内容和课程体系。在具体实施中要做到职前教育侧重条件性课程和体育学科类课程,结合小学体育教育实践,力求理论课程实践化;职后教育以实践性课程为主,在理论指导下的实践,注重实践性课程的理论化;职后教育的课程强调专业知识的前沿性,从而形成小学体育教师知识结构

的不断更新。

4 参考文献

[1] 王维群.未来中学体育教师的知识结构[J]. 体育学刊, 2001(3): 93~96.
[2] 王家宏.高师体育院(系)继续教学内容与课程设置之研究[J]. 成都体育学院学报, 2000(6): 59~62.
[3] 陈 琴.论教师专业化[J]. 教育理论与实践, 2002(1): 38~42. (2002-04-10 收稿)