**庙桥小学教学设计**

 **备课日期： 月 日 教学日期： 月 日**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课 题****（教学内容）** | **我要的是葫芦** | **单元** | 第五单元 |
| **课时** | 第一课时 |
| **教学目标** | 1．会写本课的8个生字和由生字组成的词语，会认11个生字。2．理解课文内容，了解植物的叶子与果实的关系，懂得这个故事说明的道理。3．学习按事情发展的顺序观察事物的方法，培养学生的观察能力。4．正确、流利、有感情地朗读课文。 |
| **教学重难点** | 1．种葫芦的人只盯着葫芦、不管叶子上的蚜虫是教学的重点。2．了解事物之间是有联系的，不能孤立地看问题是教学的难点。 |
| **教学具准备** | 课件 |
| **资源整合** |  |
| **教学过程** | 教学设计 | 二度设计 |
| **第一课时****一、揭题导入**1. 瞧，老师给你们带来了什么？出示图片：葫芦。指名读，提醒轻声。板贴：葫芦（字和图），这两个字都是什么偏旁？草字头的字一般与什么有关？（草字头的字一般与植物有关）看一看偏旁就能帮助我们理解汉字的意思。（板贴：看一看偏旁）
2. 师指葫芦藤问：这是什么？出示：葫芦藤，指名读（评价：后鼻音读得真准），这又是什么？出示：葫芦叶，这是——出示：小葫芦，你能分别给它们找个量词吗？
3. 出示：一（ ）葫芦，这些组合在一起就是整株植物，又该用什么量词呢？棵这个量词一般用于植物，还可以说一棵什么？

你觉得这葫芦怎么样？你们喜欢葫芦吗？有个人也很喜欢葫芦，他种了一棵葫芦，常对别人说：“我要的是葫芦。”(补完课题)今天我们就要一起来学习这则寓言故事。谁来读一读课题？**二、初读课文**1、这个人最终得到他想要的葫芦了吗？我们到课文中去找答案吧。请同学们把书打开翻到64页，自由读课文，要求：（出示：1．读一读：借助拼音读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。2．标一标：标出自然段序号。3. 找一找：找出与两幅插图相对应的段落。）2、生自由读课文3、检查（1）出示生字词：心想 感到 奇怪 慢慢指名读，读准后鼻音、前鼻音。第一排的生字偏旁是？第二排？心字底和竖心旁都和心理活动有关。（2）课文一共有几小节？（3）过渡：课文共有两幅插图，你找到对应的小节了吗？我们先来看看第一幅图。**三、再读课文，随文识字**（一）读第一节1、从前，有个人种了一棵葫芦。这是一棵什么样的葫芦呢？出示图片，谁来说说葫芦的样子？这是一棵什么样的葫芦？2、课文哪一小节写的是这幅图？出示第一小节。自由读一读，找到描写葫芦样子的句子，用直线画出来。3、点红第2、3、4句话。谁来读一读？4、这几句话中哪些词让你感受到了葫芦的可爱？（相机点红三个词组，贴出：长满绿叶）读好这几个词组。（细长的葫芦藤、雪白的小花、可爱的小葫芦）5、引读：多么——那个人——（板贴：可爱）6、让我们看着图，一起来读一读第一小节。（二）读第四节1、这么可爱的小葫芦，最后变成什么样子了呢？这是课文的第二幅插图，谁来说一说你看到了什么？2、多可惜呀！哪一小节说的是这幅图？出示最后一段，谁来读一读？（三）读第二、三小节1、小葫芦怎么会变成这样呢？请小朋友快速读一读课文的2、3自然段，从故事中找找答案。　　①自己快速读第2．3自然段。②汇报后板贴：叶上长虫。出示词卡：蚜虫。指名读，师讲解：蚜虫是一种害虫，它们喜欢寄居在植物的叶子上，以吸取植物汁液为生。（出示图片）看到叶子上长了蚜虫，种葫芦的人是怎样想的，又是怎样说的呢？先说说他是怎么想的？指名回答后出示：有几个虫子怕什么！意思是？（有几个虫子不用怕。）出示句子。比较读（男女生分别读一句）：哪句话更能体现出那个人不在乎虫子？是呀，反问句表达的语气更强烈。谁来读好这个反问句，读出那个人的不在乎。指名读、齐读。③他又是怎么说的？出示句子，指名读。什么叫盯？谁来做一个动作？哦，你目不转睛地看着黑板，这就叫盯。做一做动作也能帮助我们理解汉字的意思。（板贴：做一做动作）盯就是目不转睛地看，怪不得这个字是目字旁呢！你还能再说几个表示看的意思的词语吗？自言自语地说是怎么说？你还知道“（ ）言（ ）语”这样的词吗？老师也送你几个，出示：不言不语、只言片语、三言两语、千言万语、豪言壮语、少言寡语、自言自语、甜言蜜语。齐读。谁来学着那个人自言自语地读一读这句话。指名读、齐读。④正当他看得高兴的时候，谁看见了？“邻居”是什么意思？“邻”这个字的读音要注意什么？（前鼻音）一般情况下，令是后鼻音，带令字的字一般也是后鼻音，但邻居的邻是个例外字，查一查字典就会发现，（板贴：查一查字典）除了邻，还有拎着篮子的拎也是前鼻音，除此之外，所有带令的字都是后鼻音，记住了这个规律，（板贴：记一记规律）你就能读准一大串字的读音，我们中国的汉字有趣吗？邻居看见了是怎么说的，谁来读一读？“治”也是我们要学习的生字，谁来给它找个朋友？⑤种葫芦人听了邻居的话觉得很——学习生字 “怪”：谁来当小老师带着我们学一学“怪”这个生字？（我会读，请跟我读guài。我会记，竖心旁加一个圣字就是怪。我组词。我造句。我说成语。）他是怎么说的？ 指名读。出示课件：叶子上的虫还用治？意思是？（叶子上的虫不用治。）因为——（指课题，引读。）这也是一个什么句？谁来读好这个反问句？指名读、齐读。⑥齐读2、3两小节。1. 明明一开始的时候葫芦长得那么好，可是后来小葫芦却一个一个变黄了，都落了。种葫芦的人看到小葫芦一个个都落了，会想些什么呢？（为什么小葫芦都落了？到底是什么原因呢？……）

下节课我们继续学习。四、学写生字1.出示生字：谢。这节课我们还要来写好这个字，谁来读一读？在课文里是说花谢了，它还是一个礼貌用语，当别人帮助了你，别忘了对他说声谢谢！谢字由哪几部分组成？像这样由三部分组成的字写的时候要注意什么？让我们借助魔法框来看一看。（每部分瘦一点，三部分要挨得紧紧的，高低要有变化。）2.范写：言字旁，瘦瘦的，折稍短要挺直；身字高又瘦，一撇不出头；寸字瘦瘦，头稍低，脚对齐。3.学生在书上描一个，写两个。4.展示学生作业，讲评。 |  |
| **板书设计：**  我要的是葫芦 （葫芦图） 看一看偏旁 长满绿叶 可爱 做一做动作 叶上长虫 变黄、落了 查一查字典 记一记规律 |
| **教学反思：** |