欣赏学生需有双慧眼

作为人都需要欣赏，作为人都渴望被欣赏，被欣赏的感觉真好，被欣赏简直就成为人前进的动力！

有首诗中写到：“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”。写得真好，看物是这样，看人又何尝不是这样？尤其是我们教师，每天面对着40多个学生，如果能用欣赏的眼光来看每个学生，你就会觉得每个孩子都是可爱的。而学生在被欣赏的眼光中，在充满信任的肯定中，在满怀热情的交流中，在恰如其分的鼓励下，就会变得越来越优秀。

我们班有个比较调皮的男生，平时都不怎么用心，下课又爱疯打，是个不折不扣的“坏小子”，老师们常常拿他没有办法。但是我发现这个孩子特别聪明，而且他的朗读水平和表达能力都很强。某日早读课，我走进教室，发现许多同学在领读员的带领下正认真地读着课文，而他呢？到这个位置上走走，到那个同学那看看，不然就是坐在座位上跷跷板。当时，我看得眉头直皱，恨不得马上走到他面前狠批一顿。但回头一想，这孩子在家中就一直被父母打啊，骂啊，也没起到多大的效果，光靠我骂一顿就有用吗？于是，我就装作没看见，在巡逻的过程中，我来到他的身边，摸着他的头，微笑着说：“老师真想听你读书。”起初，他还显得有些难为情，但当他看到我的笑容后，就毫不犹豫地端起书开始读，那声音是多么得清脆、悦耳。当我转了一圈，再回到他的面前，他已经完全投入到学习中了，还向我认真地请教了两个字，都是课外书上的，我先告诉他怎样读，然后说：“如果从今天起你都能这样用心读书，那么你就能认识更多的生字朋友，信不信？”他点点头，非常用心地接着读下去。在那天的晨会课上，我认真地总结了读书情况，表扬了同学们的学习习惯，并对这个特别的男孩子说：“明天，你还能这样读书给老师听吗？”他使劲地点点头。

在随后的一段时间里，他的变化越来越大了，不光当上了班级的领读员，而且还被大家评为“写字小明星”，端正美观的作业本成为大家学习的榜样。课堂中的他变化更大，不仅能积极思考，踊跃发言，还能认真倾听他人的发言，并对他们作出有效的评价。一个个好词妙句常常博得同学们的掌声，我竖起大拇指对他说：“你真了不起！”而他回报给我的就是那一脸灿烂的微笑。

    回顾这件小事，我想到了很多：如果我们能用赞美和欣赏的眼光去看待每一个孩子，特别是那些缺点多于优点的孩子，他们的可爱之处也许就会不断出现，带给我们惊喜。如果这样能使他们显得更加自信、活跃，我们何乐而不为呢？